

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского
района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения

Протокол №3
от «24» мая 2022

Председатель МО

_____ Сусол С.А.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №7
от «24»мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №91
от «24» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Английский язык»
5 а,б классов основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составила учитель:
Башкатова Л.Ю.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по английскому языку

для 5 класса по УМК «Английский в фокусе»

(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса ГБОУ СОШ № 10 (4 год обучения).

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Приказ министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253).
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 10
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Авторская программа Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Английский в фокусе» для 5 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и основана на авторской программе «Английский в фокусе» для 5 класса авторов Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. В рабочей программе учтены требования «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы».

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *цен-ностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение основного содержания прочитанного текста.

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

МОДУЛЬ 1. Школьные дни.

Приветствия. Школа. Школьные предметы. Школы в Англии. Артикль. Глагол «to be». Личные местоимения.

Модуль 2. Мой мир.

Страны и национальности. Любимые вещи. Сувениры. Множественное число существительных. Глагол «to have»

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Дома, квартиры, комнаты. Дома в Англии. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Порядковые числительные.

Модуль 4. Семейные узы.

Семья, члены семьи. Увлечения. Знаменитые люди. Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.

Модуль 5. Мир животных. Дикие и домашние животные. В

зоопарке. Ветеринарная клиника. Насекомые. Настоящее простое время.

Модуль 6. Распорядок дня. Режим дня. На работе. Выходные. Настоящее продолженное время.

Модуль 7. У природы нет плохой погоды. Времена года. Одежда. Климат. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Модуль 8. Особые дни. Праздники. День рождения. В ресторане. Приготовление пищи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 9. Современная жизнь. Покупки. Магазины. Оживленные места. Музеи. Определённый и неопределённый артикль. Модальные глаголы.

ТЕМА 10. Каникулы. Путешествия. Отдых. Здоровье. Модальные глаголы.

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ УРОКА

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления.
- Технологии обучения коммуникативным видам аудирования.
- Технологии обучения коммуникативным видам чтения.
- Технологии обучения коммуникативным видам письма.
- Проектные технологии.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ УРОКА:

- Традиционный урок
- Урок – проект
- Интегрированный урок
- Комбинированный урок
- Урок введения нового материала
- Урок повторения и общения изученного материала

- Урок тренировки и активизации речевых и языковых навыков
- Урок тренировки и активизации грамматических навыков

7. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме словарного диктанта, контрольного теста, сочинения, проверки аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.

Промежуточный контроль – тестирование (лексико-грамматический тест)

Итоговый контроль – тестирование (лексико-грамматический тест).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Используемые учебники	Пособия для учителя
Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе: учебник для 5 класса. - М.: Express Publishing - Просвещение, 2019.	Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 5 класса. - М.: Express Publishing - Просвещение, 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- В.Г.Апальков. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 5-9». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
- В.Эванс, Д.Дули. Информационные технологии. - Express Publishing, 2011.
- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 5 класса. - М.: Express Publishing - Просвещение, 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса. - М.: Express Publishing- Просвещение, 2013.
- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику для 5 класса. - М.: Express Publishing - Просвещение, 2013.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.prosv.ru/umk/spotlight
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.abc-english-grammar.com/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.bbc.com <http://www.obr.1c.ru/>
- <http://english.language.ru/>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/9>

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводный модуль: « Обучение чтению»	5

2	Модуль 1: « Школьные дни»	7
3	Модуль 2: « Мой мир»	4
4	Модуль 2: «Мой мир»	4
5	Модуль 3: « Мой дом – моя крепость»	7
6	Модуль 4: « Семейные узы»	5
7	Модуль 4: «Семейные узы»	3
8	Модуль 5: « Мир животных»	8
9	Модуль 6: «Распорядок дня»	7
10	Модуль 7: «У природы нет плохой погоды»	2
11	Модуль 7: « У природы нет плохой погоды»	3
12	Модуль 8: «Особые дни»	3
13	Модуль 9: «Современная жизнь»	5
14	Модуль 10 « Каникулы»	5
	Итого	102 часа

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНОЕ

- CD «Английский в фокусе 5» для занятий в классе.
- Телевизор.
- DVD.
- Магнитофон.
- Компьютер.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ

- Грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты.
- CD «Английский в фокусе 5» для занятий дома.
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран.

Поурочно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ урока	дата	Тема урока	Элемент Содержания	практика	Формы контроля	ИКТ поддержка	Планируемые результаты обучения			
1.	1.	1-я неделя сентября	Приветствие. Знакомство с учебником	Повторение выражений приветствия. Ознакомление с содержанием учебника.	Проговаривание выражений приветствия, прощания. Правила поведения в школе.	—	Слайды «Ситуации в школе»	Уметь приветствовать учителя, одноклассника,	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию. Регулятивные: находить средства её осуществления. Познавательные действовать по образцу	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу	Самостоятельная работа обучающегося
2.	2.	1-я неделя сентября	Тема «Школьные дни». Школьные предметы. Расписание.	Повторение названий предметов, название дней недели. Чтение объявлений.	Проговаривание названий предметов. Составление собственного расписания. Работа в печатной тетради.	текущий	----	Научиться называть школьные предметы.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение Регулятивные: целеполагание, включать новые цели, Познавательные: поиск необходимой информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Работа на уроке
3	3.	1-я неделя сентября	Числительные 11-20. Представление себя.	Повторение чтения и образования числит. 11-20. Составление предложений по картинкам. Чтение диалога. Работа в печатной тетради.	Проговаривание Числительных; Составление развернутых характеристик героев; Выразительное чтение диалога по ролям. Составление аналогичного образца.	Текущий контроль	Запись диалога	Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способностей их проявить творчески.	Самостоятельная работа обучающегося
4.	4.	2-я неделя	Личные местоимения. Глагол	Повторение личных местоимений. Особенности	Замена существительного местоимением;	текущий		Знать личные местоимения, глагол «быть» в	Коммуникативные: уметь запрашивать и давать информацию.	Формирование выражено	Самостоятельная работа обучающегося

		сентября	«быть».	употребления глагола « быть» в настоящем времени.	Составление предложений с глаголом « быть»; Запрашивание информации. Составление собственного профиля			утвердительной, вопросительной и отрицательной форм во всех лицах и числах.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
5.	5.	2-я неделя сентября	Любимые предметы.	Повторение названий предметов. Проведение аудирования. Обсуждение выбора предметов после уроков.	Чтение бланка и составление аналогичного для себя. Воприятие на слух информации и заполнение пропусков.	текущий	запись	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Работа на уроке
6.	6.	2-я неделя сентября	Уголок Культуры: Школы в Англии.	Ознакомление с типами школ Великобритании. Составление развернутого ответа по фактическим данным.	Составление предложений. Создание проекта о школьной системе в России.	Текущий контроль		Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентиро	Самостоятельная работа обучающегося

									со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	важного взгляда на мир.	
7.	7.	3-я неделя сентября	Взгляд на Россию. Какие школы в России. Мнения детей.	Обсуждение домашнего задания. Чтение кратких высказываний. Обсуждение предполагаемого ответа	Чтение про себя с полным пониманием прочитанного. Составление собственного ответа.	Текущий контроль		Познакомится с образовательной системой России, научиться составлять таблицы по образцу.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.	Самостоятельная работа обучающегося
8.	8.	3-я неделя сентября	Английский для повседневного общения. Приветствие.	Повторение фраз приветствия и прощания. Повторение правил чтения.	Грамотное чтение букв и буквосочетаний; Составление мини диалогов.	Текущий контроль	Запись диалога	Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> .	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	Самостоятельная работа обучающегося
9.	9.	3-я неделя сентября	Внеклассное чтение.	Обсуждение правил совместной работы. Чтение правил с полным пониманием прочитанного.	Проговаривание правил совместной работы.	Текущий контроль		Научиться строить деловые взаимоотношения с партнером при парной работе	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических	Самостоятельная работа обучающегося

										форме. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	норм поведения.	
10.	10.	4-я неделя сентября	Обобщение изученного материала.	Закрепление языкового материала.	самостоятельное оценивание своих успехов в изучении языка	Текущий контроль	Запись аудирования	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке	
11.	11.	4-я неделя сентября	Контрольная Работа №1.	Проверка усвоения лексического и грамматического материала	Написание контрольной работы	Текущий контроль	Запись диалога	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося	
12.	12.	4-я неделя сентября	Резерв.									
13.	1.	1-я неделя	Модуль 2 « Мой мир». Страны и	Представление названия стран и национальностей на	Проговаривание название стран. Составление мини	Текущий контроль	Запись Голосов певцов	Знать названия стран и национальностей	Коммуникативные: адекватно использовать речевые	Формирование мотивов	Работа на уроке	

		октя бря	национальност и.	английском языке. Ознакомление с суффиксами. Чтение текста. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	диалогов. Дидактическая игра. Чтение текста про себя с общим пониманием содержания.			, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.	средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебной деятельнос ти, личносно го смысла учения, основ российско й гражданск ой идентично сти.	
14.	2.	1-я неде ля октя бря	Глагол « иметь » в английском языке.	Повторение особенностей использования глагола « иметь ». Повторение образования вопросительных\ Отрицательных форм.	Выразительное чтение текста с полным пониманием содержания. Составлять развернутые ответы с опорой на таблицу. Пересказ прочитанного текста	текущий		Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола « <i>have got</i> », уметь рассказать о своем любимом мультипликацио нном герое.	Коммуникативные: понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социально й роли обучающег оса, развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личносно го смысла учения.	Работа на уроке
15.	3.	1-я неде ля октя бря	Мои вещи.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Работа над диалогом. Работа в тетради на печатной основе.	Составление предложений с новыми словами. Чтение диалога про себя. Чтение по ролям. Составление диалога по образцу.	текущий	запись	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. .	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться	Формиров ание опыта участия в учебной деятельнос ти по овладению английски м языком и осознание её значимост и для личности	Самостоятельн ая работа обучающегося

									наглядными средствами предъявления языкового материала.	учащегося.	
16.	4.	2-я неделя октября	Множественное число в английском языке.	Повторение особенностей употребления множественного числа. Указательные местоимения ед.ч \ множ. числа. Восприятие информации на слух.	Чтение правила с полным пониманием содержания. Заполнение таблицы. Составление предложений. Выполнение задания после прослушивания	текущий	Запись диалога	Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самостоятельная работа обучающегося
17.	5.	2-я неделя октября	Моя коллекция.	Повторение образования сложных числительных. Работа с текстом. Обучение презентации себя и своих друзей.	Запрашивание информации. Поисковое чтение с полным пониманием содержания. Подготовка к проекту: « Представь себя».	текущий	Запись	Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в письменной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	Самостоятельная работа обучающегося
18.	6.	2-я неделя октября	Уголок Культуры: « Каникулы в Великобритан. »	Представление страны Великобритании, ее состава. Работа с картой.	Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ прочитанного материала.	текущий	Фрагмент кинофильма	Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических	Самостоятельная работа обучающегося

									задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию.	потребностей, ценностей, чувств.	
19.	7.	3-я неделя октября	Английский для повседневного общения.	Изучение правил поведения при покупке товара. Аудирование. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Изучение вежливых форм. Инсценирование Диалога. Ролевая игра: « В магазине».	текущий	Запись	Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Самостоятельная работа обучающегося
20.	8.	3-я неделя октября	Внеклассное чтение. Англоязычные страны.	Представление стран в мире, где люди говорят на английском языке. Работа с картой.	Умение «читать» карту; Умение запрашивать информацию о стране.	текущий		Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Самостоятельная работа обучающегося

									информации.		
21.	9.	3-я неделя октября	Взгляд на Россию. «Одна страна, много национальностей»	Ознакомление с особенностью своей страны. Чтение с общим пониманием содержания.	Чтение про себя. Умение отвечать на поставленные вопросы. Составлять план пересказа и пересказывать прочитанный текст			Уметь называть столицу нашей Родины, Иметь целостную картину мира	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.		Самостоятельная работа обучающегося
22.	10.	4-я неделя октября	Обобщение изученного лексического и Грамматическ. материала	Закрепление языкового материала.	самостоятельное оценивание своих успехов в изучении языка	Текущий контроль	Запись аудирования	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
23.	11.	1-я неделя ноября	Контрольная работа № 2.	Проверка усвоение языкового материала. Выполнение заданий в контрольной работе	Самостоятельное выполнение заданий теста	Промежут. контроль	Запись диалога	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и	Самостоятельная работа обучающегося

										реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	«незнания».	
24.	12.	1-я неделя ноября	Резерв:									
25.	1.	2-я неделя ноября	Модуль 3: «Мой дом – моя крепость». Дом, в котором я живу.	Представление Разных типов комнат в доме. Ознакомление с образованием порядковых числительных. Работа в печатной тетради.	Проговаривание название комнат. Дидактическая игра. Выполнение заданий в тетради.	Текущий контроль	-----	Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Работа на уроке	
26.	2.	2-я неделя ноября	Развитие навыка чтения и слушания.	Чтение поисковое. Чтение с пониманием конкретного содержания. Восприятие на слух информации. Развитие монологического высказывания	Поисковое чтение. Выполнение задания «да\нет»; Заполнение объявления. Пересказ прочитанного текста. Подготовка к написанию описания дома	Текущий контроль	Запись объявления	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Работа на уроке	

									информации для решения учебной задачи.	учения.	
27.	3.	2-я неделя ноября	Переезд на новую квартиру.	Представление новых лексических единиц. Чтение диалога по ролям.	Разучивание новых слов. Дидактическая игра. Драматизация диалога.	Текущий контроль		Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося
28.	4	3-я неделя ноября	Грамматическая конструкция There is\ There are	Повторение конструкции. Понятие личных и притяжательных местоимений. Описание комнаты.	Составление предложений с опорой на иллюстрации. Описание одной из картинок. Умение запрашивать информацию с опорой на образец.	Текущий контроль		Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: структурирование знаний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Работа на уроке
29.	5.	3-я неделя ноября	Моя спальная комната.	Представление предлогов места. Закрепление. Чтение с полным пониманием содержания. Работа с текстом. Работа в печатной тетради.	Практика монологического высказывания (описание иллюстрации); Грамотное чтение. Умение запрашивать информацию. Написания статьи по образцу.			Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выдвижение гипотез	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Самостоятельная работа обучающегося

								своей комнате.	и их обоснование.		
30.	6.	3-я неделя ноября	Развитие навыка письменной речи « Дом моей мечты	Закрепление Знаний и умений по теме : « Мебель в комнате». Чтение с полным пониманием содержания. Работа с текстом.	Заполнение пропусков в тексте. Заполнение таблицы. Составление предложений из слов. Написание сочинения с опорой на образец.			Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Самостоятельная работа обучающегося
31.	7.	4-я неделя ноября	Уголок Культуры: Типичный английский дом.					Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	Самостоятельная работа обучающегося
32.	8.	4-я неделя ноября	Взгляд на Россию. Традиционный Русский дом 19 века.					Научиться рассказывать о традиционном русском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ	Самостоятельная работа обучающегося

									осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	гражданской идентичности.	
30.	9.	4-я неделя ноября	Английский для повседневного общения Вид дома.					Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Самостоятельная работа обучающегося
31.	10.	1-я неделя декабря	Внеклассное чтение. Taj Mahal					Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	Самостоятельная работа обучающегося
32.	11.	1-я неделя	Грамматический практикум					Научиться выполнять алгоритм	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной	Развитие мотивации к	Работа на уроке

		декабря							проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	
33.	12.	1-я неделя декабря	Контрольная работа №3	Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной главы.	Выполнение Контрольной работы	Текущий контроль	Запись рассказа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося	
34.	13.	2-я неделя декабря	Резерв.									
35.	1.	2-я неделя декабря	Модуль 4: « Семейные узы» Моя Семья.	Повторение названий членов семьи. Чтение текста. Выполнение заданий после текста.	Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение заданий после текста. Пересказ прочитанного текста.	текущий		Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков	Самостоятельная работа обучающегося	

									находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сотрудничества со сверстниками.	
36.	2.	2-я неделя декабря	Модальный глагол «могу»; Понятие об объектных местоимениях.	Повторение модального глагола. Выполнение упражнений. Представление видов объектных местоимений.	Составление предложений с опорой на текст. Заучивание видов объектных местоимений. Умение задавать вопрос и отвечать на него.	текущий		Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Работа на уроке
37.	3.	3-я неделя декабря	Кто есть кто? Внешность героя мультфильма.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Чтение предложений. Чтение диалога.	Умение задавать вопросы о внешности. Умение давать полную характеристику внешности. Чтение диалога с добавлением пропущенной информации.			Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация)	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Работа на уроке
38.	4.	3-я неделя декабря	Вопрос «Чей?»	Представление вопроса «Чей?» Понятие о побудительных предложениях.	Инсценирование диалога. Отработка вопроса и ответа «Чей?» Ролевая игра.			Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование опыта участия в учебной деятельности	Самостоятельная работа обучающегося

								существительны е в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.	коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	ти по овладению английски м языком и осознание её значимост и для личности учащегося.	
39.	5.	3-я неде ля дека бря	Знаменитые люди.	Повторение изученного материала. Аудирование.	Составление профайла певицы. Восприятие информации на слух. Исполнение песни.	текущий		Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формиров ать потребност ь в самовыраж ении и самореализ ации, социально м признании.	Самостоятельн ая работа обучающегося
40.	6.	4-я неде ля дека бря	Развитие письменной речи Написание электронного письма.	Обучение написанию электронного письма. Составление плана.	Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Перефраз. Написание собственного письма	текущий		Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанное построение	Формиров ать потребност ь в самовыраж ении и самореализ ации, социально м признании.	Самостоятельн ая работа обучающегося

									высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.		
41.	7.	4-я неделя декабря	Уголок Культуры: Знаменитая ТВ американская семья.	Представление знаменитых ТВ героев. Соотношение картинки и текста. Аудирование.	Чтение. Чтение текста с заполнением пропусков. Понимание информации на слух. Пересказ частей текста		Запись фрагмента мультфильма	Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование лобознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Самостоятельная работа обучающегося
42.	8.	4-я неделя декабря	Взгляд на Россию. Снегурочка.	Повторение изученного материала. Пересказ прочитанного по серии иллюстраций.	Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ прочитанного.	текущий		Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование лобознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Самостоятельная работа обучающегося
43.	9.	2-я неделя января	Английский для повседневного общения.	Закрепление умения определять и описывать внешность человека. Повторение чтения буквосочетаний.	Выразительное чтение диалога. Составление собственного диалога в парах.		Запись диалога	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Самостоятельная работа обучающегося

								примере знакомых слов.	её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
44.	10	2-я неделя января	Внеклассное чтение: Литература.	Ознакомление с литературным творчеством. Представление сравнительных конструкций.	Составление собственных сравнительных конструкций. Конкурс чтецов. Написание собственного стиха.		запись	Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.			Самостоятельная работа обучающегося
45.	11.	3-я неделя января	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Обобщение изученного материала.	Написание самостоятельной работы. Литературный перевод	текущий		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
46.	12.	3-я неделя января	Контрольная работа № 4.	Проверка знаний и умений	Написание контрольной работы	Промеж.	запись	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося

									задач в зависимости от конкретных условий.		
47.	1.	3-я неделя января	Модуль 5: « Мир животных» Удивительные создания.	Активизация новых лексических единиц. Чтение текста. Работа с картой.	Проговаривание новых слов. Чтение с полным пониманием содержания. Исполнение песни о животных.	текущий	Запись песни	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Работа на уроке
48.	2.	4-я неделя января	Повторение. Present Simple tense.	Повторение использования простого настоящего времени.	Выполнение грамматических заданий.	текущий		Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Самостоятельная работа обучающегося
49.	3.	4-я неделя	В зоопарке.	Ознакомление с новыми	Составление характеристик о животных. Работа		Запись диалога	Уметь описывать животных, распознавать и	Коммуникативные: использовать в речи изученные	Формирование любознательности	Работа на уроке

		января		лексические единицы. Составление предложений. Чтение диалога.	в парах. Чтение диалога по ролям.			использовать изученные ЛЕ и грамматические явления.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	льности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
50.	4.	4-я неделя января	Грамматический практикум.	Повторение правила составления вопросительных\отрицательных форм предложения в настоящем простом времени.	Заполнение пропусков в предложении. Умение запрашивать информацию и получать на нее ответ. Восприятие Информации на слух.	Текущий	Запись объявления	Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Работа на уроке
51.	5.	1-я неделя февраля	Мой питомец.	Повторение изученного лексического материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Составление	Составление мини диалогов. Чтение малых текстов про себя. Работа с текстом.	текущий	запись	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Самостоятельная работа обучающегося

				ние мини диалогов					средствами предъявления языкового материала.		
52.	6.	1-я неделя февраля	Развитие письменной речи «Мой питомец».	Закрепление лексического материала. Обучение написанию рассказа о животном.	Чтение с полным пониманием прочитанного содержания. Пересказ прочитанного текста. Обсуждение написания текста с опорой на план.			Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Самостоятельная работа обучающегося
53.	7.	1-я неделя февраля	Уголок Культуры: Пушистые друзья.	Ознакомление с удивительным животным коалой. Чтение. Работа с текстом. Просмотр фрагмента фильма.	Чтение с общим пониманием текста. Заполнение профиля. Ролевая игра: «Юный биолог».		Фрагмент Фильма о коалах.	Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самостоятельная работа обучающегося

54.	8.	2-я неделя февраля	Взгляд на Россию: Хозяин тайги.	Закрепление изученной лексики. Чтение с общим пониманием прочитанной информации. Работа над новой лексикой.	Поисковое чтение. Умение отвечать на вопросы. Пересказ прочитанного материала с опорой на ключевые слова. Подготовка к представлению собственного проекта.	текущий	Презентация о медведях Камчатки.	Научиться рассказывать о медведях, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Самостоятельная работа обучающегося
55.	9.	2-я неделя февраля	Английский для повседневного общения.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Работа с диалогом. Инценирование диалога. Повторение чтения буквосочетаний.	Чтение диалога по ролям. Составление собственных диалогов.	текущий	Запись диалога	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	Самостоятельная работа обучающегося
56.	10.	2-я неделя февраля	Внеклассное чтение. Насекомые.	Представление названия видов насекомых. Работа с научным	Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и		Запись звуков. Презентация о насекомых	Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	Самостоятельная работа обучающегося

				текстом.	воспроизведение текста песни.			извлекать из них информацию.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	приобретении новых знаний.	
57.	11.	3-я неделя февраля	Обобщение изученного материала.	Закрепление и Обобщение изученного лексического и Грамматического материала. Работа над литературным переводом	Выполнение заданий. Коллективное обсуждение. Составление литературного перевода в печатной тетради	Текущий контроль		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
58.	12.	3-я неделя февраля	Контрольная работа № 5.	Проверка знаний и умений, полученных при изучении данной темы.	Написание Контрольной работы.	Текущий контроль	Запись диалога.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося

									конкретных условий.		
59.	13.	3-я неделя февраля	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 полугодии и учебного года.	Написание Контрольной работы	Промежуточный контроль	запись	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося
60.	1.	4-я неделя февраля	Модуль 6: « Распорядок дня» Ежедневная деятельность.	Повторение глаголов деятельности. Повторение название времени. Чтение текста с пропуском.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию. Умение запрашивать информацию. Грамотное название времени. Пересказ прочитанного текста.	текущий		Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости и изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Работа на уроке
61.	2.	4-я неделя февраля	Повторение наречий частотности	Повторение правила использования наречий частотно	Составление собственного распорядка дня. Умение задавать вопросы и отвечать на них о распорядке	текущий		Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и	Формирование целостного, социально ориентированного	Работа на уроке

				сти. Повторен ие предлого в времени.	Дня.			предлогов времени. Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение устанавливать причинно- следственные связи.	взгляда на мир	
62.	3.	4-я неде ля февр аля	На работе.	Представ ление видов професси й. Понятие о настояще м длительн ом времени. Чтение диалога.	Составление предложений. Выразительное чтение диалога по ролям. Практика восприятия информации на слух.	текущий	Запись в печатной тетради	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формиров ание картины мира культуры как порождени я трудовой предметно - преобразу ющей деятельнос ти человека.	Самостоятельн ая работа обучающегося
63.	4.	1-я неде ля март а	Грамматический практикум.	Повторен ие использо вание настояще го длительн ого времени в разных типах предлож ений.	Практика составления предложений. Восприятие текста с последующим выбором ответа. Ролевая игра « Семейный альбом».	текущий	фотоаль бом	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> .	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное	Принятие и освоение социально й роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностно	Работа на уроке

									построение высказывание в устной и письменной форме.	го смысла учения.	
64.	5.	1-я неделя марта	Выходные дни.	Повторение лексики на тему: «Деятельность дома». Подготовка к написанию письма. Работа с образцом.	Соотнесение иллюстрации и выражения; умение составлять развернутый ответ. Чтение с полным пониманием содержания.			Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Самостоятельная работа обучающегося
65.	6.	1-я неделя марта	Обучение написанию письма.	Ознакомление со структурой письма. Чтение образца. Работа с образцом.	Чтение с полным пониманием содержания. Оформление письма. Выполнение заданий. Написание личного письма.	Текущий контроль	–	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	Работа на уроке
66.	7.	2-я неделя марта	Уголок Культуры: Самые главные достопримечательности Мира.	Представление Биг Бена. Просмотр кинофраг	Чтение с полным пониманием содержания. Умение запрашивать информацию.		Фрагмент фильма; фото;	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные:	Осознание своей этнической принадлежности и культурно	Самостоятельная работа обучающегося

				мента. Чтение. Пересказ прочитан ного текста.	Ролевая игра « Я гид».			явления.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	й идентично сти на основе осознания «Я» как гражданин а России.	
67.	8.	2-я неде ля март а	Взгляд на Россию. Уникальный ребенок.	Работа с информаци ей. Чтение фактов из жизни. Составле ние рассказа. Представ ление одноклас никам.	Чтение с общим пониманием содержания. Умение работать с информацией. Умение строить развернутое высказывание.		Презента ция о Саше Болдачев е.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлеж ности и культурно й идентично сти на основе осознания «Я» как гражданин а России.	Самостоятельн ая работа обучающегося
68.	9.	2-я неде ля март а	Английский для Повседневного общения.	Чтение фраз. Составле ние из фраз мини диалогов Пониман	Разучивание фраз. Понимание на слух диалогов. Умение договориться с другом о встрече. Ролевая игра.	Текущий	Запись диалога	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной	Развитие познавател ьных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного	Самостоятельн ая работа обучающегося

				ие на слух диалогов Разыгрывание диалогов Правила чтения буквосочетаний.				примере знакомых слов.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	общения.	
69.	10.	3-я неделя марта	Обобщение изученного материала.	Подготовиться к написанию контрольной работы. Повторение лексического и грамматического материала.	Написание самостоятельной работы с элементами комментирования. Составление литературного перевода.	Самост. работа	-----	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
70.	11.	3-я неделя марта	Контрольная работа № 6	Проверка знаний, умений и навыков после изучения данной темы.	Проведение Контрольной работы	текущий	Запись диалога	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося

71.	12.	3-я неделя марта	Резерв.									
72.	1.	1-я неделя апреля	Модуль 7: « У природы нет плохой погоды». Год за годом	Повторение Времен года, название месяцев, характеристики погоды. Чтение выразительной о погоде. Составлять мини диалоги о погоде.	Умение описать картинку. Отвечать на вопросы. Умение запрашивать информацию о погоде. Умение говорить о своем любимом времени года.	текущий	Запись звуков	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости и изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Работа на уроке	
73.	2.	1-я неделя апреля	Одевайся по погоде.	Активизация ЛЕ на тему: « Одежда\ обувь». Составление мнения об одежде. Чтение Диалога. Работа после чтения	Умение рассказывать о том, во что одет человек. Дидактическая игра « Какая погода- Такая одежда»; Умение запрашивать информацию о качестве одежды.	текущий	-----	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Работа на уроке	
74.	3.	1-я неделя апреля	Present Simple \ Present Continuous tenses.	Работа над грамматическим использованием каждого времени	Составление и перевод предложенных предложений. Обсуждение любимой одежды. Восприятие на слух.	Текущий контроль	Запись Фото людей	Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личности	Работа на уроке	

				в зависимости от смысла высказывание. Выполнение Грамматических упражнений.	Описание фотографии.			простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	го смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
75.	4.	2-я неделя апреля	Обучение написанию открытки.	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Правила оформления открытки.	Составление описания по фотографии. Создание модели открытки. Практика написания адреса			Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося
76.	5.	2-я неделя апреля	Развитие письменной речи. Открытка другу.	Закрепление изученного лексического материала и грамматического материала. Чтение текста с полным пониманием	Выразительное чтение. Умение составить план для написания открытки. Выполнение задания по образцу.	Текущий контроль		Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i> , написать открытку другу.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося

				ием содержан ия.					наглядными средствами предъявления языкового материала.		
77.	6.	2-я неде ля апре ля	Уголок Культуры: Климат Аляски.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлеж ности и культурно й идентично сти на основе осознания «Я» как гражданин а России.	Самостоятельн ая работа обучающегося
78.	7.	3-я неде ля апре ля	Английский для повседневного общения. Покупка одежды.	Повторен ие фраз и выражен ий на тему « Покупка ». Ознако мение с европейс кой системой размера. Умение вести диалог о покупке. Правила чтения буквосоч етаний.	Чтение диалога по ролям. Ролевая игра « В магазине» с опорой на образец.	текущий	Запись диалога	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Развитие познавател ьных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Самостоятельн ая работа обучающегося

79.	8.	3-я неделя апреля	Закрепление и обобщение изученного материала.	Обобщить Полученные знания, умения. Определить Трудные места. Работать над литературным переводом с русского на английский язык	Коллективное написание проверочной работы. Умение переводить маленький текст с русского языка на английский.	текущий		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
80.	9.	3-я неделя апреля	Контрольная работа № 7	Проверка знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы.	Написание Контрольной работы	Текущий контроль	Запись диалога	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося
81.	1.	4-я неделя апреля	Модуль 8: «Особые дни». Праздники.	Активизация новой лексики. Чтение с полным пониманием содержания	Описание фотографий; Чтение с заполнением пропусков; Работа в тетради на печатной основе. Узнавание новой	—	запись	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных	Работа на уроке

				ия. Восприятие информации на слух. Повторение исчисляемых\ Неисчисляемых Существительн.	лексики на слух и выполнение задания.				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	интересов и учебных мотивов.	
82.	2.	4-я неделя апреля	Мастер шеф.	Активизация новых лексических единиц. Повторение правил использования неопределенных местоимений. Чтение диалога.	Умение рассказывать о своих предпочтениях. Восприятие информации на слух. Выполнение заданий в печатной тетради. Умение запрашивать информацию	Текущий контроль	Запись диалога	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Работа на уроке
83.	3.	4-я неделя апреля	Это мое день рождение.	Ознакомление с особенностями празднования дня рождения в разных странах. Представление Способов	Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ прочитанного текста. Составление мини диалогов.			Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	Самостоятельная работа обучающегося

				обсужде ния встречи.					существенную информацию из различных видов текста.		
84.	4.	1-я неде ля мая	Уголок Культуры: День благодарения.	Представ ление самого значи мог о праздник а для американ цев. Чтение стихов. Просмот р кинофраг мента. Чтение викторин ы.	Составление ответов на викторину. Разучивание стиха. Восприятие на слух информации. Ролевая игра: « радио программа». Создание вопросов для викторины о Масленице.	текущий	запись	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формиров ание целостного , социально ориентиро ванного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Самостоятель ная работа обучающегося
85.	5.	1-я неде ля мая	Взгляд на Россию. Масленица.	Обсужде ние праздник а Маслени ца в нашей школе. Составле ние разверну того ответа. Чтение.	Умение отвечать на вопросы викторины. Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ с опорой на серию картинок.	текущий	Презента ция Праздни ка Маслени ца.	Уметь рассказывать о праздновании дня Масленицы употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формиров ание целостного , социально ориентиро ванного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	Самостоятель ная работа обучающегося
86.	6.	1-я неде ля мая	Английский для повседневного общения.	Чтение диалогов . Представ ление правил поведени я во время	Умение запрашивать информацию о товаре. Составлять аналогичный диалог с опорой на образец.	текущий	запись	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с	Развитие познавател ьных интересов и учебных мотивов, знание основных норм	Самостоятель ная работа обучающегося

				покупки					поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	этикетного общения.	
87.	7.	2-я неделя мая	Обобщение изученного материала.	Обобщение изученного лексического Грамматического материала.	Практика выполнения заданий в формате ГИА.	текущий	Запись аудирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося
88.	1.	2-я неделя мая	Модуль 9: « Современная жизнь» Магазины и товары. Глагол « быть» в прошедшем времени.	Представление типов магазинов в и товаров, которые продаются в них. Чтение диалога и работа после чтения. Правила употребления артиклей . Повторение употребл	Умение определять местоположения магазина. Выразительное чтение диалога по ролям. Заполнение пропусков глаголом В нужной форме. Умение запрашивать информацию.	текущий	Запись диалога	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Работа на уроке

				ения глагола «быть» в прошедшем времени.							
89.	2.	2-я неделя мая	Это было классно!	Повторение образования правильных глаголов прошедшего времени. Тренировочные предложения. Чтение.	Практикум проговаривания окончания у глаголов прош.вр. Составление предложений с глаголами прош. времени. Дидактическая игра.	текущий	Запись объявления	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Самостоятельная работа обучающегося
90.	3.	3-я неделя мая	Не пропусти это! Неправильные глаголы в английском языке.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Повторение видов неправильных глаголов. Чтение.	Чтение с общим пониманием содержания. Дидактическая игра «Биатлон». Работа в печатных тетрадях.	текущий	_____	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Самостоятельная работа обучающегося
91.	4.	3-я неделя мая	Грамматический практикум. Прошедшее время в английском языке.	Закрепление знаний и умений в	Умение составлять и переводить предложения, используя глаголы	текущий	_____	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа	Работа на уроке

				использовании глаголов прошедшего времени.	прошедшего времени.			навыки в конкретной деятельности.	свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	за и самоконтроля, а также границ собственно го знания и «незнания».	
92.	5.	3-я неделя мая	Уголок Культуры: Шумный уголок в Лондоне.	Представление одной из достопримечательностей Лондона. Повторение использования модального глагола «должен\обязан».	Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение заданий в формате ГИА. Составление развернутого высказывания о том, что можно\нельзя делать в музее.			Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn 't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	Самостоятельная работа обучающегося
93.	6.	4-я неделя мая	Английский для повседневного общения. Объяснение дороги.	Обучение объяснению дороги. Повторение предлога в направлении. Чтение диалогов и работа	Умение запрашивать информацию о направлении. Составлять собственные диалоги.	текущий		Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> .	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Самостоятельная работа обучающегося

				после чтения. Чтение буквосочетаний.					её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
94.	7.	4-я неделя мая	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Обобщение знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы.	Выполнение заданий в печатной тетради с комментированием. Обсуждение трудных вопросов. Литературный перевод.	Взаимопроверка в парах	_____	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Работа на уроке
95.	8.	4-я неделя мая	Контрольная работа № 9	Проверка полученных знаний и умений.	Написание контрольной Работы № 9	текущий	запись	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося
96.	1.	4-я неделя мая	Модуль 10: « Каникулы». Путешествие и досуг.	Представление видов отдыха и способов путешествия	Умение понимать рекламные объявления и составлять развернутый ответ. Ролевая игра:			Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов,	Самостоятельная работа обучающегося

				вий. Чтение рекламных объявлений. Повторение использования в речи модального глагола «могу».	« В турагенстве». Перевод визуальной информации в вербальную. Работа в печатной тетради.				планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	творческих способностей учащихся.	
97.	2.		Лето- это весело! Понятие о будущем времени.	Активизация новых лексических единиц. Образование прилагательных состояния. Чтение диалога. Знакомиться с вариантами приглашения. Понятие будущего времени.	Умение рассказывать о своих чувствах. Выразительное чтение по ролям. Составление собственного диалога с опорой на образец. Перевод предложений в будущем времени.	_____	Запись звуков	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Работа на уроке
98.	3.		Грамматический практикум. Будущее время.	Закрепление использования будущего времени в речи.	Перевод предложений с русского языка на английский. Умение описывать фотографию по плану.	текущий	_____	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Самостоятельная работа обучающегося

									находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.	
99.	4.		Обучение написанию записки.	Ознакомление с написанием записки. Официальный\ неофициальный образец	Чтение с полным пониманием содержания. Оформление записки.			Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь действовать по образцу.	Формирование ориентации и на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Самостоятельная работа обучающегося
100	5.		Развитие письменной речи. Записка.	Чтение. Ознакомление С принятыми сокращениями в записке.	Чтение с полным пониманием содержания. Оформление открытки. Выставка записок.	Текущий контроль	— —	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь действовать по образцу.	Формирование ориентации и на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.	Самостоятельная работа обучающегося
101	6.		Закрепление изученного лексического и грамматического материала.	Закрепление полученных знаний и	Написание Контрольной работы №10	текущий	Запись аудирования	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и	Работа на уроке

				умений в период изучения данной темы				конкретной деятельности.	Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	
102	7.		Итоговая контрольная работа	Обобщение полученных знаний, умений и навыков в период учебного года.	Написание итоговой контрольной работы	Итоговый контроль	Запись диалога	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Самостоятельная работа обучающегося