

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Увлекательный английский» для 1 класса**

Цель и задачи программы:

Цель программы - мотивация учащихся первых классов к изучению английского.

Задачи:

Личностные

1. Воспитание потребности к изучению английского языка в начальной школе.

Метапредметные

1. Развитие способности позитивного эмоционального реагирования на занятия иностранным языком в начальной школе.

2. Формирование начальных навыков проектной деятельности у учащихся начальной школы на занятиях английским языком.

Предметные

1. Формирование первичных представлений об иностранном языке на элементарном уровне.

Содержание программы

Учебный план

УМК Academy stars starter. Macmillan 2017

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	1	7	8
2	I'm happy! Чувства	1	7	8
3	At school. Школа	1	7	8
4	My favourite colours. Цвета	1	7	8
5	My clothes. Одежда	1	7	8

6	This is me! Тело человека	1	7	8
7	My family. Семья	1	6	7
8	Animals on the farm. Животные на ферме	1	5	6
9	Итоговая диагностическая работа			1
	Итого:			62 часа

Планируемые результаты

Личностные

1. Учащийся должен будет чувствовать потребности к изучению английского языка.

Метапредметные

1. Учащийся должен будет позитивно эмоционально реагировать на занятия английским языком.

2. Учащийся овладеет первоначальными навыками проектной деятельности.

Предметные

1. Сформированность у учащегося первичных представлений об английском языке на элементарном уровне.

Знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе

I. Экзистенциальная компетенция

1. Ценностное отношение к предмету и процессу образования в целом.
2. Умение мотивировать себя к учебной деятельности.
3. Умение проявлять творческую инициативу.

4. Умение соотносить изученный материал со своим жизненным опытом.

II. Содержание коммуникативной компетенции

Речевая компетенция

Чтение

1. Знать буквы английского алфавита и звукобуквенные соответствия.
2. Узнавать и уметь читать изученные отдельные слова.

Письмо

1. Уметь писать буквы английского алфавита и списывать простые слова.

Устная речь

1. Уметь называть слова с предложенных начальных букв и составлять с ними простые предложения.
2. Отвечать на вопросы: What's your name? How old are you? What colour is it? What's this? Is it a ... ? Are they ... ? What are they? How many?
3. Уметь называть членов своей семьи, используя структуру This is my These areThey're
4. Описывать свои чувства, используя структуру I'm... и спрашивать о чувствах других людей.
5. Говорить о своей одежде, используя структуру I've got
6. Уметь считать до 10 устно и называть количество предметов.

Аудирование

1. Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
2. Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.

Лингвистическая компетенция

1. Фонетическая сторона речи

1. Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже).
2. Соблюдение правильного ударения в известных словах.
3. Членение предложения на смысловые группы.
4. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны знать лексику (127 слов):

Verbs: come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing, jump, kick

Colours: red, green, blue, purple, yellow, brown, orange, pink

School things: a backpack, a crayon, a pencil, a notebook, a pen, paper, scissors, glue, a pencil case, a rubber

Toys: a plane, a ball, a teddy, a car, a robot

Family: mummy, daddy, brother, sister, grandpa, grandma, aunt, uncle

Feelings: happy, sad, angry, scared, sick, tired

Animals: a tiger, a cat, a dog, a duck, an elephant, a fish, a horse, a kangaroo, a lion, an octopus, a panda, a fox, a cow, a donkey, a goat, a rooster, a sheep, a rabbit, a monkey

Body: ear, eye, finger, hair, mouth, nose, teeth, hand, head, leg

Clothes: a jumper, a T-shirt, a dress, shoes, a skirt, trousers, a shirt, socks

Numbers: 1-10

Other words: a boy, a farm, a girl, a man, a woman, a guitar, an insect, an igloo, a queen, a rainbow, a sofa, a towel, an umbrella, a jug, a vase, a box, a worm, a nut, yoghurt, under, question, zoo, zookeeper, an egg, a house, an apple, sun, box, mountain

3. Грамматическая сторона речи

1. Уметь использовать структуру This is my , задавать вопросы Is it a ...? Are they ... ? и давать на них краткие ответы.
2. Описывать чувства людей используя структуру: My mum is happy.
3. Называть изученные существительные в единственном и множественном числе. This is a book. These are books.
4. Говорить о своей одежде, используя структуру I've got ...

III. Социальная компетенция

1. Умение и желание взаимодействовать с другими учащимися и педагогом на английском языке.
2. Умение быть аккуратным, содержать свое рабочее место в чистоте.
3. Умение использовать элементарные правила общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с педагогом и другими учащимися (уважать друг друга во время игры).
4. Готовность быть щедрым по отношению к другим.
5. Умение работать в команде (быть добрым по отношению к друг другу).

IV. Социокультурная компетенция

1. Умение разбираться в вопросах относительно следующих сфер общения: Цвета, Части тела , Животные, Профессии, Семья и взаимоотношения в семье, Эмоции, Одежда и мода.
2. Умение понимать педагога и использовать английский язык во время занятия.
3. Уметь выражать свои эмоции и потребности.

V. Учебно-познавательная компетенция

1. Умение запоминать и воспроизводить материал.
2. Умение понимать информацию и применять её в новой ситуации.
3. Умение сравнивать.

VI. Компетенция в области самооценки

1. Самопроверка умения называть изученную лексику: цвет предметов, игрушки, животных, одежду и др.
2. Умение видеть свой прогресс в изучении английского языка.

Методы обучения и педагогические технологии

Образовательный процесс по данной программе предполагает занятия в группах 5-15 учащихся по очной форме обучения.

Форма организации учебного занятия - практическое занятие.

Обучение по данной программе основано на применении развивающей технологии овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Данная технология включает в себя

- технологию овладения младшими школьниками фонетическими, грамматическими и лексическими средствами иноязычного общения, которые усваиваются непроизвольно в процессе мотивированной деятельности посредством общения;

- технологию овладения школьником иноязычной речевой деятельностью (умениями аудирования, говорения, чтения и письма), при этом сначала дети учатся слушать и говорить, а потом читать и писать.

Основной вид работы - групповая работа учащихся, частое повторение хором, пение, речёвки. На занятиях на чтение обучение строится на

наглядности, т. к. у обучающихся отсутствуют ассоциативные и другие связи с изучаемым языком. Основным видом деятельности обучающихся является имитация.

При планировании и организации занятий учитываются *три канала восприятия человеком окружающего мира: визуальный, кинетический, слуховой*. Иностранная речь, как и родная, зарождается в теле и сопровождается определёнными телодвижениями. Телодвижения способствуют запоминанию речевых моделей и используются при обучении говорению.

Виды заданий для развития социальной компетентности обучающихся

Одной из эффективных технологий развития социальной компетентности является **игра**. Роль игры в развитии социальной и коммуникативной компетентности обучающегося:

- в игре школьник учится полноценному общению со сверстниками;
- ребёнок учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо»;
- в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
- формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- в игре развиваются коммуникативная и социолингвистическая компетентности обучающихся;
- игра обеспечивает возможность имитации реального

общения на английском языке.

Применение этой знакомой детям и привычной для них технологии позволяет вводить новый предмет обучения как естественное продолжение деятельности обучающегося, но уже с привлечением новых средств.

Основные игры -это игры с предметными картинками: Word chain, Jump, Snap, Where was it? What have I got? What's missing? Slow reveal, Order the letters, Match, Odd-one out, Bingo, Freeze.

Приёмы драматизации. Использование драматизации в обучении не только позволяет представить саму постановку как результат совместной деятельности преподавателя и обучающихся, но и является важной технологией обучения иностранному языку, которая позволяет обучающимся овладеть разнообразными фразами на механическом уровне, развивая при этом их индивидуальные особенности. Инсценировка коротких забавных сцен в конце каждого модуля облегчают процесс обучения языку, побуждают обучающихся к говорению даже при ограниченном словарном запасе, позволяя им использовать язык телодвижений и мимику; даёт возможность задействовать ум, эмоции, язык обучающегося и его социальные взаимоотношения.

Алгоритм учебных занятий

УМК Academy stars starter. Macmillan 2017

Данный учебный курс состоит из 8 модулей. Каждый модуль имеет следующую структуру:

Занятие 1

1. Вводная игра.
2. Введение лексики. Listen, point and repeat.
3. Разучивание рифмовки. Listen and chant.
4. Отработка лексики. Point and say.
5. Разучивание песни, содержащую разучиваемую фразу. Listen and sing.
6. Игра, направленная на запоминание лексических единиц.

Занятие 2

1. Вводная игра.
2. Введение фразы (лексико-грамматической конструкции). Listen and repeat.
3. Задания на соотнесение. отработка фразы в парах. Match, ask and answer.
4. Игра, направленная на запоминание лексических единиц предыдущего урока и разучиваемой фразы.

Занятие 3

1. Вводная игра.
2. Прослушивание истории.
3. Распределение и разучивание ролей
4. Инсценировка истории.

Занятие 4

1. Вводная игра.
2. Прослушивание и разучивание диалога. Listen and say.
3. Задание на аудирование.
4. Практика диалогов в парах. Look and say.
5. Игра, направленная на повторение изученных букв или слов.

Занятие 5

1. Вводная игра.
2. Изготовление игры. Make a game.
3. Игра в парах. Now point and say.
4. Игра, направленная на повторение изученных букв или слов.

Занятие 6

1. Вводная игра.
2. Прослушивание, чтение и разучивание диалога. Read, listen and say.
3. Задание на аудирование.
4. Практика диалогов в парах. Now point and say.
5. Игра, направленная на повторение изученных букв или слов.

Занятие 7 (Повторение)

1. Вводная игра.
2. Прочитай или прослушай и соотнеси слова или предложения с картинками.
3. Практика слов и фраз в парах. Now point and say.
4. Назови слово и покажи картинку. Now point and say.
5. Самооценка.

Занятие 8

1. Вводная игра.
2. Введение букв алфавита (1-2 буквы). Listen, point and repeat.
3. Разучивание рифмовки. Listen and chant.
4. Обвод изучаемой буквы в начале слов. Then circle the beginning sound and say.
5. Игра, направленная на запоминание изученных букв и слов.

Если есть домашнее задание, то оно проверяется после вводной игры.
Домашнее задание дети выполняют online в Pupil's Practice Kit или тетрадях.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	31	62	2 раза в неделю 2 занятия по 30 мин.

В каникулярное время занятия не проводятся.

Список литературы

1. Academy stars starter. Pupil's book. Macmillan 2017
2. Naomi Simmons. Academy stars starter. Alphabet book. Macmillan 2017
3. Dave Tucker. Academy stars starter. Teacher's book. Macmillan 2017