

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель МО

_____/Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Румянцев Д.Е.

Приказ №
от « » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

для 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания

Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.
Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	«Всеобщая история. История Нового времени»7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2019 «История России»7 класс в 2- частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева М., Просвещение,2017/2018
Категория обучающихся	Учащиеся 6-х классов ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Основные содержательные линии рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Данная программа обеспечивает изучение курса учащимися 7 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «История».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на программы: Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу истории 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование базовых исторических знаний и социализация учащихся.

Для достижения целей, планируется решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире на основе освоенных знаний о народах и персоналиях;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд и мифов других народов;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие устной речи с употреблением основных исторических терминов и понятий;
- развитие умения находить нужную историческую информацию во всевозможных источниках;
- развитие умений решать различные виды тестовых заданий;
- формирование умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, что создает предпосылки для личностного развития учащихся.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- тестовые задания
- анализ простейших текстовых источников;
- творческие задания;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовое задание:

- «2» - менее 50 % правильных ответов.
- «3» - от 50 до 70% правильных ответов.
- «4» - от 70% до 85% правильных ответов.
- «5» - от 85% и более правильных ответов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- датировать события и процессы, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт с условным делением древней истории на время (до нашей эры и наша эра);
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Содержание учебного курса.

Всеобщая история

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти в XVI по XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время.

Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки. Мир художественной культуры Возрождения.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе.

Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии.

Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в конце XV – начале XVII в.

Традиционные общества Востока

Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

История России

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

Российское государство в первой трети XVI в.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

Опричнина. Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.

Смута в Российском государстве.

Окончание Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в.

Реформа патриарха Никона и раскол.

Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.

Сословный быт и нравы в XVII в.

Итоговое повторение и резервы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 7А	Дата 7Б	Дата 7В
			Освоение предметных знаний	УУД				
История Нового времени.								
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)</i>								
1	Введение в курс «Истории Нового времени»	Урок «открытия» нового знания	Определяют место эпохи Нового времени на ленте времени, характеризуют источники, выделяют ключевое событие, которое считается началом эпохи.	<p><i>Познавательные:</i> приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково – символические средства, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес, осознают важность сохранения исторического наследия</p>		1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Урок «открытия» нового знания	Знают даты: 1488 г., 1498 г. Умеют давать характеристику деятельности Генрих Мореплавателя, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Уметь рассказывать о географических открытиях	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, осознано и произвольно строят высказывания в устной форме, находят необходимую информацию, проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p>	Текущий/ опрос, таблица	1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.

			и показывать их на карте. Характеризовать географические представления указанной эпохи	поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы, оценивают свою работу на уроке. <i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, допускают существование у людей различных точек зрения.				
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный урок	Знают понятия: «колония», «колонизация», «метрополия», «революция цен». Знают события, произошедшие в 1492 г., 1519-1521 гг. Умеют давать характеристику деятельности Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Джон Кабот, Педру Кабраль, Нуньес Бальбоа, Абель Тасман. Умеют объяснять значение ВГО. Характеризуют изменение старых представлений о мире	умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, допускают существование у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи	Текущий/ таблица, карта	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	Урок «открытия» нового знания	Знать понятия: «абсолютизм», «меркантилизм». Умеют давать характеристику деятельности Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Объясняют значение абсолютизма для	<i>Познавательные:</i> выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли <i>Личностные</i>	Текущий/ опрос	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.

			социального, экономического, политического и культурного развития.	проявляют заинтересованность в решении учебной задачи.				
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комбинированный урок	Знают понятия «монополия», «мануфактура», «биржа», «капитал», «капитализм». Умеют называть причины возникновения мануфактур	<i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют логические части текста и определяют в них главное. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Комбинированный урок	Дают характеристику социальным слоям европейского общества, называют их отличительные черты. Знают понятия «классы», «буржуазия», «капиталист», «фермер», «батрак», «новое дворянство», «огораживание».	<i>Познавательные:</i> строят логические рассуждения, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своих действий. <i>Личностные:</i> проявляют способность к определению своей позиции	Текущий/опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
7	Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки	Комбинированный урок	Знают понятия «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «обмирщение сознания», «утопия»	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, переводя информацию в разные формы (таблицы)	Текущий/таблица	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.

			<p>Умеют давать характеристику деятельности Э. Роттердамского, Т. Мора, Ф. Рабле, У. Шекспира, М. Сервантеса, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают религиозное и культурное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов</p>				
8	Мир художественной культуры Возрождения.	Комбинированный урок	<p>Характеризуют эпоху Возрождения, называют её характерные черты. Р Умеют рассказывать о первые утопии. Выделяют особенности развития светской культуры (литература, живопись, музыка).</p>		Текущий/опрос	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать понятия: «революция», «Реформация», «лютеранство», «лютеранская церковь», «протестант». Знать даты: 1517 г., 1555 г. Уметь давать характеристику историческим личностям Мартин Лютер. Называют причины</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют факты, строят логические рассуждения, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, строят логические рассуждения, устанавливают связь между пройденным материалом и новым, структурирую информацию, устанавливают причинно – следственные связи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Текущий/опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.

			Реформации и её распространение по Европе. Перечисляют основные положения протестантского учения.	<i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, обладают диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> Проявляют личностное отношение к изучаемой теме, дают морально-нравственную оценку событиям эпохи				
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный урок	Знать понятия: «кальвинизм», «кальвинистская церковь», «пресвитерианская церковь», «Контрреформация», «религиозные войны». Уметь давать характеристику историческим личностям, Жан Кальвин, Игнатий Лойола Реформации. Рассказывают об идеях Ордена Иезуитов.		Текущий/опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок «открытия» нового знания	Уметь рассказывать об особенностях протестантских церквей в разных странах. Умеют доказывать связь религиозной жизни и политики. Знают понятия: «англиканская церковь»,	<i>Познавательные:</i> учатся структурировать знания, предложенные учителем <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу <i>Личностные:</i> проводят осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий/опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Комбинированный урок	«пуритане», «месса», «гугеноты», «эдикт», «религиозный фанатизм». Уметь давать характеристику историческим личностям: Генрих VIII Тюдор, Мария Кровавая, Елизавета I	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, находят необходимую информацию выделяют смысловые части, учатся структурировать знания <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения,	Текущий/опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.

			Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье. Называют и рассказывают о событиях: 1534 г., 1588 г., 1598 г., 1572 г.	формируют собственный алгоритм для выполнения задачи <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели.				
13	Повторительно – обобщающий урок «Мир в начале нового времени».	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический/ контрольная работа	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения. (Борьба за первенство в Европе и в колониях (5 часов)</i>								
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Урок «открытия» нового знания	Выявляют особенности экономического и политического развития Нидерландов. Знают понятия: «буржуазная революция», «гёзы», «уния». Знают исторические личности: Филипп II Габсбург, герцог Альба, Вильгельм Оранский	<i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно- следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.	Текущий/ опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.
15	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комбинированный урок	Дают характеристику Англии в первой половине XVII века. Объясняют особенности пуританская этика и образ	<i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической	Текущий/ опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.

			<p>жизни. Называют причины преследования пуритан. Называют революции. Знают понятия: «парламентская монархия», «компромисс», «круглоголовые», «кавалеры». Знать даты: 1640-1660 гг., 1645 г., 1649 г. Знать имена: Карл I Стюарт, Оливер Кромвель.</p>	<p>формой речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий.</p>				
16	Путь к парламентской монархии	Урок «открытия» нового знания	<p>Знают понятия: «левеллеры», «диггеры», «диктатура», «террор», «протекторат», «тори», «виги», «спикер», «славная революция», «парламентская монархия». Объясняют как произошла Реставрация Стюартов. Рассказывают о Славной революция и рождение парламентской монархии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и диалогической речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>	Текущий/ опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.
17	Международные отношения в конце XV – начале XVII в.	Комбинированный урок	<p>Знают понятия: «коалиция». Рассказывают о событиях 1618-1648 гг. Называют причины международных конфликтов. Называют условия и значение вестфальского мирного договора. Умеют называть и объяснять</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и</p>	Текущий/ опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.

			причины, участников, ход и последствия крупных европейских войн (Семилетняя, Война за испанское наследство)	диалогической речи .обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения				
18	Повторительно – обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический/ контрольная работа	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
<i>Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации. (4 часа)</i>								
19	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Урок «открытия» нового знания	Определяют особенности социального и политического строя Османской империи в указанный период. Знают понятие: янычары Называют достижения турецкой культуры.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные:</i> осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции.	Текущий/ опрос	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.
20	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Комбинированный урок	Называют основные черты традиционного общества Востока. Рассказывают о религии Востока. Знают понятия: «буддизм», «синтоизм», «конфуцианство»,	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала и источников <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	Текущий/ опрос	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.

			«индуизм», «самурай», «бусидо».	с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i>				
21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Комбинированный урок	Умеют рассказывать о создании и распад империи Великих Моголов в Индии, борьбе европейских стран за Индию. Объясняют общественное устройство Цинской империи. Определяют причины закрытие Китая. Выделяют особенности развития японского общества в эпоху сёгуната.	умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической и монологической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции	Текущий/опрос	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.
22	Повторительно – обобщающий урок «Мир в XVI – XVII вв.»	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематически й/контрольная работа	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.
История России								
<i>Россия в XVI в. (17 часов).</i>								
23	Введение в курс «История России»	Урок «открытия» нового знания	Определяют место эпохи Нового времени в истории России, характеризуют источники. Соотносят события русской и всеобщей истории.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать	Текущий/опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.

				<p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России.</p>				
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Знают понятия: Поморы. Каравелла. Пай. Хождения. Общеввропейский рынок. Называют хронологические рамки изучаемого периода. Соотносят хронологию истории России и хронологию Всеобщей истории. Рассказывают начало русских географических открытий и их специфика. Характеризуют территория России к XVI в. Называют последствия Великих географических открытий</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес, осознают важность сохранения исторического наследия</p>	Текущий/ опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Комбинированный урок	<p>Знают понятия: Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки. Дают характеристику территорий, основных экономических занятий населения. Выделяют ключевые категории населения</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие познавательного интерес к изучению истории России</p>	Текущий/ опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.
26	Формирование единых государств	Урок «открытия»	Называют предпосылки и особенности формирования	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные</p>	Текущий/ опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.

	в Европе и России.	нового знания	единых государств в Западной Европе и России. Знают понятия: Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия. Знают даты: 1462—1505 гг, 1497 г. Уметь давать характеристику историческим личностям Иван III. Умеют сравнивать (выделять сходства и различия) в российском абсолютизме и российском самодержавии.	связи, структурируют учебный материал <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России				
27	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	Рассказывают о завершении объединения русских земель. Знают даты: правление Ивана III, правление Василия III. Знают понятия: Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/ опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок «открытия» нового знания	Знают понятия: Сейм. Ганзейский союз. Ханства. Рассказывают о причинных и последствиях русско-	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <i>Коммуникативные:</i>	Текущий/ опрос, карта	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.

			литовских войн.	Внимательно слушать и слышать, <i>Личностные:</i> развивать мотивацию изучения нового материала.				
29	Начало правления Ивана IV.	Комбинированный урок	Знают понятия: Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Умеют рассказывать о первых годах царствования Ивана Грозного, реформах его матери и Венчании на царство.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/ составление конспекта	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.
30	Реформы Избранной рады.	Комбинированный урок	Умеют раскрывать суть реформ Ивана Грозного: Укрепление центральной власти, Военная реформа, Реформы местного управления и налогообложения.		Текущий/ составление конспекта	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине	Комбинированный урок	Характеризуют соседние с Россией государства 1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать для получения информации материал учебника и	Текущий/ опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.

	XVI в.		4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство.	дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.				
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок	Называют и объясняют основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.	Текущий/ опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок	Знают понятия: Засечная черта. Острог. Ясак. Знают даты: 1552 г.— осада и взятие Казани. 1556 г.— присоединение Астраханского ханства. 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича. 1558—1583 гг.— Ливонская война.	материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.	Текущий/ карта	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Комбинированный урок	Перечислять основные слои населения России, называть их отличия Объяснять сущность земельных отношений на России. Знают понятия: «Служилое» и «тяглое»	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i>	Текущий/ опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.

			население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады. Знать даты: 1581 г.	умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес				
35	Опричнина.	Урок «открытия нового знания»	Знают понятия: Террор. Земщина. Опричнина. Опричники. Называют причины падения Избранной рады. Описывают события опричнины. Определяют основные итоги царствования Ивана Грозного.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем устанавливают причинно – следственные связи, строят логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают	Текущий/ опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
36	Россия в конце XVI в.	Комбинированный урок	Раскрывают события внутренней внешней политики Федорова Ивановича Знают понятия: Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество. Знать даты: 1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича Называют причину пресечения династии Рюриковичей и значение этого события.	правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
37	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный урок	Объясняют различие взглядов иосифлян и нестяжателей. Знают понятия: Миряне. Епархии. Митрополит.	<i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи -анализируют письменный источник	Текущий/ опрос	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.

			Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Ереси. Знают даты: Стоглавый собор, назначение патриархом Иова.	<i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности <i>Личностные:</i> - понимают необходимость учения				
38	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок	Называют особенности развития культуры России в XVI в. Характеризую: Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Выявляют характерные черты шатрового стиля. Дают характеристику деятельности исторических личностей: Андрей Рублёв. Дионисий. Иван Фёдоров. Барма и Постник.	<i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи -иллюстрируют ответы примерами -анализируют изобразительный источник <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности <i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности - понимают необходимость учения -формируют ценностное отношение к культуре своей страны	Текущий/ творческое задание , составление презентации	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.
39	Практическая работа. Работа с историческими источниками	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом; анализировать Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности - <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий	Тематически / работа с источником	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.
<i>Смутное время. Россия при первых Романовых. (29 часов).</i>								
40	Внешнеполитические связи России с	Урок «открытия»	Актуализируют знания по всеобщей истории	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал,	Текущий/ опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.

	Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	нового знания	(тридцатилетняя война) Указывают тип и приводят примеры взаимодействия России и соседних государств: Речь Посполитая, Крымское ханство, Османская империя, Персия . Умеют давать характеристику историческим личностям: Карл V Габсбург. Фёдор Иванович. Борис Годунов. Казы-Гирей. Аббас I Великий.	предлагаемый учителем устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.				
41	Смута в Российском государстве.	Урок «открытия» нового знания	Называют причины Смуты. Определяют экономические трудности начала XVII века. Дают определение понятиям: Смутное время, самозванчество. Перечисляют правителей и правительства России данной эпохи.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал	Текущий/ опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.
42	Смута в Российском государстве.	Комбинированный урок	Дают характеристику деятельности исторических личностей (Борис Годунов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М. Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Сигизмунд III.) Называют даты основных	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i>	Текущий/ опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.
43	Смута в Российском государстве.	Комбинированный урок	Дают характеристику деятельности исторических личностей (Борис Годунов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М. Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Сигизмунд III.) Называют даты основных	<i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i>	Текущий/ опрос	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.

			событий и правлений указанного периода.	понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.				
44	Окончание Смутного времени.	Урок «открытия» нового знания	Называют причин создания Первого и Второго народных ополчений. Рассказывают об освобождении Москвы. Дают характеристику деятельности исторических личностей (Владислав. Ф. И. Мстиславский. Прокопий Ляпунов. Д. Пожарский. Кузьма Минин. Иван Сусанин. Михаил Романов. Филарет) Называют время и особенности воцарения династии Романовых	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем устанавливают причинно – следственные связи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ опрос	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.
45	Практическая работа. Работа с историческими источниками.	Урок-практикум	Научатся: работать с текстом ; анализировать Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности <i>- Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий	Текущий/ опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.

46	Экономическое развитие России в XVII в.	Урок «открытия» нового знания	<p>Называют экономические последствия смуты. Характеризуют денежные и торговые реформы (1653 г. принятие Торгового устава., 1654 г. денежная реформа. 1667 г. Новоторговый устав)</p> <p>Выявляют особенности экономического развития: складывание специализации районов и складывания Всероссийского рынка. Дают характеристику исторических личностей: И. Милославский. Б. Морозов. А. Л. Ордин-Нащокин, Шорины, Строгановы, Демидовы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.
47	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Комбинированный урок	<p>Знают понятия: бюрократия. Воевода. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение.</p> <p>Называют даты: правление Михаила Фёдоровича, правление Алексея Михайловича, принятие Соборного уложения.</p> <p>Дают характеристику исторических личностей: Филарет. Романовы: Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.</p>	Текущий/опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.

48	Изменения в социальной структуре российского общества.	Комбинированный урок	<p>Дают характеристику социальной структуре общества.</p> <p>Знают понятия: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения</p> <p><i>Регулятивные</i> оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес</p>	Текущий/опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
49	Народные движения в XVII в.	Комбинированный урок	<p>Называют причины народных волнений XVII века.</p> <p>Умеют называть даты и рассказывать о Соляном бунте, Восстание в Пскове и Новгороде, Медном бунте, Восстание Степана Разина, Соловецкое восстание.</p> <p>Знают имена: Степан Разин. Василий Ус. Фёдор Шелудяк. Ю. Барятинский</p>	<p><i>Познавательные:</i> приводят факты доказывающие теоретические утверждения, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес</p>	Текущий/опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.
50	Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать понятия: Посольства. Верительная грамота. Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж.</p> <p>Определяют мирные соглашения первых Романовых с Польшей и Швецией.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем , устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации</p>	Текущий/опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.
51	Россия в системе международных	Комбинированный урок	<p>Дают характеристику взаимоотношений России с</p>	<p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии</p>	Текущий/опрос	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.

	отношений.		<p>Польшей, Швецией, Китаем.</p> <p>Называют события и даты важных международных событий.</p> <p>Дают характеристику деятельности исторических личностей : Артамон Матвеев. Василий Тяпкин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Василий Поярков. Ерофей Хабаров.</p>	<p>с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умеют чётко выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения, проявляют уважительно отношению к героизму предков.</p>				
52	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Комбинированный урок	<p>Указывают обстоятельства присоединения Украины к России.</p> <p>Умеют рассказывать о Переяславской раде 1654 г.</p> <p>Дают характеристику деятельности исторических личностей: Алексей Михайлович, Богдан Хмельницкий, Иван Выговский, Иван Мазепа</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения</p>	Текущий/опрос	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.
53	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный урок	<p>Знают понятия: раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема</p> <p>Дают характеристику деятельности исторических личностей: Филарет. Алексей Михайлович. Никон. Аввакум.</p> <p>Объясняют суть реформы Никона, различия между</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-структурировать информацию</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>-соотносить способы и условия действий</p> <p>-оценивать результат своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умеют чётко выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать владеют монологической и</p>	Текущий/опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.

			<p>никонианами и старообрядцами. Характеризуют отношения между государственной властью и церковью.</p>	<p>диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения,</p>				
54	Народы России в XVII в	Урок-практикум	<p>Знать понятия: Острог. Колонизация. Абориген. Рассказывать об освоении и заселении Сибири. Показывать на карте путь первопроходцев. Рассказывать о культурных особенностях</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использовать для решения учебных задач материалы текстовых и картографических источников <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес, проявляют уважительно отношению к героизму предков.</p>	Текущий/опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.
55	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Урок-практикум	<p>Дают характеристику деятельности исторических личностей: Семён Дежнёв. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Владимир Атласов Знают даты: 1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва. 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур. 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строят логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать визуальный ряд для ответа на вопрос, структурируют учебный материал Выполняют творческие и поисковые задачи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии</p>	Текущий/таблица	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.
56	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный урок	<p>Выделяют влияние Европейской культуры на русскую. Выделяют культурное взаимодействие народов России Дают характеристику развития в XVII веке отдельных видов искусства (Литература, Архитектура, Живопись, Театр)</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строят логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать визуальный ряд для ответа на вопрос, структурируют учебный материал Выполняют творческие и поисковые задачи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии</p>	Текущий/творческое задание	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.

			Рассказывают о достижениях науки и образования указного периода.	с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию своей страны , выражают оценочные суждения по спорным вопросам				
57	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный урок	Знают понятия: сатирические и биографические повести, парсуна, нарышкинское барокко. Знают даты: 1687 г. — открытое Славяно-греко-латинское училище (академия). Умеют давать характеристику историческим деятелям: Симеон Полоцкий, Карион Истомирин. Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Б. Огурцов. Симон Ушаков.		Текущий/ опрос	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
58	Сословный быт и нравы в XVII в.	Комбинированный урок	Умеют рассказывать об особенностях и различиях повседневной жизни и быта крестьян, посадского населения, первого сословия и российских царей.		Текущий/ составление презентации	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
59	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVI — начале XVII в.»	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные	Тематический / проверочная работа	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
60	Повторительно-обобщающий урок	Урок развивающего	Будут использовать		Тематический /	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.

	«XVII век – век старых традиций и новых веяний».	контроля	полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях	связи <i>Регулятивные :</i> -соотнести способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	проверочная работа			
<i>Резервы</i>								
61	Резерв.					31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
62	Резерв.					31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
63	Резерв.					32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
64	Резерв.					32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
65	Резерв.					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
66	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
67	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.
68	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «История России» 7 класс в 2- частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева М., Просвещение, 2017/2018
2. «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2019
3. Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.и. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А.Р. Андреев. — М., 2005.
2. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. — М., 2006.
3. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв.
4. В. Бушуев, Г.Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2. Кобрин В. Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин (любое издание).
5. Козляков В. Н. Герои Смуты / В.Н. Козляков. — М., 2012.
6. Козляков В. Н. День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009.
7. Козляков В. Н. Михаил Фёдорович / В.Н. Козляков. — М., 2010.
8. Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
9. Морозова Л. Е. История России. Смутное время / Л.Е. Морозова. — М., 2011.
10. Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. — М., 2008.
11. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. — М., 2011.
12. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. — М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
3. Коллекция: мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.school-club.ru/>
5. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
6. Проект «Храмы России» <http://www.temples.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

