

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_/ Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 10  
с углублённым изучением химии

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Румянцев Д.Е.

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»

для 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Яковлев Михаил  
Михайлович

Санкт-Петербург,  
2022 г.

### Паспорт рабочей программы.

<b>Тип программы.</b>	Программа общеобразовательных учреждений.
<b>Статус программы.</b>	Рабочая программа учебного курса.
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.</b>	Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
<b>УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас).</b>	Обществознание 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2019.
<b>Категория обучающихся.</b>	Учащиеся 6-х классов ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
<b>Объём учебного времени.</b>	34 часа
<b>Срок освоения программы.</b>	1 год
<b>Форма обучения.</b>	Очная
<b>Режим занятия.</b>	1 час в неделю.

## Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 6 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает

распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 6 классе изучаются три крупные темы: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей».

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- творческие и проектные задания;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

*Устный, письменный ответ.*

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;

- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты:

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

### **Содержание учебного курса.**

#### *Тема I. Загадка человека.*

Биологическое и социальное в человеке.

Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### *Тема II. Человек и его деятельность.*

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд.

Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### *Тема III. Человек среди людей.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

*Итоговое повторение и резервы.*

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 6А	Дата 6Б	Дата 6В
			Освоение предметных знаний	УУД				
<i>Глава 1. Загадка человека.</i>								
1	Вводный урок	Урок «открытия» нового знания	Что изучает предмет обществознания. Что такое общество.	<i>Личностные:</i> -формирование мотивации к изучению обществознанию	Текущий/ опрос	1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Принадлежность двум мирам.	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Уметь указывать сходства и различия человека и животного.	<i>Личностные:</i> -формирование мотивации к изучению обществознанию. <i>Познавательные:</i> -приводят примеры, сравнивать явления <i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную	Текущий/ опрос	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.
3	Человек - личность.	Урок «открытия» нового знания	Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, как формируется личность в человеке.	<i>Личностные:</i> -определять значимость изучаемой темы для себя <i>Познавательные:</i> - давать определения понятиям.	Текущий/ опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
4	Человек - личность	Комбинированный урок	Различать понятий индивид, индивидуальность, личность. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния.	<i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина -приводят примеры <i>Коммуникативные:</i> -работают в паре или группе <i>Регулятивные</i> -принимают и сохраняют учебную	Текущий/ сообщение об интересной личности	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.
5	Отрочество - особая пора.	Комбинированный урок	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как	<i>Личностные:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию	Текущий/ опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.



			показателя взрослости.	-устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге -отстаивать своё мнение и решать конфликты - чётко выражать мысли в диалогической и монологической форме. <i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу				
6	Потребности и способности человека.	Урок «открытия» нового знания	Научатся раскрывать основные черты духовного мира человека.	<i>Личностные:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге <i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы	Текущий/ опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
7	Потребности и способности человека.	Комбинированный урок	Давать определение понятием потребность, способность. Научатся объяснять взаимосвязь потребностей и способностей человека.	<i>Личностные:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге <i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы	Текущий/ опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.
8	Когда возможности ограничены	Комбинированный урок	Формулировать понятие возможности, разделять возможности на физические, интеллектуальные, социальные. Характеризовать кто такой человек с ограниченными возможностями. Объяснять возможности и необходимость диалога людей с разными возможностями.	<i>Личностные:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные:</i> -устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> - выражать мысли в диалогической и монологической форме. <i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу	Текущий/ опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.
9	Мир увлечений	Урок «открытия» нового знания	Научатся определять что такое свободное время и образ жизни. Сформируют понятие хобби.	<i>Личностные:</i> -определять значимость изучаемой темы для себя <i>Познавательные:</i> - давать определения понятию.	Текущий/ опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
10	Мир увлечений	Комбинированный урок	Приводят примеры разных видов хобби и характеризуют их группы. Составляют рассказ от первого лица о	<i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи	Текущий/ рассказ о своём хобби	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.

			своих увлечениях.	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге</li> <li>- чётко выражать мысли в диалогической и монологической форме.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать действия по выполнению задания</li> </ul>				
11	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	Урок развивающего контроля	Научатся работать с текстом анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать успешность своей деятельности</li> <li>-проявлять желания к самооценки</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать информацию</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить способы и условия действий</li> <li>-оценивать результат своей деятельности</li> </ul>	Тематический / Проверочная работа по теме	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.
<i>Глава 2. Человек и его деятельность</i>								
12	Деятельность человека	Урок «открытия» нового знания	Научатся формировать представление о деятельности человека, определять, что такое деятельность человека. Научатся выделять пять	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют значение и смысл термина</li> </ul>	Текущий/ опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
13	Деятельность человека	Комбинированный урок	видов деятельности человека: общение, ученике, игра, труд, творчество. Характеризовать особенности каждого вида деятельности. Приводить примеры видов деятельности. Составлять рассказ о них.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводят примеры</li> <li>-осуществляют поиск информации в тексте</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в диалоге</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют лично значимую цель в рамках темы</li> <li>-принимают и сохраняют учебную задачу</li> </ul>	Текущий/ опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.
14	Труд - основа жизни	Урок «открытия» нового знания	Определять понятие труд. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют значение и смысл термина</li> </ul>	Текущий/ опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
15	Труд - основа жизни	Комбинированный урок	особенности труда как одного из основных видов	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать информацию</li> </ul>	Текущий/ Сообщение о	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.

			деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	-устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге <i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу	профессии			
16	Учение - деятельность школьника	Урок «открытия» нового знания	Определять понятие учение. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	<i>Личностные:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина	Текущий/ опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.
17	Учение - деятельность школьника	Комбинированный урок		<i>Познавательные:</i> -структурировать информацию <i>Коммуникативные:</i> -отстаивать своё мнение - чётко выражать мысли <i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу	Текущий/ опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
18	Познание человеком мира и себя.	Урок «открытия» нового знания	Научатся характеризовать свои потребности и способности	<i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу обучения <i>Коммуникативные:</i> -участвуют в диалоге <i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы	Текущий/ опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
19	Познание человеком мира и себя.	Комбинированный урок	проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Определять потребность видов деятельности для себя.		Текущий/ опрос	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	Урок развивающего контроля	Научатся работать с текстом; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / Проверочная работа по теме	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.
<i>Глава 3. Человек среди людей.</i>								

21	Отношения с окружающими	Комбинированный урок	Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	<p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу обучения</p> <p><i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -владеют монологическими и диалогическими формами речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	Текущий/опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.
22	Общение	Урок «открытия» нового знания	Научатся понимать, почему без общения человек не может. Характеризовать общение как вид деятельности человека, выделять его особенности. Связывать в логическую цепочку наличие способности к общению и отличие человека от животного.	<p><i>Личностные:</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы</p> <p><i>Познавательные:</i> - устанавливать причинно-следственные связи</p>	Текущий/опрос	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.
23	Общение	Комбинированный урок	цепочку наличие способности к общению и отличие человека от животного.	<p><i>Коммуникативные:</i> -с полнотой и точностью выражать свои мысли - адекватно отмечать на вопрос</p> <p><i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	Текущий/опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.
24	Человек в группе	Комбинированный урок	Научатся определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Характеризовать понятие социальная группа в обществе. Различать их виды.	<p><i>Личностные</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы</p> <p><i>Познавательные :</i> - устанавливать причинно-следственные связи - определение значение термина</p> <p><i>Коммуникативные :</i> -с полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Текущий/опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
25	Отношения со сверстниками	Комбинированный урок	Характеризовать социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное	<p><i>Регулятивные:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	Текущий/опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.

			умение общаться с одноклассниками и друзьями					
26	Конфликты в межличностных отношениях	Урок «открытия» нового знания	Научатся давать определение конфликту, разбираться в типах конфликтов, сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы.	<i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу обучения <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина <i>Коммуникативные :</i> -владеют монологическими и диалогическими формами речи	Текущий/ понятийный диктант	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.
27	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный урок		<i>Познавательные:</i> - устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные :</i> -с полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы.	Текущий/ опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.
28	Семья и семейные отношения.	Комбинированный урок	Давать определение семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Разбирать функции семьи для человека. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи в современном мире.	<i>Личностные:</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы <i>Познавательные:</i> - устанавливать причинно-следственные связи - определение значение термина <i>Коммуникативные :</i> -владеет монологическими и диалогическими формами речи <i>Регулятивные :</i> -принимают и сохраняют учебную задачу -определяют лично значимую цель в рамках темы.	Текущий/ Составление своего генеалогического древа	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.
29	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные :</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные	Тематический/ Проверочная работа по теме.	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.

				связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности				
30	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	Научатся работать с текстом, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Итоговое собеседование	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
31	Резерв					31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
32	Резерв					32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
33	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
34	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.

Датировка уроков, будет уточняться в рамках учебного года.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. «Обществознание. 5 класс»/ Р.И. Иванов .-4 –е изд.,- М.: «Просвещение»»,2016
3. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. «Обществознание. 6 класс»/ Р.И. Иванов .-5 –е изд.,- М.: «Просвещение»»,2016
4. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

### Дополнительная литература:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
3. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской
4. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
5. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
6. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
7. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
8. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

### Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

