

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Увлекательный английский» для 2-3 классов**

**Цель и задачи Программы**

Цель программы - развитие коммуникативной компетенции обучающихся и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Задачи программы:

- Формирование технических навыков, обеспечивающих основные коммуникативно-познавательные потребности обучающихся;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний обучающихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- 2) технологии деятельностного типа;
- 3) проектной технологии.

**Новизна дополнительного языкового образования**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

**Актуальность дополнительного языкового образования**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных

задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

## **Планируемые результаты**

### *Планируемые результаты*

#### *Метапредметные:*

- развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- развитие воображения;
- инициативность;
- способность работать в стрессовой ситуации
- развитие творческих способностей.

#### *Личностные:*

- умение мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения АЯ;
- осознание значения АЯ в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ;
- способность обучающихся понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;

#### *Предметные:*

- формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ;
- знание целей и содержания обучения, осознание обучающимися сущности учебного процесса и предлагаемых им целей обучения
- способность обучающихся отобрать, выучить и использовать лексику, специфическую для их собственных потребностей и интересов;
- осознание своих коммуникативных потребностей;

## Содержание программы

### Учебный план программы дополнительной платной образовательной услуги социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Категория учащихся: 2-3 классы.

**Срок обучения:** 124 часа (62 часа -2 класс, 62 часа -3 класс)

**Режим занятий:** 2 часа в неделю при режиме 1 час в день.

Прохождение тестирования:

Pre-A1 Starters

#### Учебно-тематическое планирование

##### УМК «Academy Stars 1»

##### 1-й год обучения

| № п/п | Тема                                 | Количество часов |          | Всего   |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|---------|
|       |                                      | Теория           | Практика |         |
| 1     | My funny friends. Мои друзья         | 1                | 6        | 7       |
| 2     | New for school. Школа                | 1                | 5        | 6       |
| 3     | This is my family. Моя семья         | 1                | 5        | 6       |
| 4     | Fantastic feelings. Чувства и эмоции | 1                | 5        | 6       |
| 5     | I can do it. Что я умею              | 1                | 5        | 6       |
| 6     | Let's play today. Досуг и увлечения  | 1                | 5        | 6       |
| 7     | Long legs, short legs. Тело человека | 1                | 5        | 6       |
| 8     | Old and new clothes. Одежда          | 1                | 5        | 6       |
| 9     | Brilliant bedrooms. Мой дом          | 1                | 5        | 6       |
| 10    | Fabulous food. Еда                   | 1                | 5        | 6       |
| 11    | Итоговая диагностическая работа      |                  |          | 1       |
|       | Итого:                               | 10               | 60       | 62 часа |

#### Учебно-тематическое планирование

##### УМК «Academy Stars 2»

##### 2-й год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | Всего |
|-------|------|------------------|-------|
|-------|------|------------------|-------|

|    |                                       | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |         |
|----|---------------------------------------|---------------|-----------------|---------|
| 1  | In the wild. Мир природы              | 1             | 6               | 7       |
| 2  | My busy week. Рабочая неделя          | 1             | 5               | 6       |
| 3  | Our things. Мир вокруг нас            | 1             | 5               | 6       |
| 4  | Out and about. Прогулка по городу     | 1             | 5               | 6       |
| 5  | Sun and snow. Погода                  | 1             | 5               | 6       |
| 6  | Stay safe. Транспорт                  | 1             | 5               | 6       |
| 7  | Seasons of fun. Времена года          | 1             | 5               | 6       |
| 8  | How food grows. Фрукты и овощи        | 1             | 5               | 6       |
| 9  | Let's look inside. Мой дом            | 1             | 5               | 6       |
| 10 | Fantastic weekends. Мой выходной день | 1             | 5               | 6       |
| 11 | Итоговая диагностическая работа       |               |                 | 1       |
|    | Итого:                                | 10            | 60              | 62 часа |

### **Уровень Pre- A1 STARTERS (2-3 классы)**

#### 1. Предметное содержание речи

Семья и друзья. Животные. Спорт и свободное время. Мир вокруг нас. Игрушки. Цвета. Числительные 1-20. Город. Предлоги местонахождения. Части лица и тела. Транспорт. Одежда. Время. Еда и напитки. Погода. Дом. Работа. Школа.

#### 2. Речевые умения

##### **Аудирование**

- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах (например, 'This is a chair', 'I like my school', 'That's my pen').
- Понимание простых реплик повседневного общения (например, 'Hello', 'How are you?', 'Thank you').
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока (например, 'Open your book', 'Read the question', 'Listen to me').

##### **Говорение**

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера (имя, возраст, семья, дом).
- Умение произнести по буквам свое имя/знакомые простые слова.
- Умение отвечать на простые реплики в ситуациях повседневного общения (например, 'Yes, please', 'Sorry', 'I don't understand').
- Умение повторять за учителем слова и фразы данного уровня.

##### **Чтение**

- Знание букв английского алфавита.
- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/имена.

- Чтение и понимание коротких простых знакомых слов (в соответствии с предметным содержанием речи, например, названия животных, предметов одежды и т.д.).
- Чтение и понимание простых инструкций, данных в письменном виде (например, по выполнению заданий в учебнике).

### **Письмо**

- Умение писать буквы английского алфавита, а также записывать под диктовку по буквам простые слова/имена.
- Умение писать короткие простые предложения о себе и своей семье.
- Умение находить и выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста, книги или с доски).

## **3. Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения известных слов (см. список ниже), соблюдение правильного ударения в словах.

## **4. Лексическая сторона речи**

**Тематический список слов к уровню Starters.**

## **5. Грамматическая сторона речи**

**Имена существительные.** Единственное и множественное число (правильные/неправильные формы). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена собственные. *Would you like an orange? Lemons are yellow. Pat has six mice. I eat rice for lunch. Anna is my friend.*

**Имена прилагательные** (включая притяжательные прилагательные): *my, his, her, our, your, their He's a small boy. His name is Bill.*

**Определители** (артиклы, местоимения): *a, an, the a lot of, lots of, many, no, one, some, that/this, these/ those. It's a banana. This is an apple. Put the hat on the boy's head. I want some milk. These books are blue.*

**Местоимения.** Личные (подлежащие и дополнения), указательные, притяжательные: *I, he, she, it, we, you, they, me, him, her, us, them, this, that, these, those, mine, his, hers, its, ours, yours, theirs. This is my car. Can you see me? Which is Anna? Yes, please. I'd like one. This is mine! Is that yours? How do you spell that?*

**Глаголы** (Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, форма кратких ответов). Повелительное наклонение. Present Simple (Настоящее простое). Present Continuous (Настоящее продолженное, только действия в текущий момент). Can (способность). Can (просьба/разрешение). Have (got) (принадлежность).

*Eat your lunch! Nick is happy. I don't like eggs. Is that your sister? Yes, it is What are you doing? The cat's sleeping. The baby can wave. Can I have some birthday cake? She hasn't got a dog. Have you got a pen?*

**Наречия:** *again, here, a lot, lots, no, not, now, really, here, today, too,*

very, yes. *I'm colouring it **now**. My grandma lives **here**. She lives here **to**.*

**Союзы:** *and, but, or. I've got a pen **and** a pencil.*

**Предлоги:** *about, behind, between, for, from, in front of, next to, of, to, under, with, in. Put the clock **next to** the picture. We go **to** school **in** the morning.*

**Вопросительные слова:** *what, who, where. **Who** is that man? **Where** is Alex?*

### Структуры

|                                                        |                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Have + дополнение + инфинитив                          | <i>Lucy has a book to read</i>                                               |
| - ing формы в функции существительного                 | <i>Swimming is good</i>                                                      |
| Let's                                                  | <i>Let's go to the zoo!</i>                                                  |
| Like + -ing form                                       | <i>I like swimming</i>                                                       |
| There is/there are                                     | <i>There is a monkey in the tree.<br/>There are some books on the table.</i> |
| Would like + имя существительное или глагол            | <i>I would like some grapes.<br/>Would you like to colour that ball?</i>     |
| Happy Birthday                                         | <i>You're eight today! Happy Birthday!</i>                                   |
| Here you are                                           | <i>- Would you like an apple?<br/>- Yes, please.<br/>- Here you are</i>      |
| Me too                                                 | <i>- I like football.<br/>- Me too.</i>                                      |
| So do I                                                | <i>- I like hippos.<br/>- So do I.</i>                                       |
| story about + - ing form                               | <i>That's a story about playing football.</i>                                |
| What (a/an) + имя прилагательное + имя существительное | <i>What a good dog!<br/>What beautiful fish!</i>                             |
| What now?                                              | <i>- Put the egg in the box.<br/>- OK! The egg is in the box. What now?</i>  |

## ***Ожидаемые результаты***

### ***Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией***

#### ***Аудирование***

- Уметь выделить в диалоге отдельные слова и предлоги и соотнести услышанное с картинкой.
- Различать в речи и записывать числительные (в пределах уровня).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного вида.
- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.

#### ***Говорение***

- Отвечать (односложно) на вопросы по картинке.
- Уметь сказать 2-3 фразы/предложения о предмете на картинке.
- Отвечать (односложно) на вопросы личного характера.

#### ***Чтение/Письмо***

- Прочесть и понять короткие предложения.
- Прочесть предложения и соотнести их с картинкой, ответив на вопросы 'yes/no'.
- Правильно писать знакомые слова, писать слова (имена) под диктовку по буквам.
- Прочесть и понять текст, уметь заполнять пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка.
- Писать односложные ответы на вопросы по картинкам.

## **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим кабинет на 5-15 учебных мест, оборудованный интерактивной доской, компьютером, принтером, УМК: Книга для учителя, интерактивный ресурс (i-Tools), ресурсный пакет для педагога с тестами и дополнительными заданиями. Каждый учащийся должен быть обеспечен учебником и рабочей тетрадью Academy Stars 1 или 2 издательства Macmillan 2017.

**В группы обучающиеся зачисляются на основании устного собеседования, тестирования.**

Кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования, имеющие высшее лингвистическое образование по специальности иностранные языки, проходящие курсы повышения квалификации каждые пять лет. Наличие The Teaching Knowledge Tests (University of Cambridge ESOL Examinations) будет преимуществом.

## **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - тестирование, сдача экзамена.

### **Оценочные материалы**

Критерии и показатели оценки качества развития коммуникативной компетентности обучающихся

По качеству проявления показателей можно выделить три уровня качества коммуникативной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития компетентности обучающегося характерны: ценностный уровень личностного смысла, т. е. внутренняя заинтересованность в овладении специальными знаниями и умениями и умением учиться; высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития компетентности школьника отличается: императивным уровнем личностного смысла (осознание обязательности учения, учение из чувства долга); недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умения учиться; слабо выраженной готовностью к социальному взаимодействию; не до конца сформированным критическим мышлением, которое проявляется лишь в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Компетентность обучающегося сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл (отсутствии истинного познавательного интереса); знания и умения обучающегося характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Оценка качества развития коммуникативной компетентности обучающихся определяется методом тестирования. Оценка выставляется в соотношении с правильно выполненной частью работы: 100-80% -высокий уровень, 80-60%-средний уровень, менее 60% низкий уровень.

## **Методы обучения и педагогические технологии**

Образовательный процесс по данной программе предполагает занятия в группах 5-15 учащихся по очной форме обучения.

Форма организации учебного занятия - практическое занятие.

**Обучение по данной программе основано на применении развивающей технологии овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Данная технология включает в себя**



- технологию овладения младшими школьниками фонетическими, грамматическими и лексическими средствами иноязычного общения, которые усваиваются произвольно в процессе мотивированной деятельности посредством общения;
- технологию овладения школьником иноязычной речевой деятельностью (умениями аудирования, говорения, чтения и письма), при этом сначала дети учатся слушать и говорить, а потом читать и писать.

**Основной вид работы** - групповая работа учащихся, частое повторение хором, пение, речёвки. На занятиях на чтение обучение строится на наглядности, т. к. у обучающихся отсутствуют ассоциативные и другие связи с изучаемым языком. Основным видом деятельности обучающихся является имитация.

При планировании и организации занятий учитываются **три канала восприятия человеком окружающего мира: визуальный, кинетический, слуховой**. Иностранная речь, как и родная, зарождается в теле и сопровождается определёнными телодвижениями. Телодвижения способствуют запоминанию речевых моделей и используются при обучении говорению.

### **Заданий на развитие лингвистической и речевой компетентностей и УУД**

**Questioning: Вопросно-ответная работа** – обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, задаваемые учителем, стимулируют речемыслительную деятельность обучающихся в том случае, если эти вопросы вызывают познавательные затруднения в связи с недостаточной информированностью или проблемным характером ситуации или темы. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

**Drill: Дрилл** – это форма выполнения языковых заданий, предполагающая целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение и выполнение аналогичных ему действий с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков.

**Gap-filling: Заполнение пропусков** – задание, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Например, дополнить слово недостающей буквой.

**Matching: Задание на подбор соответствий** вербальных (слов, словосочетаний, предложений) и невербальных (изобразительных, графических) элементов состоит в том, чтобы распознать соотносящиеся друг с другом, но предварительно разрозненные элементы, и объединить их в пары или группы. В основе этого задания лежит соотнесение как один из приёмов познавательной и речемыслительной деятельности.

**“Odd one out”: «Удали лишнее слово»** – задание, в котором обучающиеся должны на основании операций идентификации и сравнения осознать

принадлежность языковых (лексических или грамматических) единиц к определённому классу или понятийной категории, а потом выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу. Понятийная категория, на основе которой происходит сортировка языкового материала, может быть обозначена в задании или определяться самим обучающимся.

**Roleplay: Ролевая игра** – это вид деятельности, в котором обучающиеся, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Основными компонентами ролевой игры являются:

ситуация как совокупность конкретных условий речевого общения;

роли, распределяемые между участниками ролевой игры;

тема, определяющая содержание речевого взаимодействия;

задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с партнёром.

### **Виды заданий для развития социальной компетентности обучающихся**

Одной из эффективных технологий развития социальной компетентности является **игра**. Роль игры в развитии социальной и коммуникативной компетентности обучающегося:

в игре школьник учится полноценному общению со сверстниками;

ребёнок учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо»;

в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);

формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);

в игре развиваются коммуникативная и социолингвистическая компетентности обучающихся;

игра обеспечивает возможность имитации реального общения на английском языке.

Применение этой знакомой детям и привычной для них технологии позволяет вводить новый предмет обучения как естественное продолжение деятельности обучающегося, но уже с привлечением новых средств.

Основные игры -это игры с предметными картинками: Word chain, Jump, Snap, Where was it? What have I got? What's missing? Slow reveal, Oder the letters, Match, Odd-one out, Bingo, Freeze.

**Приёмы драматизации.** Использование драматизации в обучении не только позволяет представить саму постановку как результат совместной деятельности преподавателя и обучающихся, но и является важной технологией обучения иностранному языку, которая позволяет обучающимся овладеть разнообразными фразами на механическом уровне, развивая при этом их индивидуальные особенности. Инсценировка коротких забавных

сцен в конце каждого модуля облегчают процесс обучения языку, побуждают обучающихся к говорению даже при ограниченном словарном запасе, позволяя им использовать язык телодвижений и мимику; даёт возможность задействовать ум, эмоции, язык обучающегося и его социальные взаимоотношения.

### **Виды заданий для развития оценочной компетентности обучающихся**

Для того чтобы научить школьников методам и способам самооценки и применению необходимых УУД, преподавателем используются следующий вид работы: Оцени свою работу смайликами: один - ОК, два - Good, три - Excellent.

### **Список литературы**

1. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers 2007.
2. Уласевич, С. Н. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. Основная и средняя школа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н. [и др.]; – 4-е изд., исп. и доп. для системы дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2017. – 80 с.
3. Людмила Городецкая, Ирина Ларионова, Ирина Солокова. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «CAMBRIDGE ENGLISH», 2018-2019
4. Academy Stars 1. Work book. Macmillan 2017
5. Academy Stars 1. Student's book. Macmillan 2017
6. Academy Stars 1. Teacher's book. Macmillan 2017
7. Academy Stars 2. Work book. Macmillan 2017
8. Academy Stars 2. Student's book. Macmillan 2017
9. Academy Stars 2. Teacher's book. Macmillan 2017

### **Приложение 1**

#### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| первый       | 1 сентября                        | 31 мая                               | 31                   | 62                       | 2раза в неделю |
| второй       | 1 сентября                        | 31 мая                               | 31                   | 62                       | 2раза в неделю |

В каникулярное время занятия не проводятся.