

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» июня 2022

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Выходцева И.Ю.

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета  
ГБОУ средней школы № 10  
с углубленным изучением  
химии

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» июня 2022

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Румянцев  
Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Румянцев Д.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» июня 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 2 класса

на 2022 - 2023 учебный год

Составил(и): учителя: Орлова С.В.

Загулина Т.А.

Белова И.Н.

Санкт-Петербург

2022

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Программа «Окружающий мир». Сборник программ «Перспектива». - М.: Просвещение, 2014;
<b>УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)</b>	А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. (Под ред. Плешакова А.А.) Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс, М.: Просвещение, 2017.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 2 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

# Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс УМК «Перспектива»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование
7. Требования к уровню подготовки учащихся
8. Критерии и нормы оценок
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
10. Приложение. Оценочно-методический материал.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373
- Примерной образовательной программы начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.
- Учебного плана общеобразовательного процесса на 2019-2020 учебный год
- Положения о рабочей программе школы

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.**

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## **2.Общая характеристика учебного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### 1. **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов А.А.Плешакова; М.Ю.Новицкой из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при родах, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **5. Содержание курса**

Согласно примерной программе на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов; по учебному плану *школы* отводится 68 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.



**1 раздел «Вселенная, время, календарь» -15 часов**

№ урока	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							По плану	

**6.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

1	<b>Инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Мы — союз народов России</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Назвать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство с политико-административной картой России; формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Устный опрос, оценивание	теоретический материал на с. 4—7  учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради.		
2	<b>Мы - жители Вселенной /ПДД.</b>	1	Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить	<b>Знать</b> представления о строении Вселенной, Солнечной системы,	Оценивание, устный	Теор. материал на с.		

	<b>Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</b> <i>Урок изучения нового.</i>		названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе.	планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе.	опрос	8—11 учебника, № 1 и № 4 на с. 6—7 р. тетради.		
3	<b>Наш «космический корабль» - Земля.</b> <i>Урок изучения нового. Практическая работа с компасом</i>	1	Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта.	<b>Знать</b> понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом.	Оценивание, практическая работа	Теор. материал на с. 12—13 учебника, № 1 на с. 8 рабочей тетради.		
4	<b>Наш «космический корабль» — Земля</b> <i>Урок совершенствования новых знаний</i>	1	Уметь наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему.	<b>Уметь</b> наблюдать за окружающими школу деревьями, строениями, природой; заполнять дневник наблюдений	Экскурсия	Теор. материал на с. 14—15 учебника, вып-ть задание рубрики «Подума-ем!» и отв. на вопросы «Проверим себя».		
5	<b>Время.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы	<b>Уметь</b> приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 16—		

			измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.	единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.		19 учебника, задание № 3 на с. 13 рабочей тетради (практическая работа «Часы»).		
6.	<b>Сутки и неделя .</b> <b>/ПДД. Пешеходные переходы</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активности детей — вербальной, изобразительной и др.	<b>Уметь</b> по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 20—  23 учебника, задание № 5 на с. 15 рабочей тетради.		
7.	<b>Месяц и год.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг	<b>Уметь</b> с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 24—  27 учебника. Выполнить		

			<p>Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.</p>		<p>рисунки или сделать игрушки, в которых Луна, месяц, год были бы изображены в виде сказочных персонажей.</p>		
8.	<p><b>Времена года.</b> <i>Урок изучения нового.</i></p>	1	<p>Сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p>С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.</p>	устный опрос	<p>теоретический материал на с. 28—  31 учебника, задание № 3 на с. 21 рабочей тетради.</p>		
9	<p><b>Погода</b> <i>Урок изучения нового</i></p>	1	<p>Учить наблюдать за живой и неживой природой, познакомить с географической площадкой, записывать наблюдения в дневник.</p>	<p><b>Уметь</b> формулировать информацию о наблюдаемых объектах, заполнять дневник наблюдений</p>	Экскурсия, анализ увиденного.	Оформить дневник наблюдений.		

10	<b>Погода.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Усвоить понятие о погоде; научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	<b>Знать</b> понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра.	Практическая работа с термометром.	измерить температуру своего тела и отметить результат в таблице рабочей тетради на с. 23		
11	<b>Календарь – хранитель времени, страж памяти. / ПДД. Пешеходные переходы</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.	<b>Знать</b> представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей.	Устный опрос	теоретический материал на с. 36—39 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 26—27 рабочей тетради.		
12	<b>Праздники для всех</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от	<b>Уметь</b> кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем	Устный опрос	теоретический материал на с. 40—43 учебника, задание № 2 на с. 29 рабочей тетради.		

			местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	городе (селе).		тетради.		
13	<b>Народный календарь.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой.	<b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; <b>уметь</b> предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.	Устный опрос	теоретический материал на с. 44—  47 учебника, задание № 4 на с. 31 рабочей тетради.		
14	<b>Экологический календарь.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	<b>Знать</b> задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.	Устный опрос	теоретический материал на с. 48—  51 учебника, задание № 3 на с. 33 рабочей тетради.		
15	<b>Обобщающий урок по теме «Вселенная, время, календарь»</b>	1	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция	тестирование	Нарисовать любимый уголок		

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>		ошибки с целью ликвидации пробелов.	знаний.		природы		
16	<b>Осенние месяцы.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их	<b>Уметь</b> находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	Устный опрос	теоретический материал на с. 54—  57 учебника, задание № 4 на с. 37 рабочей тетради.		

			художественного творчества.					
17	<b>Осень в неживой природе</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия.	<b>Знать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды.	Устный опрос	теоретический материал на с. 58—  61 учебника, задание № 4 на с. 38—39 рабочей тетради;  ознакомиться с игрой «В кулика» (с. 60 учебника)		
18	<b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям.	<b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл— благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.	Устный опрос	теоретический материал на с. 62—65  учебника, задание № 2 на с. 40 рабочей тетради.		



19	<b>Звёздное небо осенью. /ПДД. Нерегулируемые перекрестки</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Продолжить знакомство второклассников со звездами и созвездиями; познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.	Знать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; узнать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.	Устный опрос	теоретический материал на с. 66—69 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 42—43 рабочей тетради.		
20	<b>Трава у нашего дома.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба», распознавать травянистые растения.	Знать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя.	Устный опрос	теоретический материал на с. 70—71 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 44—45 рабочей тетради.		
21	<b>Старинная женская работа.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о	<b>Уметь</b> назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	Устный опрос	теоретический материал на с. 74—77 учебника, задание № 2 на с. 46		

			социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество.			рабочей тетради.		
22	<b>Деревья и кустарники осенью.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы.	<b>Знать</b> причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой	Устный опрос	теоретический материал на с. 78—80, задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради.		
23	<b>Чудесные цветники осенью.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценить красоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.	<b>Знать</b> , какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном саду  осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	Устный опрос	теоретический материал на с. 82—  85 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 50—51 рабочей тетради.		
24	<b>Грибы.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением	<b>Знать</b> понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от	Практическая работа	теоретический материал на с. 86—89 учебника,		

			грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	несъедобных и ядовитых.		задание № 4 на с. 53 рабочей тетради.		
25	<b>Шестиногие и восьминогие.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным.	<b>Знать</b> , чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	Практическая работа	теоретический материал на с. 90—93 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 55 рабочей тетради;		
26	<b>Птичьи секреты/ ПДД. Нерегулируемые перекрестки</b>  <i>Урок закрепления пройденного</i>	1	Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе.	<b>Знать</b> причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц.	Устный опрос	теоретический материал на с. 94—96 учебника, задание № 2 на с. 57 рабочей тетради		
27	<b>Как разные животные готовятся к зиме.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме; продолжать прививать любовь к родной природе.	<b>Знать</b> , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	Устный опрос	теоретический материал на с. 98—100 учебника, задание № 2 на с. 59 рабочей тетради		

						тетради.		
28	<b>Невидимые нити в осеннем лесу.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах.	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Устный опрос	Теор. материал на с. 102—105 учебника, вторая часть задания № 2 на с. 60 раб.тет., задание № 3 на с. 61.		
29	<b>Осенний труд.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы.	<b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; <b>уметь</b> выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	Устный опрос	теоретический материал на с. 106—109 учебника, задание № 2 на с. 62—63 рабочей тетради.		
30	<b>Будь здоров!</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех	Практическая работа	теоретический материал на с. 110—112 учебника,		

			народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.	народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.		задание № 3 на с. 65 рабочей тетради.		
31	<b>Охрана природы осенью. /ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с правилами охраны природы при сборе ее даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.	<b>Знать</b> правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	Устный опрос	теоретический материал на с. 114—  117 учебника, задание № 5 на с. 69 рабочей тетради.		
32	<b>Обобщающий урок по теме «Осень»</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1	Показать уровень усвоения изученного материала, проанализировать допущенные ошибки с целью ликвидации пробелов	Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки.	тестирование	Нарисовать рисунок «Моя малая родина»		
33	<b>Зимние месяцы</b>	1	Учить детей соотносить признаки зимы	<b>Уметь</b> находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;	Устный опрос	теоретический материал на с.		

	<i>Урок изучения нового.</i>		<p>в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества.</p>	<p>описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.</p>		<p>4—6</p> <p>учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради.</p>		
34	<p><b>Зима-время науки и сказок.</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	1	<p>Углубить представление детей о том, как учились дети в старину; расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения</p>	<p><b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду; <b>уметь</b> объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>теоретический материал на с. 8—10</p> <p>учебника, задания № 3 и № 4 на с. 6—7 рабочей</p>		

			сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник.	художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.		тетради.		
35	<b>Зима в неживой природе.</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	<b>Иметь</b> понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы.	Практическая работа	теоретический материал на с. 12—14 учебника, задания № 1, № 2 и № 4 на с. 8—9 рабочей тетради.		
36	<b>Звездное небо зимой</b> <i>Урок комплексного применения знаний, обобщение знаний.</i>	1	Продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой	<b>Уметь</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде.	Практическая работа	Теор. материал на с. 16—18 задания № 2 и № 5 на с. 10—		

			Сириус.			11 раб.тет., выполнить задание на с. 19 учебника.		
37	<b>Зима в мире растений. /ПДД. Регулировщик и его сигналы</b>  <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе.	<b>Знать</b> способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Устный опрос	Теор. материал на с. 20—22  уч-ка, задания № 3 и № 4 на с. 13 рабочей тетради; ответить на вопрос на с. 23 учебника.		
38	<b>Зимние праздники</b>  <i>Урок-игра</i>	1	Познакомить детей с общими и различны ми чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; <b>уметь</b> разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	Практическая работа	теоретический материал на с. 24—  27 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 14—15 рабочей тетради.		



			13 дней; о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года.				
39	<b>Растения в домашней аптечке</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.	<b>Уметь</b> называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	Практическая работа	теоретический материал на с. 28—31  учебника, задание № 3 на с. 17 рабочей тетради.	
40	<b>Зимняя жизнь птиц и зверей /ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	<b>Знать</b> , что зимой жизнь животных  полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму.	Устный опрос	Теор. материал на с. 32—35  учебника, задание № 3 на с. 19 раб.тет.; прочитать главу с. 173—180.	

41	<p><b>Невидимые нити в зимнем лесу.</b></p> <p><i>Урок обобщения и систе-матизации знаний</i></p>	1	Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.	<p><b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.</p>	Устный опрос	<p>теоретический материал на с. 36—38</p> <p>учебника, выполнить задание рубрики «Поиграем!» на с. 39</p> <p>учебника.</p>		
42	<p><b>В феврале зима с весной встречается впервые</b></p> <p><i>Урок изучения нового.</i></p>	1	<p>Познакомить детей с особым положением февраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье.</p>	<p><b>Знать</b>, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; <b>знать</b>, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.</p>	Устный опрос	<p>теоретический материал на с. 40—43</p> <p>учебника, задания № 3 и № 4 на с. 23 рабочей тетради.</p>		
43	<p><b>Зимний труд</b></p> <p><i>Урок изучения нового.</i></p>	1	Познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи	Устный опрос	теоретический материал на с. 44—47		

			представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел.	разного возраста; <b>знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; <b>уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.		учебника, задание № 4 на с. 25 рабочей тетради.		
44	<b>Будь здоров!</b> <i>Урок-игра</i>	1	Познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Практическая работа	теоретический материал на с. 48—50  учебника, задание № 3 на с. 27 рабочей тетради.		
45	<b>Охрана природы зимой</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, познакомив детей с	<b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для	Устный опрос	теоретический материал на с. 52—55  учебника, задания № 1,		

			правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги.	птиц; <b>знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных.		№ 2 и № 3 на с. 28—29 рабочей тетради.		
46	<b>Обобщающий урок по теме «Зима»</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1	Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки	Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов.	Проверочная работа			
47	<b>Весенние месяцы /ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки, как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и	<b>Уметь</b> находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у	Устный опрос	теоретический материал на с. 58—60 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 33 рабочей тетради.		

			<p>изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым и</p> <p>Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества.</p>	каждого из учащихся.				
48	<p><b>Весна в неживой природе</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	1	<p>Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах).</p>	<p><b>Знать</b> причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.</p>	Устный опрос	<p>теоретический материал на с. 62—64</p> <p>учебника, задания № 2 и № 4 на с. 34—35 рабочей тетради.</p>		
49	<b>Весна - утро года</b>	1	Продолжить формирование образа весны в мире природы	<b>Уметь</b> объяснить, почему многие народы России и мира	Изготовлен	теоретический материал на с.		

	<i>Урок закрепления изученного</i>		и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края.	символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; <b>уметь</b> изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	ие птицы	66—68  учебника, задания № 4 и № 5 на с. 37 рабочей тетради.		
50	<b>Звездное небо весной</b> <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе.	<b>Знать</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	Устный опрос	Теор. материал на с. 70—72 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 38—39  рабочей тетради.		
51	<b>Весеннее пробуждение растений</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Обобщить и расширить сведения, полученные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое	<b>Знать</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.	Устный опрос	теоретический материал на с. 74—77  учебника, задания № 2,		

			восприятие природы и стремление беречь ее.			№ 4, № 5, № 6 и № 7 на с. 41—43 раб. тетради.		
52	<b>Чудесные цветники весной.</b> Урок изучения нового.	1	Познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.	<b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.	Устный опрос	теоретический материал на с. 78—81  учебника, задания № 3 и № 4 на с. 45 рабочей тетради.		
53	<b>Весна в мире насекомых/ПДД. Дорожные знаки</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического восприятия.	<b>Уметь</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	Практическая работа	Теор. материал на с. 82—84  учебника, задания № 2 и № 3 на с. 46—47 раб.тет.;  прочитать рассказ с. 27—30.		
54	<b>Весна в мире птиц и зверей</b>	1	Сообщить детям о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Устный опрос	Теор. Материал на с. 86—88		

	<i>Урок изучения нового.</i>		перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах.			учебника, задания № 2 и № 4 на с. 48—49 раб.тет.;  задание № 2 на с. 89 учебника.		
55	<b>Невидимые нити в весеннем лесу.</b>  <i>Урок обобщения и систе-матизации знаний</i>	1	Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Устный опрос, практическая работа	теоретический материал на с. 90—93  учебника, задания № 2 и № 4 на с. 51 рабочей тетради.		
56	<b>Весенний труд.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для	<b>Уметь</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные	Устный опрос	теоретический материал на с. 94—97  учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради.		



			жизни людей во все времена.	приметы этих дней.				
57	<b>Старинные весенние праздники</b> <i>Урок-игра</i>	1	Познакомить детей с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера.	<b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и друга.	практическая работа	теоретический материал на с. 98—  101 учебника, задание № 4 на с. 55 рабочей тетради.		
58	<b>Будь здоров!</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь</b> контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила,	Устный опрос	теоретический материал на с. 102—  104 учебника, задание № 3 на с. 57 рабочей тетради.		

			отношениях детей.	предусмотренные игрой.				
59	<b>Охрана природы весной.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.).	Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.).	Устный опрос	теоретический материал на с. 106—109 учебника, задания № 1 и № 3 на с. 58—59 рабочей тетради.		
60	<b>Лето красное.</b>  <i>Урок изучения нового.</i>	1	Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных	<b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников,	Устный опрос	теоретический материал на с. 110—112 учебника, задания № 3, № 4 и № 8 на с. 63—65 рабочей тетради.		

			летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.	которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.		тетради.теоретический материал на с. 113 учебника, № 3 и № 6 на с. 66—67 рабочей тетради.		
61	<b>Летние праздники и труд. /ПДД. Где можно и где нельзя играть</b> <i>Урок изучения нового.</i>	1	Познакомить детей с народными обычаями летних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования нового	<b>Уметь</b> выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	Устный опрос	теоретический материал на с. 114—116, выполнить творческое задание на с. 68 рабочей тетради.		
						теоретический материал на с. 116—117, выполнить творческое		

			года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям.			задание на с. 69 рабочей тетради.		
62	<b>Обобщающий урок по теме «Весна и лето»</b>  <i>Урок проверки, и коррекции знаний.</i>	1	Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года, корректировка знаний.	Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний.	Проверочная работа	Нарисовать рисунок «Здравствуй, лето»		
63-68	<b>Резервные уроки</b>							

№ урока	Тема урока, тип урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							По плану	

### 7. Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

– неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## **8. Критерии и нормы оценок**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания

целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).



### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки***

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **1. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 части. 2 класс, М.: Просвещение, 2011.

### **1. 2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение )**

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс, М., «ВАКО», 2014

### **1. 3. Печатные пособия**

1. « Рабочая тетрадь №1,2» Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2014.

## **4. Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт начальная школа <http://1-4.prosv.ru>

## **5. Экранно-звуковые пособия**

Компьютер, ИД, проектор