

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № 3
от «24» мая 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № 7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

_____/ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Румянцев Д.Е.

Приказ № 91
от «24» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Английский язык»

основного общего образования

6 а, 6 б, 6 в классы

на 2022-2023 учебный год

Составила учитель английского языка Сусол С.А.

Санкт-Петербург

2022

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень. |
| УМК (автор учебника, издательство и год издания) | УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, И. В. Подоляко О. Е. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019 |
| Категория обучающихся | Учащиеся 6 классов ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 102 часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 3 часа в неделю |

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи учебного курса

Развитие языковых навыков

Предметное содержание речи

Речевые умения

Дидактические модели педагогического процесса, формы организации взаимодействия учителя и обучающегося

Система оценки достижений обучающихся

Требования к уровню подготовки: личные, метапредметные и предметные результаты

Содержание учебного курса

Тематическое планирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «**Spotlight 6**» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели и задачи учебного курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Развитие языковых навыков

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple/ Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Причастия настоящего времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и чисел.

· побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов *can, must*;

· определённого, неопределённого и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных в функции прилагательного (*art gallery*), притяжательного падежа имен существительных,

· степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good – better – the best*);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В каждой четверти предусмотрено проведение устных и письменных контрольных работ, всего 10 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются также в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Речевые умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать элементарные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 60–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Дидактические модели педагогического процесса, формы организации взаимодействия учителя и обучающегося

Реализация системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС, при обучении английскому языку в старшей школе реализуется посредством следующих образовательных технологий: технологии диалогового взаимодействия, технологии организации самостоятельной деятельности школьников, технологии организации исследовательской работы, технологии организации проектной деятельности. Использование данных технологий создает благоприятные условия для разноуровневой подготовки обучающихся. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории, при условии гарантированного достижения обязательного минимума. Программа предлагает каждому обучающемуся образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения

1. Традиционная методика
2. Личностно-ориентированные технологии обучения:
 - Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии
4. Технологии оценивания достижений обучающихся:
 - Технология "Портфолио"
5. Технология дифференцированного обучения
6. Игровые технологии

Система оценки достижений обучающихся

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения английскому языку. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к

учебной работе. В процессе реализации данной программы осуществляются следующие виды контроля: вводный, текущий, и итоговый, которые в свою очередь осуществляются методами устного опроса и письменного контроля. Устный опрос осуществляется на каждом уроке, при нём оценивание знаний обучающихся не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях и явлениях. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа обучающихся одновременно. Программа предполагает использование письменного контроля знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в форме диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, проектных работ. Оценка выставляется за объем правильно выполненной работы. 100-90% - 5 (отлично), 89-70% - 4 (хорошо), 69-50% - 3 (удовлетворительно), 49% и ниже - 2 (неудовлетворительно). По окончании учебного года обучающиеся выполняют контрольную письменную итоговую работу.

Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля

В зависимости от субъекта контроля:

- внешний
- самоконтроль
- взаимоконтроль

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений,
- опроса,
- оценочных суждений,
- тестирования или диктанта

Требования к уровню подготовки: личные, мета предметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

| Тема | Характеристика учебной деятельности |
|---|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /_/, /e/, /u:/, /v/; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /_/, /av/, /əv/, /_/, /_/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, |

| | |
|--|--|
| <p>питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p> | <p>относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /_/, /_ /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /_ /; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; |

| | |
|---|---|
| | <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</p> | <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>- проводят опрос учащихся;</p> <p>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</p> <p>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;</p> <p>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>- производят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /_/, /id/, /t/, /d/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Модуль 1. «Кто есть кто?» | 11 |
| 2 | Модуль 2. «Мой дом». | 10 |
| 3 | Модуль 3. Транспорт. | 10 |
| 4 | Модуль 4. «День за днём». | 10 |
| 5 | Модуль 5. Праздники. | 11 |
| 6 | Модуль 6. «На досуге». | 10 |
| 7 | Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра». | 9 |
| 8 | Модуль 8. Правила и инструкции. | 10 |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. | 10 |
| 10 | Модуль 10. Каникулы. | 11 |
| | Итого | 102 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|---|---|---------------------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<i>утв. приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413</i>). • Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. • Двухязычные словари | <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | <p>В электронном виде</p> |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | | |
| 2 | <p>«Английский в фокусе» для 6 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные задания | | |
| <i>Демонстрационные печатные пособия</i> | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> Географическая карта стран изучаемого языка Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |
| <i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i> | | | |
| 4 | <p>Мультимедийный компьютер (с пакетом</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <p>Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</p> <p>Интерактивная/электронная доска.</p> <p>Принтер/ Сканер</p> | 1 | |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p> | Д Д Д Д | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утв. приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413*).

Календарно-тематическое планирование для 6 класса (102 часа)

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые предметные результаты | Основные УУД | Форма и метод контроля | Информационно-методическое обеспечение | Дата проведения планируемая | Дата проведения фактическая |
|---|----------------------|-------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Модуль 1. «Кто есть кто?» 11 часов. | | | | | | | | |
| Цели обучающегося: умение рассказывать о себе и своей семье, учиться писать и говорить о своей стране, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: определить индивидуальный уровень владения английским языком каждого обучающегося, улучшать организацию парной и групповой форм работ, создание дружелюбной атмосферы во время занятий. | | | |
| 1 | Семья | Комбинированный урок | Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Умение описывать внешность людей. Написание письма другу о себе и своей семье. | Умение извлекать необходимую информацию из текста. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1ая неделя сентября | |
| 2 | О себе. | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста, извлекать необходимую информацию из текста. Умение запрашивать и давать информацию личного характера. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Индивидуальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе | 2ая неделя сентября | |
| 3 | Диагностический тест | Урок контроля знаний и умений | | | Вводный контроль. Письменный опрос. | Сборник контрольных тестов. | 2ая неделя сентября | |
| 4 | Моя страна | Урок комплексного применения | Умение прогнозировать содержание текста. Развитие умения | Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении | Устный опрос, индивидуальный контроль. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для | 2ая неделя сентября | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---------------------|--|
| | | знаний и умений | поискового чтения. Написание короткого текста о своей стране. | упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Диктант. | занятий в классе. | | |
| 5 | Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Индивидуальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе, дополнительный раздаточный материал. | 3ая неделя сентября | |
| 6 | Великобритания | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умений поискового чтения. Рассказ на основе прочитанного текста. | Формирование представления о стране изучаемого языка. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, географическая карта Великобритании. | 3ая неделя сентября | |
| 7 | Знакомство, приветствия | Комбинированный урок | Развитие умения поискового чтения. Умение вести этикетный диалог по теме. | Умение извлекать необходимую информацию. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Фронтальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 3ая неделя сентября | |
| 8 | Урок развития межпредметных связей. География. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения поискового чтения. Рассказ на основе прочитанного текста. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Фронтальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4ая неделя сентября | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| 9 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, дополнительный раздаточный материал. | 4ая неделя сентября | |
| 10 | Проверочный тест №1 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 4ая неделя сентября | |
| 11 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос | Сборник контрольных тестов. | 5я неделя сентября | |

Модуль 2. Мой дом. 10 часов.

Цели обучающегося: рассказывать и писать о своём доме и микрорайоне, учиться извлекать необходимую информацию из текста на слух, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Цели учителя: совершенствовать методику работы с текстом, улучшать организацию парной и групповой форм работ, мотивировать обучающихся к более активному участию на уроке, способствовать целеустремлённости обучающихся.

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|--------------------|--|
| 12 | Приглашение на праздник | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие умений просмотрового и поискового видов чтения. Диалог о дате, времени дня рождения. Написание пригласительной открытки. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 5я неделя сентября | |
| 13 | Комнаты и мебель. | Комбинированный урок | Развитие умений чтения с целью извлечения запрашиваемой информации и диалогической речи. Описание гостиной. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение адекватно и осознанно | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 5я неделя сентября | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | | | |
| 14 | Употребление числительных. Предлоги места и времени. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, дополнительный раздаточный материал. | 1я неделя октября | |
| 15 | Мой микрорайон. | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Написание текста о своём микрорайоне. | Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя октября | |
| 16 | Известные улицы. | Комбинированный урок | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с известными улицами стран изучаемого языка. Умение прогнозировать, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из текста. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Развитие интереса к странам изучаемого языка. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя октября | |
| 17 | Заявка на обслуживание. | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Диалоги этикетного характера по теме. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя октября | |
| 18 | Развитие межпредметных связей. Математика. | Комбинированный урок | Умение прогнозировать, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из текста. Диалог на основе | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя октября | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|--|
| | | | прочитанного. | словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. | | | | |
| 19 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник | 3я неделя октября | |
| 20 | Проверочный тест № 2 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя октября | |
| 21 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос | Сборник контрольных тестов. | 2я неделя октября | |
| Модуль 3. Транспорт. 10 часов. | | | | | | | | |
| Цели обучающегося: уметь говорить и писать о правилах безопасного поведения на дороге, уметь расспрашивать о направлении и давать рекомендации по направлению, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, помочь обучающимся предвидеть ожидаемые результаты, максимально связать учебный материал с жизненным опытом обучающихся. | | | |
| 22 | Безопасность на дороге | Комбинированный урок | Развитие умения прогнозировать содержание текста. Развитие умения просмотрового чтения. Рассказ на основе прочитанного текста. Аудирование с | Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя октября | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-------------------|--|
| | | | выборочным пониманием заданной информации. Составление буклета о правилах дорожной безопасности. | тематики. Усвоение правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах. | | | | |
| 23 | Виды транспорта | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие умения ознакомительного и поискового видов чтения. Умение вести диалог: на уроке вождения. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя октября | |
| 24 | Модальный глагол can. Предлоги движения. Повелительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Фронтальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | 4я неделя октября | |
| 25 | Совершенствование речевых умений. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие умения поискового чтения. Написание короткой статьи об известном спортсмене. | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя ноября | |
| 26 | Виды транспорта в Лондоне. Развитие социокультурной компетенции. | Комбинированный урок | Развитие умения просмотрового и поискового видов чтения. Диалог на основе прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты. | Фронтальный и групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя ноября | |
| 27 | Как пройти? | Комбинированный урок | Развитие умения изучающего чтения. | Умение действовать по образцу/аналогии | Групповой контроль, устный | Учебник, рабочая тетрадь, | 2я неделя ноября | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | Диалоги этикетного характера. | при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | опрос. | аудиокурс для занятий в классе. | | |
| 28 | Развитие межпредметных связей. Искусство и дизайн. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения поискового чтения. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Индивидуальный контроль | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 3я неделя ноября | |
| 29 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь. | 3я неделя ноября | |
| 30 | Проверочный тест №3 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя ноября | |
| 31 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос | Сборник контрольных тестов. | 4я неделя ноября | |

Модуль 4. День за днём. 10 часов.

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|--|
| Цели обучающегося: умение вести диалог и рассказывать о своём распорядке дня, назначать и отменять встречу, рассказывать и писать о жизни подростков, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, улучшать организацию парной и групповой форм работ, мотивировать обучающихся к более активному участию на уроке, способствовать целеустремлённости обучающихся. | | | |
| 32 | Мой день | Комбинированный урок | Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог-интервью о распорядке дня. Написание текста о своём дне. | Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя ноября | |
| 33 | Телевидение | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Умение прогнозировать содержание текста, развитие умения поискового чтения. Умение вести диалог о вкусах и предпочтениях. Написание отчёта о любимых ТВ - программах одноклассников. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск информации, обобщение и фиксация информации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя декабря | |
| 34 | Простое настоящее время | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | 1я неделя декабря | |
| 35 | Совершенствование речевых умений. | Урок комплексного применения | Развитие умения ознакомительного и просмотрового видов | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в | Взаимоконтроль, индивидуальный контроль. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для | 2я неделя декабря | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-------------------|--|
| | | знаний и умений. | чтения. Умение вести диалог о своем идеальном дне. Написание статьи о своём идеальном дне. | процессе совместной деятельности | | занятий в классе. | | |
| 36 | Развитие социокультурной компетенции. Жизнь подростков в Британии. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения изучающего чтения. Написание статьи о жизни подростков в Британии. | Умение действовать по образцу/аналогии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя декабря | |
| 37 | Назначение/отмена встречи | Комбинированный урок | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера по теме. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Групповой контроль | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя декабря | |
| 38 | Урок развития межпредметных связей. Математика. | Комбинированный урок | Развитие умения поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя декабря | |
| 39 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник | 3я неделя декабря | |
| 40 | Проверочный тест №4 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя декабря | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------|--|
| 41 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя декабря | |
| Модуль 5. Праздники. 11 часов. | | | | | | | | |
| | Цели обучающегося: говорить и рассказывать о праздниках, писать открытку - приглашение, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, максимально связывать тему урока с жизненным опытом обучающихся. Провести мониторинг знаний и умений обучающихся за 1 полугодие. | | | |
| 42 | Время праздников | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и просмотрового видов чтения текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Открытка-приглашение. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя декабря | |
| 43 | Праздники стран изучаемого языка | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста, изучающее чтение. Диалог о праздничном вечере. Описание праздника. | Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя декабря | |
| 44 | Настоящее продолженное время | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | 2я неделя января | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|------------------|--|
| 45 | Контрольная работа за 1 полугодие | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Промежуточная контрольная работа. Индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 2я неделя января | |
| 46 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос. Взаимоконтроль. | Сборник контрольных тестов. | 2я неделя января | |
| 47 | Совершенствование речевых умений. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Умение прогнозировать содержание текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного текста. | Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 3я неделя января | |
| 48 | Развитие социокультурной компетенции. Шотландские игры. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного текста. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 3я неделя января | |
| 49 | Заказ цветов по телефону. | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста, ознакомительное и | Умение организовывать учебное | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для | 3я неделя января | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------|--|
| | | | поисковое чтение. Умение вести диалог - заказ цветов по образцу. | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | занятий в классе. | | |
| 50 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник | 4я неделя января | |
| 51 | Проверочный тест №5 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 4я неделя января | |
| 52 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос. Взаимоконтроль. | Сборник контрольных тестов. | 5я неделя января | |
| Модуль 6. На досуге. 10 часов. | | | | | | | | |
| Цели обучающегося: говорить и писать об увлечениях и играх, умение вести диалоги о выборе игры и подарка, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, подбирать задания, которые мотивируют к изучению английского языка. | | | |
| 53 | Свободное время | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и просмотрового видов чтения текста. Опрос о досуге, обобщение результатов. Написание связанного текста о своём досуге. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя февраля | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | фиксация информации. | | | | |
| 54 | Игры | Комбинированный урок | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя февраля | |
| 55 | Настоящее простое и продолженное времена. | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя февраля | |
| 56 | Инструкция к настольной игре. | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста, изучающее чтение. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя февраля | |
| 57 | Развитие социокультурной компетенции. Популярны игры в станах изучаемого языка. | Комбинированный урок | Развитие умения поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного текста. Написание текста о популярной игре в России. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль. Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя февраля | |
| 58 | Покупка подарка | Комбинированный урок | Развитие умения | Умение действовать | Фронтальный и | Учебник, рабочая | 2я неделя | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|--|
| | | ный урок | изучающего чтения. Составление диалогов этикетного характера. | по образцу/аналогии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | индивидуальный контроль, устный опрос | тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | февраля | |
| 59 | Развитие межпредметных связей. Дизайн и технология. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Развитие умения ознакомительного и поискового чтения. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя февраля | |
| 60 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | 3я неделя февраля | |
| 61 | Проверочный тест № 6 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя февраля | |
| 62 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя февраля | |

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 9 часов.

Цели обучающегося: говорить об известных людях, умение вести диалог о предпочтениях в кино, учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное

Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, подбирать задания, которые мотивируют к

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|-------------------|--|
| сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | изучению английского языка, создание условий для приятного и занимательного изучения английского языка. | | | |
| 63 | Прошлое | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста, поисковое чтение. Аудирование с общим пониманием информации. Написание текста о своем городе 100 лет назад. | Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя февраля | |
| 64 | Простое прошедшее время | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя февраля | |
| 65 | Биография известного человека | Комбинированный урок | Развитие умения поискового чтения. Умение писать и рассказывать краткую биографию известного человека. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1ая неделя марта | |
| 66 | Развитие социокультурной компетенции. Американский киногерой. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения ознакомительного и поискового чтения. Написание статьи о киногерое. | Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1ая неделя марта | |
| 67 | В бюро находок. | Комбинированный урок | Развитие умения изучающего чтения. Составление диалогов этикетного характера. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1ая неделя марта | |
| 68 | Развитие межпредметных связей. История. | Комбинированный урок | Развитие умения поискового чтения. Сообщение на основе | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для | 2ая неделя марта | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|---|------------------|--|
| | Игрушки прошлого. | | прочитанного текста. | тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль | | занятий в классе. | | |
| 69 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | 2ая неделя марта | |
| 70 | Проверочный тест №7 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 2ая неделя марта | |
| 71 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос. Взаимоконтроль. | Сборник контрольных тестов. | | |

Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов.

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|---|------------------|--|
| Цели обучающегося: говорить и писать о правилах проживания, составлять этикетные диалоги «Заказ билетов в театр», учиться извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся. | | | |
| 72 | Виды жилья. Правила проживания в студенческом общежитии. | Урок усвоения новых знаний | Развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения текста. Умение говорить и спрашивать о правилах проживания в общежитии. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение | Фронтальный и групповой контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 3ая неделя марта | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|------------------|--|
| | | | | социальных норм, правил поведения. | | | | |
| 73 | Посещение общественных мест. | Комбинированный урок | Развитие умения прогнозировать содержание текста. Поисковое чтение. Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог – выдвижение, принятие/отклонение предложений. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя апреля | |
| 74 | Употребление модальных глаголов. Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя апреля | |
| 75 | Совершенствование речевых умений. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения изучающего и поискового чтения. Диалог о правилах в туристическом лагере. Написание правил проживания в туристическом лагере. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Групповой и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя апреля | |
| 76 | Развитие социокультурной компетенции. Всемирно известные здания. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умения прогнозировать содержание текста. Поисковое и изучающее чтение. Связанное высказывание на основе прочитанного текста. Написание статьи о известном здании в России. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя апреля | |
| 77 | Заказ билетов в театр. | Комбинированный урок | Развитие умения изучающего и поискового | Умение адекватно и осознанно | Фронтальный и индивидуальный | Учебник, рабочая тетрадь, | 2я неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---------------------|--|
| | | | чтения. Составление диалогов этикетного характера на основе прочитанного на тему: «Заказ театральных билетов». | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | контроль, устный опрос | аудиокурс для занятий в классе. | апреля | |
| 78 | Развитие межпредметных связей. Социология. | Комбинированный урок | Развитие умения изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного текста. Правила поддержания чистоты в своём микрорайоне. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я неделя апреля | |
| 79 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | | |
| 80 | Проверочный тест №7 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя апреля | |
| 81 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Фронтальный контроль, устный опрос. Взаимоконтроль. | Сборник контрольных тестов. | 3я неделя апреля | |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 10 часов. | | | | | | | | |
| Цели обучающегося: говорить и писать о продуктах питания, умение вести диалог по теме «В ресторане: заказ блюда/столика», учиться | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, подбирать задания, которые мотивируют к изучению английского языка. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|------------------|--|
| извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | | | | |
| 82 | Продукты питания и напитки | Комбинированный урок | Развитие умения ознакомительного и поискового чтения. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного текста. Написание списка покупок. | Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Групповой и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя апреля | |
| 83 | Меню | Комбинированный урок | Развитие умений поискового чтения. Этикетные диалоги этикетного характера по теме «Заказ блюда в кафе». | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 4я неделя апреля | |
| 84 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы. Настоящее простое и продолженное времена. | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя мая | |
| 85 | Рецепт приготовления блюда. | Урок комплексного применения знаний и умений | Развитие умений поискового и изучающего чтения. Написание рецепта приготовления любимого блюда. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Групповой и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя мая | |
| 86 | Развитие социокультурной компетенции. Места общественного питания в Великобритании. | Комбинированный урок | Развитие умения изучающего чтения: словарные статьи. Высказывание на основе прочитанного текста. Написание статьи о популярном месте питания в России. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 1я неделя мая | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | технологий. | | | | |
| 87 | Заказ столика в ресторане. | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения. Составление диалогов этикетного характера. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | 2я-4я недели мая | |
| 88 | Развитие межпредметных связей. Кулинария. | Комбинированный урок | Развитие умений ознакомительного и изучающего видов чтения. Сообщение на основе прочитанного текста. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование ценности здорового питания. | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | | |
| 89 | Повторение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Фронтальный контроль, устный опрос. | Учебник, дополнительный раздаточный материал по грамматике. | | |
| 90 | Проверочный тест №9 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Текущий индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | | |
| 91 | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, | | Осуществление регулятивных действий | Фронтальный контроль, устный опрос. | Сборник контрольных тестов. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | умений и навыков. | | самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Взаимоконтроль. | | | |
| Модуль 10. Каникулы. 11 часов. | | | | | | | | |
| Цели обучающегося: вести беседу по теме «Погода», говорить и писать о своих выходных, умение вести диалог по образцу, учиться прогнозировать содержание текста, извлекать необходимую информацию из текста, учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | | | Цели учителя: совершенствовать методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, максимально связывать тему урока с жизненным опытом обучающихся. Провести мониторинг знаний и умений обучающихся за 2 полугодие. | | | |
| 92 | Планы на каникулы | Комбинированный урок | Развитие умения прогнозировать содержание текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием заданной информацией. Написание личного письма на тему «Каникулы в городе». | Умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики. | Фронтальный и групповой контроль, устный опрос. Взаимоконтроль. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | | |
| 93 | Погода | Комбинированный урок | Развитие умения прогнозировать содержание текста. Поисковое чтение. Диалоги – как спросить разрешение, согласиться или дать отказ. | Формирование готовности и способности вести вежливый диалог с другими людьми. | Фронтальный и индивидуальный контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | | |
| 94 | Способы выражения будущего времени. Выходные. | Комбинированный урок | Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение. Высказывание о планах на выходные. Написание личного письма о планах на выходные. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Диктант. Групповой контроль, устный опрос. | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | | |
| 95 | Бронирование номера в гостинице. | Комбинированный урок | Умение прогнозировать содержание текста. Развитие умения изучающего чтения. Составление диалогов | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную | Фронтальный контроль, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| | | | этикетного характера. | деятельность с учителем и сверстниками | | | | |
| 96 | Проверочный тест № 10 | Урок контроля знаний и умений | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Индивидуальный контроль. | Сборник контрольных тестов. | | |
| 97 | Контрольная работа за 2 полугодие | | | | | | 2 неделя мая | |
| 98 | Повторение | | | | | | 2 неделя мая | |
| 99 | Повторение | | | | | | 2 неделя мая | |
| 100 | Повторение | | | | | | 3 неделя мая | |
| 101 | Повторение | | | | | | 3 неделя мая | |
| 102 | Повторение | | | | | | 3 неделя мая | |

