

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	решением педагогического совета	Директор школы
методического	ГБОУ средней школы № 10	
объединения	с углублённым изучением химии	_____ Румянцев Д.Е.
Протокол № _____	Протокол №	Приказ №
от «__» _____ 2022	от «__» мая 2022	от «__» мая 2022
Председатель МО	Председатель педсовета	
_____/_____/_____	_____ Румянцев Д.Е.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель

Немирова Т.В.

Санкт- Петербург

2022

## Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(ФГОС ООО)2010г.  Составлена авторами: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Е,С.Глозман, Кожина, Ю.Л. Хотунцев Е.Н.Кудакова.-М.:Дрофа, 2019 (Российский учебник).
Категория обучающихся	Учащиеся 5А, 5Б,5В класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«технология (обслуживающий труд)» 5 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010г
- Программы «Технология 5-9 классы», Е,С,Глозман, Е.Н.Кудакова -М.:Дрофа, 2019 (Российский учебник).
  
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 10

**Технология** – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов обучения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. В предлагаемую программу включено

содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

### **Характеристика общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК**

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа(рефлексии).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно, причем в любое время учебного года.

Обучение технологии предусматривает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией*, при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе. Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах.

### **Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

#### **Общая характеристика кабинета технологии**

Теоретический материал учащиеся с помощью учителя будут изучать по учебнику и другим источникам.

В кабинете, мастерской должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Для более глубокого освоения предмета возможно организовывать дополнительные внеурочные занятия.

Учебно - материальная база по технологии должна состоять из рекомендованного Министерством образования и науки РФ набора инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т.д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электробезопасности и пожарной

безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

## Планируемые результаты освоения курса «Технология».

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; -
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями . Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; б объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;  
б вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; б оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
- соблюдать правила безопасности;  
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; б оперировать понятием

«биотехнология»;

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;  
- применять технологии для решения возникающих задач;  
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;

#### **ТЕХНОЛОГИЯ. 5—7 классы**

- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5-6 КЛАССЫ: -**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

#### **Примерная рабочая программа**

- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **7-9 КЛАССЫ:**

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; 6

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;

#### ТЕХНОЛОГИЯ. 5—7 классы

- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах; 6
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

#### **Модуль «Робототехника» 5-6 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

#### Примерная рабочая программа

- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

#### 7-8 классы

- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- программировать работу модели роботизированной производственной линии;
- управлять движущимися моделями в компьютерно - управляемых средах;
- получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;



- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ТЕХНОЛОГИЯ. 5—9 классы

- презентовать изделие;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Личностные результаты*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты  
в познавательной сфере*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

*в трудовой сфере*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в психолого-физиологической сфере*

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы.**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности(корректности)выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- Строить схему, алгоритм действия;
- Анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию( в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к своему собственному мнению;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание программы

### Тема 1. Введение в технологию 6 часов

*Преобразующая деятельность человека и технологии 2 часа.*

*Вводное занятие (1 час.) Преобразующая деятельность человека и технологии. (1 час.)*

#### Основные теоретические сведения

Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения.

Технология как способ создания рукотворного мира. Источники удовлетворения человеческих потребностей. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.  
Практические работы Работа с учебником, тетрадью, таблицами.

Объекты труда. Таблицы, учебник, справочные материалы, презентации

### ***Проектная деятельность и проектная культура 2 часа***

#### Основные теоретические сведения

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

Практические работы: Работа с учебником, тетрадью, таблицами.

### ***Основы графической грамотности 2 часа***

#### Основные теоретические сведения

Графика. Чертеж. Масштаб. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

Практические работы: Работа с учебником, тетрадью, таблицами, презентациями, наглядным материалом (эскизами, техническими рисунками, чертежами).

## **Тема 2. Основы дизайна. 2 часа**

### ***Основы дизайна***

#### Основные теоретические сведения

Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн».

Практические работы: разработка дизайна маленького изделия (обложка тетради по технологии, чехол для мобильного телефона и т.д.)

## **Тема 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. 22 часа**

*Текстильные волокна. Производство ткани. (4 часа)*

#### Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Гладкокрашенная и пестротканая ткань. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

#### Объекты труда.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения. Образцы тканей разных переплетений.

*Технологии выполнения ручных швейных операций. Ручные стежки и строчки. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. (4 часа).*

### Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом, правила безопасной работы с утюгом. Терминология утюжильных работ. Особенности ВТО х/б и льняных тканей.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

### Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

### Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

### Элементы машиноведения (8 часов).

#### Основные теоретические сведения

Назначение и устройство швейной машины. Виды приводов. Современные бытовые швейные машины. Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Рабочие механизмы швейной машины. Рабочие органы швейной машины: игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепритягиватель. Механизмы швейной машины: прижимная лапка, зубчатая рейка, регулировки. Правила охраны труда при работе на бытовой швейной машине. Виды машин, применяемых в швейной промышленности.

Виды машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и ниток для х/б и льняных тканей. Выполнение стачных швов и швов вподгибку.

### Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Выполнение образцов стачных и краевых швов.

### Объекты труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек. Утюг.

### Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. (6 часов).

#### Основные теоретические сведения

Лоскутное шитье и мозаика. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани. Техника лоскутного шитья. Лоскутное шитье из полос, квадратов, прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Идеи творческих проектов.

### Практические работы

Изготовление шаблонов. Раскрой деталей. Соединение лоскутков. Изготовление изделия из лоскутков(прихватка, салфетка, косметичка и т.д.)

### Варианты объектов труда.

Образцы изделий, выполненных в лоскутной технике.

## **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 6 часов.**

### Основные теоретические сведения

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.2ч.

Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг. Орнамент. Стилизация.

Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.2ч.



Вышивка. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Правильная посадка и постановка рук. Технология выполнения ручных отделочных строчек. Выполнение строчек прямого стежка, косого стежка, петельного стежка, петлеобразного стежка, крестообразного стежка.

*Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. 2ч.*

Техника узелкового батика, способы складывания и завязывания ткани. Идеи творческих проектов.

#### Практические работы

Выполнение ручных отделочных строчек, простейшей вышивки. Выполнение маленького изделия ( платка, шарфа) в технике узелкового батика).

#### Варианты объектов труда

Образцы изделий, выполненных в разных техниках.

### **Тема 5. Технология ведения дома. 4 часа.**

#### Основные теоретические сведения

*Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. 2ч.*

Интерьер. Современная кухня. «Рабочий треугольник». Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, г-образная, п- образная, линейная с островком. Правила планирования.

*Оформление кухни. 2ч.*

Знакомство с профессией дизайнера интерьеров. Освещение кухни. Пол в кухне. Отделка стен.

Цветовое решение интерьера кухни. Мебель для кухни.

#### Практическая работа.

Выполнение плана кухни. Выполнение эскиза изделия для оформления кухни.

#### Варианты объектов труда

Образцы изделий, выполненных в разных техниках.

### **Тема 6. Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов.**

*Кухня и оборудование. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.*

*Физиология питания (2 часа).*

#### Основные теоретические сведения

Кухня и оборудование. Кухонная посуда. Кухонные инструменты. Столовая посуда и уход за ней. Правила санитарии и гигиены. Правила работы в кулинарной мастерской. Правила хранения пищевых продуктов. Правила работы с электроприборами. Правила работы с горячими жидкостями. Пищевые отравления и меры их предупреждения.

#### Практические работы

Работа с учебником, таблицами и тестами.

*Основы рационального питания. (2 часа)*

#### Основные теоретические сведения

Питание. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

#### Практические работы

Работа с учебником, просмотр презентации, составление таблицы в тетради по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

#### Объекты труда.

Таблицы, справочные материалы.

*Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах*

*Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. (2 часа).*

Основные теоретические сведения Пищевая промышленность. Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание .

Практические работы

Работа с учебником. Просмотр презентации.

Объекты труда.

Учебник, презентация, иллюстрации по теме.

*Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. (2 часа).*

Основные теоретические сведения

Признаки различия готовых блюд. Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов. Основные показатели качества пищевого продукта. Формы нарезки продуктов. Виды тепловой обработки пищевых продуктов. Основные, вспомогательные и комбинированные приемы тепловой обработки. Заготовка продуктов: засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, уваривание с сахаром, протирание с сахаром, пастеризация, стерилизация, замораживание. Технология замораживания продуктов. Знакомство с профессиями повара и кулинара.

Практические работы

Работа с учебником, таблицами.

Объекты труда.

Учебник, презентация, иллюстрации по теме.

*Технология приготовления Бутербродов и горячих напитков (2 часа)*

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Открытые бутерброды. Закрытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Требования к качеству. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Технология приготовления какао. Технология приготовления чая. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Правила и сроки хранения чая, кофе, какао. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Этикет. Правила пользования столовыми приборами.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Сервировка стола.

Объекты труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

*Технология приготовления блюд из яиц (2 часа)*

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц. Требования к качеству блюд из яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Крашение и роспись яиц.

Объекты труда.

Омлет, яичница, вареные яйца, Закуска из яиц(цыплята на лужайке).

*Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей (2 часа)*

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из вареных овощей. Правила тепловой обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления салатов из овощей. Правила оформления блюд. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Объекты труда.

Фигурная нарезка овощей Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

**Тема7. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. 4 часа**

Основные теоретические сведения

*Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.*

*Электрическая цепь. 2ч.*

Электрическая энергия. Источники тока. Виды электростанций. Электродвигатели. Потребители. Электрический ток. Проводники и диэлектрики. Электрическая цепь. Электрическая схема. Элементы электрической цепи. Провода. Оконцевание проводов. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Практические работы

Работа с учебником, презентация.

Объекты труда.

*Образец электрической цепи. Презентации. Иллюстрации.*

*Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике.*

*Знакомство с логикой. 2ч.*

Чип-микропроцессор. Робот. Центральный процессор. Постоянная память. Оперативная память. Контролер. Микропроцессор. Выключатели. Светодиод. Устройство контроллера. Логика. Суждение. Отрицание. Сложные суждения.

Практические работы

Работа с учебником.

Объекты труда.

*Иллюстрации*

**Тема 8. Творческие проекты 6 часов**

*Творческие, проектные работы.*

Примерные темы

1. Кулинария:

- праздничный стол из салатов,
- этот удивительный бутерброд,
- сервировка стола
- день рождения подруги
- воскресный завтрак для всей семьи

2. Художественная обработка материалов:
  - обрезки ткани для пользы дела,
  - прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
  - тайны бабушкиного сундука,
  - веселые лоскутки,
  - панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
3. Изготовление швейного изделия:
  - простейшие виды одежды (топ, фартук, косынка – ткань),

**Резервные часы – 6 часов.**

## **Контроль качества обучения**

### **Объём письменных и практических работ в 5 классе**

- «Преобразующая деятельность человека и технологий».
- «Проектная деятельность и проектная культура»
- «Основы графической грамоты»
- «Текстильные волокна»
- «Общее понятие о пряже и процессе прядения»
- «Устройство и работа бытовой швейной машины»
- «Выполнение стачных швов»
- «Изготовление изделия в технике лоскутного шитья»
- «Выполнение вышивальных швов»
- «Определение времени крашения в технике узелкового батика»
- «Основные варианты планировки кухни»
- «Оформление кухни»
- «Промышленные и производственные технологии»
- «Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе».
- «Понятие о принципах работы роботов»
- «Приемы тепловой обработки пищевых продуктов»
- «Приготовление блюд из яиц к завтраку»
- «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку»
- «Приготовление овощных блюд»

## **Показатели**

*Правильность ответов на вопросы теста.*

**Критерии оценки качества знаний, учащихся по технологии:**

**При устной проверке.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:** -полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценка «1» ставится, если учащийся:***

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**При выполнении практических работ.**

***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3» ставится, если учащийся: допускает** ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «1» ставится, если учащийся:**

не может спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
отказывается выполнять задания.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными

	самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствует требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение в разделов.



	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.		Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может	Выполненное изделие соответствует не может использоваться по назначению

	при разработке проекта.	отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	использоваться в другом практическом применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (деталей) выполнена грубыми отклонениями технологии, применялись предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, соответствует эскизу. Дополнительная доработка может привести к возможности использования

	изделия	ухудшается	назначению	изделия
--	---------	------------	------------	---------

**Листы самооценки работы в паре/группе:**

**Вариант 1.**

**Лист самооценки работы в паре**

**Оцени свою работу в паре:**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
-------------	--------------------	-------------------	-------------	----------------------

Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

### Вариант 2.

#### Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

### Вариант 3.

#### Лист самооценки работы в паре \_\_\_\_\_

Оцени свою работу в паре. Отметь значком + , в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затруднен ответ
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

### Вариант 4.

#### Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)


Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

### Вариант 5.

Лист самооценки \_\_\_\_\_

№	Критерии оценивания	Оценка
---	---------------------	--------

п\п		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

### Вариант 6.

### Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя.

**Вариант 7.**

**Лист самооценки работы в группе**

Название группы.	Фамилия имя	Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково.
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
			В) нет. Работал только один.
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
			б) работали дружно, спорили но не ссорились.
			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
		- Тебе понравился результат работы группы?	А)да, все получилось хорошо
			б) нравится, но можно было бы лучше.
			В) нет, не нравится.



- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.
- 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

**Вариант 8.**

**Самооценка успешности работы ученика (групп) в проекте.**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Что вам <u>помогло</u> стать успешным?	Что вам <u>мешало</u> ?
Интересная тема проекта.		
Сотрудничество.		
Нехватка времени.		
Недостаточные знания.		
Распределение ролей в группе.		
Четкий план работы.		
Отсутствие опыта работы в группе.		
Поддержка учителя.		

**Листы самооценки работы над проектом:**

**Вариант 9.**

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом**

<b>Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

**Вариант 10.**

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.**

**Фамилия, имя ученика** \_\_\_\_\_

<b>Критерий</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			

Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			
<b>Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</b>			

**Вариант 11.**

**Самооценка проекта**

**(закончи предложения)**

1. В начале ..... у меня была цель \_\_\_\_\_

2. Особенно хорошо мне удалось \_\_\_\_\_

3. В следующий раз надо ещё лучше \_\_\_\_\_

4. Свой результат могу оценить как \_\_\_\_\_




**Вариант 12.**

**Лист самооценки**

**ФИ учащегося** \_\_\_\_\_

**Самооценка совместной работы над проектом**

<b>В ходе моего проекта я...</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			

Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			
<b><u>Условные обозначения:</u></b>			

**Вариант 13.**

**Лист самооценки ученика в ходе проекта**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Критерии	Очень хорошо 	Хорошо 	Мне нужно постараться 
<b>Старт проекта</b>			

Я внимательно выслушал сообщение учителя			
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
<b>Работа над проектом</b>			
Я участвовал в сборе информации по своей теме			
Я представил доказательства из своего собственного опыта.			
Я оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы			
Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
<b>Финиш проекта</b>			
Я ответил на вопросы проекта			
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			
Я принял участие в разработке сценария праздника			
Я принял участие в проведении праздника			

## Листы самооценки работы в классе

### Вариант 14.

#### Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



#### Интересный урок

#### Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



**Работал активно, результатом доволен.**



**Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.**

**Вариант 15.**

**Лист самооценки**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

У каждого ученика листок с двумя шкалами.

The image shows two identical vertical purple arrows pointing upwards. To the right of each arrow, there are seven horizontal tick marks, one for each of the seven segments of the arrow, indicating a scale for evaluation.

**Оцениваю себя САМ. Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.**

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?



**Вариант 16.**

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_

6. Осталось непонятным \_\_\_\_\_

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</p>
---	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Основные элементы содержания программы	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля,	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

**Введение в технологию 6 часов**

**Результаты:**

*личностные:* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

*метапредметные:* учащийся сможет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать точность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.

*предметные:* сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; овладение этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение элементами графической грамоты.

1	Вводное занятие	1	Урок-беседа	<p>Вводный инструктаж по охране труда. Организация труда и оборудование рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения</p> <p>Технология как способ создания рукотворного мира. Источники удовлетворения человеческих потребностей. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения в мастерской и на рабочем месте.</p> <p><b>Иметь представление</b> о санитарно-гигиенических требованиях, рациональном размещении инструмента.</p> <p><b>Знать</b> суть понятия технология; цели технологии.</p> <p><b>Уметь</b> различать явления природного мира и мира технологий; выявлять влияние технологии на природный мир; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Контроль за действиями</p> <p>Ответы на вопросы теста</p>	<p>1. Скакими техн., отрицательно влияющими на природу, борется весь мир?</p> <p>2. Какие технологические системы могут использоваться на телевидении?</p> <p>3. Объяснить действия одной технологической системы на основе схемы, представленной на рис.1.6 учебника</p>	<p>1 неделя</p> <p>1-3 сент ября</p>
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии.							

3	Учебный проект, его основные компоненты	1	Урок-беседа	<p>Проект. Основные компоненты проекта. Демонстрация ранее выполненных проектов</p>	<p><b>Знать,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое проект;</li> <li>– его основные компоненты;</li> <li>– этапы проектирования</li> </ul>	<p>Текущий.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>использованием интернет ресурсов и справочных материалов</p>	<p>2 неделя</p> <p>5-10сен.</p>
4	Этапы проектирования.	1	Комбинированный	<p>Определение потребностей в изделиях. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка задачи. Открытая и закрытая формулировки задачи</p> <p>Дизайн-анализ как способ исследование изделия. Этапы анализа изделия. Способы поиска информации. Набор первоначальных идей. Метод «мозгового штурма»</p> <p>Сборочный чертеж.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения опросов (интервью);</li> <li>– виды формулировок задачи проекта, суть понятия «дизайн-анализ»;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потребности людей и общества;</li> <li>– проводить интервью для определения потребностей;</li> <li>– формулировать задачи проекта</li> </ul>	<p>Текущий.</p> <p>Ответы на вопросы. Контроль за действиями</p> <p>Выполнить проверочный тест</p> <p>Текущий-</p>	<p>Выполнить поиск ( в Интернете и других источниках)возможной темы учебного проекта.</p>	<p>5-10 сент.</p>

5	Основы графической грамоты (схема, эскиз, чертеж). Линии чертежа, ГОСТ.	1	комбинированный	Сборочная единица . Основные требования к выполнению сборочного чертежа. Правила чтения чертежей. Инструменты, линии чертежа. ГОСТы.	Знать: основные требования к выполнению и оформлению чертежей; познакомиться с профессией инженера-конструктора. Уметь: читать и оформлять графическую документацию, вычерчивать эскизы или технические рисунки.	контроль за действиями  Выполнение эскиза заданного изделия	Выполнить технический рисунок.	12-17 сент.
6	Выполнение эскиза заданного изделия.	1		Требования к выполнению чертежей				

**Технология получения и преобразования текстильных материалов 22 часа.**

7	Классификация текстильных волокон . Производство ткани.	1	Урок-беседа	Понятие о волокне. Виды текстильных волокон и их свойства. Ткачество как один из способов получения ткани. Способы определения нитей основы и утка в ткани.	<b>Знать</b> виды волокон. <b>Иметь</b> представление о процессе получения ткани.	Текущий. Ответы на вопросы	Выполнить образец полотняного переплетения	19-24 сент.
8	Определение основы и утка, лицевой и изнаночной сторон .	1	Лабораторная работа	Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Кромка. Гладкокрашенная и пестротканая ткань. Кромка.	<b>Уметь</b> определять в ткани кромку, нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны	Ответы на вопросы. Контроль за действиями		

9	Хлопчатобумажные и льняные ткани.	1	Урок-беседа	Свойства тканей из хлопчатобумажных и льняных волокон. Виды хлопчатобумажных тканей. Уход за изделиями из тканей, изготовленных из разных видов волокон.	<b>Знать</b> признаки и свойства х/б и льняных тканей. Тацкие переплетения. <b>Уметь</b> распознавать ткани из хлопковых и льняных волокон и ухаживать за изделиями из них	Ответы на вопросы. Оценка коллекции тканей. Заслуш-ние сообщений об истории появления х/б и льняных тканей	Составить коллекции х/б и льняных тканей.	26 сент.- 1 октябр я
10	Свойства х/б и льняных тканей	1	Лабораторная работа	Коллекции тканей.				
11	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1	Комбинированный	Тестовая работа по материаловедению. Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Терминология утюжильных работ. Особенности влажно-тепловой обработки х/б и льняных тканей	<b>Знать</b> – устройство утюга; правила безопасной работы с утюгом; терминологию ВТО (влажно-тепловой обработки). <b>Уметь</b> организовать рабочее место для утюжильных работ; выполнять ВТО изделий из х/б и льняных тканей	Ответы на вопросы, контроль за действиями. Заслушивание сообщения об истории утюга.	Конспект таблицы утюжильных работ.	3-8 октября
12	Виды утюжильных работ.	1				Работа с иллюстрациям и и таблицами учебника.		
13	Ручные швы	1	Комбинированный	Виды ручных швов, технология их выполнения. Терминология ручных работ.	<b>Знать</b> – виды ручных швов, сферу их применения, терминологию	Ответы на вопросы, контроль за	ИКТ	10-15 окт.

14	Технология выполнения ручных швейных операций.	1		Правила безопасной работы с иглой, булавками, ножницами	ручных работ; – правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ручные швы	действиями.			
15	Устройство и работа швейной бытовой машины.	1	Комбинированный	Назначение и устройство швейной машины с ножным приводом.	<b>Знать</b> – устройство бытовой швейной машины с ручным приводом;  <b>Уметь</b> -подбирать нитки и иглы для шитья конкретного вида ткани.	Ответы на вопросы, контроль за действиями	ПР	17-22 окт.	
16	Подготовка швейной машины к работе  Выполнение строчек.	1	ПР	Правила охраны труда при работе на бытовой машине. Правила подготовки швейной машины к работе Приемы работы на швейной машине	<b>Знать</b> -правила безопасной работы на швейной машине.  <b>Уметь</b> - Применять правила при работе на машине. выполнять на швейной машине строчки по прямым и закругленным линиям (без ниток).				
17	Заправка нитей	1	Комбинированный	Правила заправки верхней и нижней нитей. Выполнение строчек по прямым и закругленным линиям.	<b>Знать</b> правила заправки верхней и нижней нитей  <b>Уметь</b> заправлять верхнюю и	Ответы на вопросы  Контроль	ПР	24-28 октября	

18	Тренировка в шитье.	1	ПР		нижнюю нити, строчить по прямым и закругленным линиям.	качества		
19	Машинные швы.	1	Комбинированный	Виды машинных швов и сфера их применения. Условные обозначения швов.	<b>Знать</b> виды машинных швов–сферу их использования, условные обозначения, термины.	Ответы на вопросы	ПР	7-12 ноября
20	Выполнение образцов стачных швов и швов вподгибку.	1	Практическая работа	Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных швов	<b>Уметь</b> выполнять машинные швы и их влажно-тепловую обработку	Контроль за действием		
21	Понятие о лоскутном шитье.	1	Комбинированный	Просмотр видео фрагментов, где представлены разные техники шитья из лоскутков. Разные названия шитья из лоскутков. Материалы для изготовления изделий.	<b>Знать</b> разные названия рукоделия из лоскутков. <b>Уметь</b> подбирать материалы для изделия в лоскутной технике.	Ответы на вопросы	ПР	14—29 ноября
22	Материалы для шитья из лоскутков	1	Практическая работа			Контроль над действиями		
23	Изготовление трафаретов для лоскутного изделия.	1	Комбинированный	Знакомство с правилами работы.	<b>Знать</b> правила работы с тканью	Ответы на вопросы	ПР	21-26 ноября
24	Правила раскроя лоскутков для изделия. Раскрой.	1	Практическая работа	Построение чертежа и трафаретов для изделия. Раскрой деталей. ВТО.	<b>Уметь</b> выполнять шаблоны( трафареты для изделия в лоскутной технике.) Правильно кроить, учитывая направление долевой нити.	Контроль над действиями		



25	План изготовления изделия.	1	Комбинированный	Составление плана работы над изделием	<b>Знать</b> правила работы над изделием	Ответы на вопросы	ПР	28-3 декабря
26	Изготовление лоскутного изделия.	1	Практическая работа	Соединение деталей лоскутного изделия. ВТО деталей. Контроль качества изделия.	<b>Уметь</b> выполнять ровные строчки, ВТО, контролировать качество выполнения изделия.	Контроль над действиями		
27	Окончательная отделка изделия.	1	Комбинированный	Окончание работы над изделием. Составление отчета о проделанной работе.	<b>Знать</b> правила работы над изделием.	Ответы на вопросы	ПР	5-10 декабря
28	Контроль качества выполненного изделия. Отчет.	1	Практическая работа		<b>Уметь</b> выполнять ровные строчки, ВТО, контролировать качество изделия. Составлять отчет.	Контроль над действиями		
<b>Технология художественно-прикладной обработки материалов 6 часов</b>								
29	Значение цвета в швейных изделиях.	1	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние цвета на человека. Важность подбора цветовой гаммы. Оси симметрии. Композиция.	<b>Знать</b> как подразделяются цвета. Иметь представление о цветовом круге, свойствах цвета, оптических иллюзиях. Композиции, орнаменте.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями.	ПР	12-17 декабря
30	Композиция. Орнамент	1		Орнамент. Выполнение творческих заданий	<b>Уметь</b> подбирать цвета	Контроль качества.	Ответы на вопросы.	

31	Вышивание. Правила, материалы, инструменты.	1	Комбинированный	Виды вышивки. Виды швов.	<b>Знать</b> виды вышивальных швов. <b>Уметь</b> выполнять простейшие виды вышивальных швов.	Ответы на вопросы Контроль над действиями	Тренировка в выполнении образцов швов.	19-24 Декабря
32	Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1	Практическая работа	Выполнение вышивальных швов или выполнение вышивки простыми швами.		Контроль качества	ПР	

33	Узелковый батик.	1	Комбинированный	Просмотр презентации на тему: «Батик. Изделия в технике узелкового батика». Изучение темы по учебнику самостоятельно.	<b>Знать</b> материалы и инструменты для выполнения изделия в технике батика. <b>Уметь</b> выполнять маленькое изделие в технике узелкового батика.	Ответы на вопросы.	ПР	9-14 января
34	Технология отделки изделий в технике узелкового батика.	1	Практическая работа	Практическая работа по выполнению салфетки в технике узелкового батика.		Контроль качества		

**Технология ведения дома 4 часа**

35	Понятие об интерьере.	1	Комбинированный	Стили дизайна интерьера. Понятие макета и схемы планировки кухни. Основные требования предъявляемые к дизайну кухни.	<b>Знать</b> особенности работы дизайнера интерьера, модные тенденции. Что такое рабочая зона кухни, для чего нужен очиститель воздуха, электроприборы на кухне.	Ответы на вопросы.	Информация в интернете	16- 21 января
36	Основные варианты планировки кухни.	1	Практическая работа	Выполнение эскиза кухни.	<b>Уметь</b> нарисовать эскиз кухни в своем доме	Контроль качества	ПР	

37	Оформление кухни. Освещение.	2	Комбинированный Выполнение самостоятельной работы	Просмотр вариантов дизайна кухни. Основные требования к оформлению. Модные тенденции. Особенность цветового решения. Важность освещения кухни. Выбор мебели и оборудования. Выполнение коллективной проектной работы по оформлению кухни.	<b>Знать</b> основные моменты при оформлении кухни.  <b>Уметь</b> выполнять эскиз интерьера кухни.	Ответы на вопросы  Контроль качества	Информация в интернете	23-28 января	
<b>Современные и перспективные технологии 2 часа</b>									
39	Промышленные и производственные технологии.	1	Комбинированный.	Информация о новых современных технологиях. Презентация о видах промышленных технологиях Как связано создание новых современных технологий с появлением новых профессий. .	<b>Знать</b> названия промышленных технологий, их продукцию. В каких отраслях промышленности используются новые современные технологии. Как влияют новые технологии на экономику.  <b>Уметь</b> находить в тексте нужную информацию, делать выводы на основе полученной информации	Ответы на вопросы Опрос  Контроль знаний	Информация в интернете	30-4 февр.	
40	Технологии машиностроения и новые технологии.								

Технология обработки пищевых продуктов 12 часов									
41	Кухня и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	Комбинированный	Презентация о профессии повара. Рассуждение : «Зависит ли качество приготовленной пищи от кухонной посуды?». Правила мытья посуды. Санитарно-гигиенические правила на кухне. Презентация «Рациональное питание».	<b>Знать</b> санитарно- гигиенические правила на кухне моющие средства <b>Уметь</b> правильно мыть посуду, использовать маркированные доски.	Контроль над действиями  Контроль качества	Сообщения по теме	6-11 февр.	
42	Основы рационального питания.	1	ПР						
43	Пищевая промышленность. Пищевые продукты.	1	Комбинированный	Основные отрасли пищевой промышленности. Доброкачественность продуктов. Определение качества плодоовощной продукции. Способы кулинарной обработки продуктов. Приемы тепловой обработки пищевых продуктов.	<b>Знать</b> чем занимается пищевая промышленность, основные отрасли пищевой промышленности. <b>Уметь</b> составлять справочник «Советы диетолога».	Контроль над действиями  Контроль качества	Составление справочника «Советы диетолога».	13-18февр..	
44	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	ПР						
45	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1	Комбинированный	Презентация «История и оформление бутербродов», Горячие напитки. Самостоятельное изучение	<b>Знать</b> правила приготовления различных видов бутербродов и горячих напитков.			20-25 февраля	

46	Приготовление бутербродов и горячих напитков.	1	ПР	темы по учебнику. Ответ на вопросы теста. Правила оформления бутербродов.	<b>Уметь</b> давать самооценку , анализировать проделанную работу	Контроль над действиями Контроль качества	Уроки проектного обучения.		
47.	Технология приготовления блюд из яиц.	1		Знакомство с темой. Обсудить вопрос: «Почему так популярны блюда из яиц, приготовленные к завтраку». Осуществить подбор кулинарных блюд из яиц к завтраку. Определять доброкачественность блюд из яиц.	<b>Знать</b> питательную ценность блюд из яиц сколько времени необходимо для варки яиц в мешочек, всмятку, вкрутую <b>Уметь</b> определять доброкачественность яиц сервировать стол к завтраку правильно варить яйца для завтрака	Контроль над действиями Контроль качества	Запись рецептов в электронную кулинарную книгу	27-4 марта	
48.	Сервировка стола к завтраку. Приготовление блюда из яиц.	1	ПР						
49	Значение овощей в питании человека.	1	Пр	Питательная ценность и значение овощей в питании человека. Способы приготовления блюд из овощей.	<b>Знать</b> питательную ценность блюд из овощей, способы приготовления блюд из овощей. способы подготовки и нарезки овощей <b>Уметь</b> приготовить салат из овощей оценить качество приготовленного блюда	Контроль над действиями Контроль качества	Запись рецептов в электронную кулинарную книгу	6-11 марта	
50.	Технология приготовления блюд из овощей.	1							

51	Проект. Завтрак для всей семьи.	1		Составление технологической карты для приготовления блюд. Правила поведения за столом. Определять последовательность работы над проектом. Рассчитывать расход необходимых продуктов для данного блюда для завтрака.	<b>Знать</b> питательную ценность блюд для проекта <b>Уметь</b> приготовить блюдо оценить качество приготовленного блюда	Контроль над действиями  Контроль качества	Запись рецептов в электронную кулинарную книгу	13-18 марта	
52.	Разработка проекта.	1	ПР						
<b>Электротехнические работы 4 часа.</b>									
53	Источники и потребители электрической энергии.	1	Комбинированный	Устройства для получения электрической энергии. Какие виды энергоресурсов используют ГЭС, АЭС, ТЭС. Альтернативные источники электроэнергии. Проводники и изоляторы. Элементы электрической цепи.	<b>Знать</b> устройства для получения электрической энергии материалы проводники и изоляторы, название элементов электрической цепи. <b>Иметь представление</b> о сборе электрической цепи	Ответы на вопросы.	Информация в интернете о применении роботов в различных отраслях	20-23 марта	
54	Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь.	1							
55	Роботы. Поняие о принципах работы роботов.	1	Комбинированный.	Устройство, управляющее всеми действиями роботов. Использование роботов в разных отраслях промышленности.	<b>Знать</b> принципы работы роботов <b>Иметь представление</b> об использовании роботов.	Заслушивание сообщения о роботах	ПР.  Проектного обучения	3-8 апреля	
56	Электроника в робототехнике.	1	ПР						

57	Творческие проекты	1	Комбинированный	Исследовательская часть проекта . выбор лучшей идеи. Краткая формулировка задачи.	<b>Знать</b> – структуру творческих проектов	Ответы на вопросы Контроль над действиями	ПР	10-15 апреля
58	Исследовательская часть	1	ПР					
59	Творческие проекты	1	Комбинированный	Изготовление практической части проекта.	<b>Уметь</b> составлять технологическую карту проекта.	Контроль за действиями.	Оформление эскизов в тетради. Оформление технологической карты	17-22 апреля
60	Практическая часть	1	ПР					
61	Творческие проекты.	1	Планирование работы.	Краткая формулировка задачи. Исследования по изготовлению изделия.	<b>Знать</b>	Контроль качества	Проектное обучение.	24-29 Апреля
62	Защита проекта.	1	технологическая последовательность.	Изготовление изделия. Взаимооценка выполненных изделий по составленным критериям.	<b>Уметь</b> изготовить проектируемое изделие.		ПР	3-24 мая
63 - 68	Резервные часы	6						

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5 класса по предмету "Технология"**

При **устном ответе** учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»**, если: полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»**, если: в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»**, если: не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»**, если: почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения практических работ.**

Учитель выставляет отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5»**, если: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»**, если: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или не выполнена на 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»**, если: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени не выполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности.



«2», если: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - неправильно выполнялись многие приемы труда; - самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени не выполнена на 20-30 %; - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности.

### Критерии оценки при работе с ответами на тесты

«3» - 50-60% правильно выполненных заданий

«4» - за 60-85% правильно выполненных заданий

«5» - за > 85% правильно выполненных заданий

### При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «4» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «3» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «2» <i>ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и	Обнаруживает, в основном, полное соответствие	Обнаруживает неполное соответствие	Обнаруживает незнание большей части проделанной

	<p>проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>доклада и проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям</p>

	<p>выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направлен</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может</p>

<i>ность</i>	назначению, предусмотренному при разработке проекта.	может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### **Критерии оценки при работе с ответами на тесты**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

**Учебно-методический комплекс учителя технологии Немировой Т.В.**

**5 –7 кл.**

## **Учебные пособия**

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-8 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт.
- 3.Коллекции тканей.
4. Плакаты по темам и чертежи конструкций.

## **Методическое обеспечение**

1. Технология.5 - 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией Е.С. Глозмана, О.А. Кожиной, Ю.Л.Хотунцева
2. Журнал «Школа и производство»

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил.
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 4-е изд., перераб. /Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана -Граф, 2012. – 240 с.: ил.

6. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
8. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2012
9. Технология. 5-7 классы. Тематическое планирование по программе Издательство М.«Дрофа». Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л.Хотунцева 2019г.

### **Литература для учащихся**

1. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
2. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.
4. Журналы «Burda» 2010-2020г
5. Журналы «Ручная работа» 2009-2010г
6. Журналы по вязанию «Диана», «Валентина», «Сандра» 2015-2019г
7. Интернет-ресурсы.
8. Мультимедийные издания.
9. Презентации, подготовленные учителем.

### **Оснащение кабинета.**

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета технологии ГБОУ СОШ №10 г. Санкт-Петербурга. Кабинет находится на 4 этаже школы и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 электрические плиты. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим местам проведена в стене стационарно. Включение и выключение электроплит производится с помощью рубильника.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. Для проведения швейных работ в наличии 10 швейных современных электрических машин и оверлок.

Презентации к урокам, подготовленные учителем.

	Печатные пособия	<b>Стенды и плакаты по т/б</b> <b>Таблицы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правила по технике безопасности при работе на кухне</li><li>– Пищевые вещества</li><li>– Классификация блюд</li><li>– Санитарно-гигиенические правила</li><li>– Приемы работы ножом и приспособлениями</li></ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Сервировка стола</li><li>– Правила пользования столовыми приборами</li><li>– Первичная обработка овощей</li><li>– Приготовление бутербродов</li><li>– Приготовление блюд из яиц</li><li>– Напитки (чай, какао, кофе)</li><li>– Правильная посадка</li><li>– Машинная игла и моталка</li><li>– Техника безопасности при работе ручными инструментами</li><li>– Швейная машина типа ПМЗ</li><li>– Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами</li><li>– Раскрой швейных изделий (раскладка)</li><li>– Машинные швы</li><li>– Обработка фартука</li><li>– Приводные устройства</li><li>– Ручные стежки и строчки</li><li>– Разработка моделей фартуков</li><li>– Заправка ниток в швейную машину</li></ul> |
|--|---|

***Карточки контроля знаний***

КК – «Физиология питания»

КК – «Сервировка стола. Правила этикета»

КК – «Основные характеристики ткани»

КК – «Терминология ручных и машинных работ»

КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»

КК – «Краевые машинные швы»

КК – «Терминология влажно-тепловых работ»

КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»

КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»

КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»

КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»

КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)»

КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»

КК 6-11 – «Конструкция фартука»

КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»

КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2»

***Инструкционные (технологические) карты***

		<p>ИК Как правильно снять мерки</p> <p>ИК Построение чертежей изделий</p> <p>ИК Технологической последовательности обработки изделий</p> <p>ИК Выполнение машинных и ручных швов</p>
	<p>Компьютерные коммуникативные средства</p> <p>и</p>	<p><b>Компьютерные слайдовые презентации:</b></p> <p>Бутерброды;</p> <p>К бутербродам;</p> <p>Овощи;</p> <p>Овощи и блюда из них;</p> <p>Сервировка стола к завтраку;</p> <p>Физиология питания;</p> <p>Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</p> <p>Растительные волокна;</p> <p>Лен;</p> <p>Хлопок;</p> <p>Машиноведение;</p> <p>История создания швейной машины;</p> <p>Лоскутное шитье;</p>

Пэчворк;

Построение узоров в лоскутной пластике;

Виды машинных швов;

Виды одежды и ее назначение;

Снятие мерок и их запись;

Построение чертежа фартука в масштабе;

Конструирование фартука;

Моделирование фартука;

Вышивка:

***Диски: Детская одежда.Выкройки.***

***Интерьер***

***Квиллинг***

***Интернет-ресурсы:***

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

		<a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a> <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a> <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a> <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a> <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a> <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>
	Технические средства обучения	компьютер
	Экранно-звуковые пособия	Презентации ко всем разделам программы
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи

		Набор круп <b>Макеты, шаблоны:</b> Макет для моделирования юбок
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

