

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Увлекательный английский» для 4 классов**

**Цель и задачи Программы**

Цель программы - развитие коммуникативной компетенции обучающихся и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Задачи программы:

- Формирование технических навыков, обеспечивающих основные коммуникативно-познавательные потребности обучающихся;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний обучающихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) технологии деятельностного типа;
- 3) проектной технологии.

**Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

**Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных

задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

## **Планируемые результаты**

### *Планируемые результаты*

#### *Метапредметные::*

1. развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
2. формирование произвольного внимания;
3. целенаправленное развитие памяти;
4. развитие воображения;
5. инициативность;
6. способность работать в стрессовой ситуации
7. развитие творческих способностей.

#### *Личностные:*

8. умение мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения АЯ;
9. осознание значения АЯ в современном мире;
10. развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ;
11. способность обучающихся понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;

#### *Предметные:*

12. формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ;
13. знание целей и содержания обучения, осознание обучающимися сущности учебного процесса и предлагаемых им целей обучения
14. способность обучающихся отобрать, выучить и использовать лексику, специфическую для их собственных потребностей и интересов;
15. осознание своих коммуникативных потребностей;

## **Содержание программы**

## Учебный план программы дополнительной платной образовательной услуги социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Категория учащихся: 4 классы.

**Срок обучения:** 62 часа

**Режим занятий:** 2 часа в неделю при режиме 1 час в день.

Готовность к тестированию: A1 Movers

Все занятия являются практическими.

### Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars 3» 3-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	At school. В школе	1	6	7
2	At home together. Мой дом	1	5	6
3	Around town. В городе	1	5	6
4	Safari adventure. Путешествия	1	5	6
5	My grandpa. Моя семья	1	5	6
6	Under the sea. Морской мир	1	5	6
7	Once upon a time. В мире сказок	1	5	6
8	Back in time. Жизнь в прошлом	1	5	6
9	Sport for all. Спорт для всех	1	5	6
10	Let's celebrate! Отдых и праздники	1	5	6
11	Итоговая диагностическая работа			1
	Итого:	10	52	62 часа

### Уровень *MOVERS A1* (4 класс)

#### Основное содержание

#### Предметное содержание речи.

Семья и друзья. Город / предлоги местонахождения. Транспорт. Части лица и тела. Время. Одежда. Погода. Еда и напитки. Работа. Дом Животные. Школа Мир вокруг нас. Здоровье. Числительные количественные и порядковые (1st-20th). Игрушки.

#### Речевые умения

#### Аудирование

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

### **Говорение**

- Умение выражать согласие/несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.
- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/предложения.
- Умение давать простое описание предметов/картинок/действий.
- Умение, с опорой на картинки, рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

### **Чтение**

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Может прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

### **Письмо**

- Умение написать короткие простые фразы/предложения про картинки и на знакомые темы.
- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

## **Языковые знания и навыки**

### **1. Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения известных слов.
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **2. Лексическая сторона речи**

**Тематический список слов к уровню Movers.**

### **3. Грамматическая сторона речи**

<b>Косвенные дополнения</b>		<i>Give it to the teacher!</i>
<b>Степени сравнения имен прилагательных</b>		<i>Your house is <b>bigger</b> than mine. Anna is my <b>best</b> friend.</i>
<b>Глаголы (Утвердительная, отрицательная, вопросительная)</b>	<b>Past simple (правильные и неправильные глаголы)</b>	<i>We <b>went</b> to the park yesterday. Her <b>father</b> <b>cooked</b> lunch on</i>

формы, форма кратких ответов, повелительное наклонение, краткие формы)		<i>Friday.</i> <b>Did you go to the cinema?</b> <i>Yes, I did.</i> <i>We <b>didn't</b> see the pirate at the party.</i>
	<b>Глагол + инфинитив</b>	<i>I want to go home.</i> <i>He started to laugh.</i>
	<b>Глагол + -ing form</b>	<i>I went riding on Saturday</i>
	<b>Инфинитив цели</b>	<i>She went to town to buy a toothbrush.</i>
	<b>Want/ask someone to do something</b> <b>Must (долженствование)</b>	<i>He wants the teacher to tell a story.</i> <i>He must do his homework.</i> <i>You <b>mustn't</b> give the rabbit cheese.</i> <i><b>Must I get up now?</b></i>
	<b>Have (got) to/had to</b>	<i>I've got to go.</i> <i>Do I have to go to bed now?</i> <i>He had to draw a whale for homework.</i>
	<b>Shall (предложение – offer)</b>	<i><b>Shall I help you wash the car, Mum?</b></i>
<b>Could (как прошедшее время can)</b>	<i>I could see some birds in the tree.</i>	
<b>Наречия</b>	All, all right, always, back Badly, best, better, carefully Down, downstairs, first, how, how much, how often, inside, last, loudly, more, most, near, never, o'clock, off, often, on, only out, outside, quickly, quietly round, second, slowly, sometimes, then, third, top, up, upstairs, well, when, worse, worst, yesterday	<i>She <b>never</b> eats meat.</i> <i>He sang <b>loudly</b>.</i> <i>My mother talks <b>a lot</b>.</i>
<b>Степени сравнения наречий</b>		<i>My brother reads <b>more quickly</b> than my sister.</i> <i>I like ice-cream <b>best</b>.</i>
<b>Союзы</b>	Because, then, when	<i>I went home <b>because</b> I was tired.</i>

Определители (determiners)	<i>All, another, any, both, every, more, most</i>	<i>We <b>all</b> passed the exam. <b>Both</b> of my friends joined us. <b>Most</b> of them are busy now. I go to school <b>every</b> day.</i>
Предлоги	<i>Above, after, along, around, at, before, below, by, down, into, near, off, opposite, out of, up</i>	<i>The shop is <b>around</b> the corner. The library is <b>opposite</b> the hospital. Ben went <b>out of</b> the gate.</i>
Предлоги времени	<i>On, in, at, before, after</i>	<i>She plays with her friends <b>after</b> school. He plays badminton <b>on</b> Saturdays.</i>
Придаточные определительные		<i>Vicky is the girl <b>who is riding a bike</b>. That is the DVD <b>which my friend gave me</b>. This is the house <b>where my friend lives</b>.</i>
Вопросительные слова		<i><b>Why</b> is he talking to her? <b>When</b> does school start?</i>

### Структуры

What is/was the weather like?	<i>What was the weather like last weekend?</i>
What's the matter?	<i>What's the matter, Daisy? Have you got a stomach-ache?</i>
How/what about + имя существительное или -ing form	<i>How about going to the cinema on Wednesday afternoon?</i>
Придаточные с when (без значения будущего времени)	<i>When he got home, he had his dinner.</i>
Go for a + имя существительное	<i>Yesterday we went for a drive in my brother's new car.</i>
Be called + им.существительное	<i>A baby cat is called a kitten.</i>
Be good at + им.существительное	<i>She's very good at basketball.</i>
I think/know...	<i>I think he's very nice.</i>

## ***Ожидаемые результаты***

### ***Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией***

#### ***Аудирование***

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалоги (короткие писания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

#### ***Говорение***

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

#### ***Чтение/письмо***

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции; списать/написать слово.
- Знать речевых реплик-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы / написать простые предложения по картинкам.

## **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим кабинет на 5-15 учебных мест, оборудованный интерактивной доской, компьютером, принтером, УМК : Книга для учителя, интерактивный ресурс (i-Tools), ресурсный пакет для педагога с тестами и дополнительными заданиями. Каждый учащийся должен быть обеспечен учебником и рабочей тетрадью « Family and friends 3 » издательства Oxford University Press 2015.

**В группы обучающиеся зачисляются на основании устного собеседования, тестирования или при наличии кембриджского сертификата о прохождении экзамена соответствующего уровня.**

Кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования, имеющие высшее лингвистическое образование по специальности иностранные языки, проходящие курсы повышения квалификации каждые пять лет. Наличие The

Teaching Knowledge Tests (University of Cambridge ESOL Examinations) будет преимуществом.

### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - тестирование, сдача экзамена.

### **Оценочные материалы**

Критерии и показатели оценки качества развития коммуникативной компетентности обучающихся

По качеству проявления показателей можно выделить три уровня качества коммуникативной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития компетентности обучающегося характерны: ценностный уровень личностного смысла, т. е. внутренняя заинтересованность в овладении специальными знаниями и умениями и умением учиться; высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития компетентности школьника отличается: императивным уровнем личностного смысла (осознание обязательности учения, учение из чувства долга); недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умения учиться; слабо выраженной готовностью к социальному взаимодействию; не до конца сформированным критическим мышлением, которое проявляется лишь в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Компетентность обучающегося сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл (отсутствии истинного познавательного интереса); знания и умения обучающегося характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Оценка качества развития коммуникативной компетентности обучающихся определяется методом тестирования. Оценка выставляется в соотношении с правильно выполненной частью работы: 100-75% - высокий уровень, 74-50% - средний уровень, менее 50% - низкий уровень.

### **Методы обучения и педагогические технологии**

Образовательный процесс по данной программе предполагает занятия в группах 5-15 учащихся по очной форме обучения.

Форма организации учебного занятия - практическое занятие.

**Обучение по данной программе основано на применении развивающей технологии овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Данная технология включает в себя**

- технологию овладения младшими школьниками фонетическими, грамматическими и лексическими средствами иноязычного общения, которые усваиваются произвольно в процессе мотивированной деятельности посредством общения;
- технологию овладения школьником иноязычной речевой деятельностью (умениями аудирования, говорения, чтения и письма), при этом сначала дети учатся слушать и говорить, а потом читать и писать.

**Основной вид работы** - групповая работа учащихся, частое повторение хором, пение, речёвки. На занятиях на чтение обучение строится на наглядности, т. к. у обучающихся отсутствуют ассоциативные и другие связи с изучаемым языком. Основным видом деятельности обучающихся является имитация.

При планировании и организации занятий учитываются **три канала восприятия человеком окружающего мира: визуальный, кинетический, слуховой**. Иностранная речь, как и родная, зарождается в теле и сопровождается определёнными телодвижениями. Телодвижения способствуют запоминанию речевых моделей и используются при обучении говорению.

### **Заданий на развитие лингвистической и речевой компетентностей и УУД**

**Questioning: Вопросно-ответная работа** – обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, задаваемые учителем, стимулируют речемыслительную деятельность обучающихся в том случае, если эти вопросы вызывают познавательные затруднения в связи с недостаточной информированностью или проблемным характером ситуации или темы. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

**Drill: Дрилл** – это форма выполнения языковых заданий, предполагающая целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение и выполнение аналогичных ему действий с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков.

**Gap-filling: Заполнение пропусков** – задание, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Например, дополнить слово недостающей буквой.

**Matching: Задание на подбор соответствий** вербальных (слов, словосочетаний, предложений) и невербальных (изобразительных, графических) элементов состоит в том, чтобы распознать соотносящиеся друг с другом, но предварительно разрозненные элементы, и объединить их в пары или группы. В основе этого задания лежит соотнесение как один из приёмов познавательной и речемыслительной деятельности.

**“Odd one out”: «Удали лишнее слово»** – задание, в котором обучающиеся должны на основании операций идентификации и сравнения осознать

принадлежность языковых (лексических или грамматических) единиц к определённому классу или понятийной категории, а потом выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу. Понятийная категория, на основе которой происходит сортировка языкового материала, может быть обозначена в задании или определяться самим обучающимся.

**Roleplay: Ролевая игра** – это вид деятельности, в котором обучающиеся, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Основными компонентами ролевой игры являются:

ситуация как совокупность конкретных условий речевого общения;

роли, распределяемые между участниками ролевой игры;

тема, определяющая содержание речевого взаимодействия;

задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с партнёром.

**Приёмы драматизации.** Использование драматизации в обучении не только позволяет представить саму постановку как результат совместной деятельности преподавателя и обучающихся, но и является важной технологией обучения иностранному языку, которая позволяет обучающимся овладеть разнообразными фразами на механическом уровне, развивая при этом их индивидуальные особенности. Инсценировка коротких забавных сцен в конце каждого модуля облегчают процесс обучения языку, побуждают обучающихся к говорению даже при ограниченном словарном запасе, позволяя им использовать язык телодвижений и мимику; даёт возможность задействовать ум, эмоции, язык обучающегося и его социальные взаимоотношения.

### Список литературы

1. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers 2007.
2. Уласевич, С. Н. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. Основная и средняя школа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н. [и др.]; – 4-е изд., исп. и доп. для системы дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2017. – 80 с.
3. Людмила Городецкая, Ирина Ларионова, Ирина Солокова. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «CAMBRIDGE ENGLISH», 2018-2019
4. Academy Stars 3. Work book. Macmillan 2017
5. Academy Stars 3. Student's book. Macmillan 2017

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	26 мая	31	62	2 раза в неделю

В каникулярное время занятия не проводятся.