

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от « » июня 202 г.

Председатель МО

_____/Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от «» июня 202 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Румянцев Д.Е.

Приказ №
от « » июня 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» для 10 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составил: учитель истории первой квалификационной категории

Баканова И.С.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Москва, «Просвещение», 2020.
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организации: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организации: базовый и углуб. Уровни в 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова – 6 изд. – Москва.: просвещение. 2020.
Категория обучающихся	Обучающиеся 10 класса ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования,

Примерная программа основного общего образования по истории;

Рабочие программы. авторская программа И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014.

" Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2020 год.

Авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.

Учебники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа): под.ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организации: базовый и углуб. Уровни в 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова – 6 изд. – Москва.: просвещение. 2020.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу истории 8 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 10-х классах в учебном году отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Нормативные документы

Преподавание истории в 2020 – 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 20.03.2017 № 931-Р О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2017/2018 учебный год.

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

УМК. В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях Санкт-Петербурга продолжается переход на линейную модель изучения истории, в связи с этим на основании Методических рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (10 класс)» 2020/2021 уч.г. используются следующие учебники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа): под.ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организации: базовый и углуб. Уровни в 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова – 6 изд. – Москва.: просвещение. 2020.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока. В течение года проводятся 2 контрольные работы: по Всеобщей истории и по истории России по итогам изучения.

Планируемые результаты

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (метапредметных образовательных результатов), личностных и предметных образовательных результатов.

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Интерактивная доска, учебные диски по данному материалу; комплект исторических карт по данному периоду; комплект презентаций к урокам по данному материалу.

Поурочное планирование составлено в соответствии с методическими рекомендациями СПб АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (10 класс)» 2020/2021 уч.г.

Примерный порядок прохождения курсов истории в 10 классе в 2020/2021 уч. г.

Сентябрь – октябрь 24 ч.	Ноябрь - май, 78 ч.
Всеобщая история. Новейшая история 1900-1945 гг.	История России XX в. (1900-1945). Резерв.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание уроков и характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД) реализуются в соответствии :

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Москва, «Просвещение», 2020.

№	Тема урока	Тип урока	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Виды и формы контроля	Дата проведения
Всеобщая история (24 часа)					
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)					
1	Мир накануне Первой мировой войны. (§1)	Комбинированный урок	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p>	Устный опрос	1 неделя сентября
2	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны. (§2)	Урок изучения нового материала	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков.</p> <p>Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>	Устный опрос	1 неделя сентября
3	Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. (§3)	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой</p>	Письменный опрос	1 неделя сентября

			<p>мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>		
4	Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. (§3)	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию Использовать карту при изложении основных событий</p>	Письменный опрос	2 неделя сентября

			войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Мир накануне и в годы Первой мировой войны"	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Письменный опрос	2 неделя сентября
Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (13 часов)					
6	Последствия войны: революции и распад империй (§4)	Комбинированный урок	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию	Устный опрос	2 неделя сентября

			революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.		
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (§5)	Урок изучения нового материала	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	Устный опрос	3 неделя сентября

Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)

Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)					
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия (§6)	Урок изучения нового материала	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	Устный опрос	3 неделя сентября
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания.	Комбинированный урок	Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя	Устный опрос	3 неделя сентября

	Фашистский режим в Италии. (стр. 62-68)		политика Италии		
10	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (§7)	Урок изучения нового материала	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	Письменное задание	4 неделя сентября
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: "новый курс" Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: "национальное правительство" (§8)	Урок изучения нового материала	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Устный опрос	4 неделя сентября
Глава III. Эпоха революций (5 часов)					
12	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (§9)	Урок изучения нового материала	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии.	Письменное задание	4 неделя сентября

			Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.		
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (§10)	Комбинированный урок	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	Устный опрос	5 неделя сентября
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика "умиротворения" агрессора (§11)	Урок изучения нового материала	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	Устный опрос	5 неделя сентября
15	Восток в первой половине XX в. (§12)	Урок изучения нового материала	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности	Устный опрос	1 неделя октября

			общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.		
16	Латинская Америка в первой половине XX в. (стр 110-113)	Урок изучения нового материала	Объяснять, какие задачи стояли перед странами Латинской Америки в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Латинской Америке. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран региона.	Устный опрос	2 неделя октября
17	Культура и искусство в первой половине XX в. (стр. 114-122)	Урок изучения нового материала	Понимать в чем состояла суть революции естествознания. Объяснять в чем состоят особенности культуры конца XIX- нач. XX в. Выделить основные черты символизма и стиля модерн. Систематизировать новые направления в искусстве (импрессионизм, постимпрессионизм, авангард). Рассказывать о литературе рубежа XIX- XX в.	Устный опрос	2 неделя октября

18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межвоенный период»(1918 - 1939 гг.)	Повторительно-обобщающий урок		Устный опрос	2 неделя октября
Вторая мировая война (6 часов)					
19	Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг. (§13-14)	Урок изучения нового материала	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Устный опрос	3 неделя октября
20	Вторая мировая война. 1939 - 1945	Комбинированный	Объяснять причины Второй	Устный опрос	3 неделя октября

	гг. (§13-14)	урок	<p>мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>		
21	Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг. (§13-14)	Комбинированный урок	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	Письменное задание	3 неделя октября

22	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (§15)	Комбинированный урок	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Устный опрос	4 неделя октября
23	Повторительно-обобщающий урок по теме:"Вторая мировая война"	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания по отдельным периодам Второй мировой войны. Обобщать закономерности её хода и результатов. Делать выводы о значении итогов Второй мировой войны	Письменное задание	4 неделя октября
24	Итоговое повторение и обобщение курса "Всеобщая история"(1914 - 1945 гг.)	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания по отдельным периодам Новейшей истории. Обобщать закономерности экономического, социального, политического и культурного развития стран и народов различных регионов мира. Делать выводы об итогах развития человеческого общества в эпоху Новейшей истории.	Письменное задание	4 неделя октября

История России (78 часов)**Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (16 часов)**

25	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны (стр 5-8)	Изучение нового материала	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	Устный опрос	5 неделя октября
26	Россия и мир накануне Первой мировой войны (§1)	Изучение нового материала	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	Устный опрос	5 неделя октября

27	Российская империя в Первой мировой войне (§2)	Изучение нового материала	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>	Устный опрос	5 неделя октября
28	Российская империя в Первой мировой войне (§2)	Комбинированный урок	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию</p> <p>Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.</p> <p>Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>	Устный опрос	2 неделя ноября
29	Российская империя в Первой мировой войне (§2)	Комбинированный урок	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи.</p>	Устный опрос	2 неделя ноября

			<p>Уметь проектировать историческую ситуацию Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</p>		
30	<p>Великая российская революция: Февраль 1917 г. (§3)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>2 неделя ноября</p>
31	<p>Великая российская революция: Февраль 1917 г. (§3)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3 неделя ноября</p>

			<p>Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения.</p>		
32	<p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г. (§4)</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формулировать аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3 неделя ноября</p>
33	<p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г. (§4)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формулировать аргументы за и против выдвинутого</p>	<p>Письменное задание</p>	<p>3 неделя ноября</p>

		урок	аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументировать свою точку зрения.		
34	Первые революционные преобразования большевиков (§5)	Урок получения новых знаний	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал, определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	Устный опрос	4 неделя ноября
35	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм (§6)	Урок получения новых знаний	Давать характеристику деятельности политических партий. Оценивать влияние	Устный опрос	4 неделя ноября

			различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения.		
36	Гражданская война (§7, стр. 70-78)	Урок получения новых знаний	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	Устный опрос	4 неделя ноября
37	Гражданская война (§7, стр. 70-78)	Комбинированный урок	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа.	Устный опрос	1 неделя декабря

			Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.		
38	Гражданская война (§7, стр. 70-78)	Комбинированный урок	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	Устный опрос	1 неделя декабря
39	Идеология и культура периода Гражданской войны (§8)	Урок получения новых знаний	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную	Устный опрос	1 неделя декабря

			деятельность.		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в годы "великих потрясений"	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Письменное задание	2 неделя декабря
Глава II. Советский Союз в 1920-1930 гг. (20 часов)					
41	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу (§9)	Урок получения новых знаний	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Устный опрос	2 неделя декабря
42	Экономика нэпа (§10)	Урок получения новых знаний	Высказывать	Устный опрос	2 неделя декабря

			<p>аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.</p>		
43	<p>Экономика нэпа (§10)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3 неделя декабря</p>
44	<p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.(§11)</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3 неделя декабря</p>

			Характеризовать принципы государственного устройства.		
45	<p>Политическое развитие в 1920-е гг. (§12)</p>	Урок получения новых знаний	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.</p>	Устный опрос	3 неделя декабря
46	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (§13)</p>	Урок получения новых знаний	<p>Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке</p>	Устный опрос	4 неделя декабря

			исторических событий.		
47	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (§13)	Комбинированный урок	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.	Письменное задание	4 неделя декабря
48	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (§14)	Урок получения новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Устный опрос	4 неделя декабря
49	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (§14)	Комбинированный урок	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Устный опрос	3 неделя января
50	"Великий перелом". Индустриализация (§15)	Урок получения новых знаний	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов.	Устный опрос	3 неделя января

			Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.		
51	"Великий перелом". Индустриализация (§15)	Комбинированный урок	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.	Устный опрос	3 неделя января
52	Коллективизация сельского хозяйства (§16)	Урок получения новых знаний	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к	Устный опрос	4 неделя января

			<p>историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.</p>		
53	<p>Коллективизация сельского хозяйства (§16)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>4 неделя января</p>

54	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг. (§17; стр. 148-155)</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>4 неделя января</p>
55	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг. (§16; стр. 48-155)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и анализировать различные явления. Выявлять</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>5 неделя января</p>

			противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.		
56	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. (§18)	Урок получения новых знаний	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.	Устный опрос	5 неделя января
57	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. (§19)	Урок получения новых знаний	Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической	Устный опрос	5 неделя января

			<p>деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>		
58	<p>СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. (§19)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1 неделя февраля</p>
59	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны (§20)</p>	<p>Урок получения новых знаний</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1 неделя февраля</p>

			устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.		
60	СССР накануне Великой Отечественной войны (§20)	Комбинированный урок	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	Устный опрос	1 неделя февраля
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Советский Союз в 1920 - 1930-х гг."	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие	Письменное задание	2 неделя февраля

			выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.		
Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
62	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.) (§21)	Урок получения новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Устный опрос	2 неделя февраля
63	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.) (§21)	Комбинированный урок	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Письменное задание	2 неделя февраля
64	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)	Комбинированный урок	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и	Устный опрос	3 неделя февраля

	(§21)		их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.		
65	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома (§22)	Урок получения новых знаний	Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной	Устный опрос	3 неделя февраля

			<p>операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.</p>		
66	<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома (§22)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>3 неделя февраля</p>
67	<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома (§22)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>4 неделя февраля</p>

			<p>последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.</p>		
68	Человек и война: единство фронта и тыла (§23)	Урок получения новых знаний	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>	Устный опрос	4 неделя февраля
69	Человек и война: единство фронта и тыла (§23)	Комбинированный урок	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.</p>	Устный опрос	4 неделя февраля
70	Человек и война: единство фронта и тыла (§23)	Комбинированный урок	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными</p>	Устный опрос	1 неделя марта

			сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.		
71	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.) (§24)	Урок получения новых знаний	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Устный опрос	1 неделя марта
72	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.) (§24)	Комбинированный урок	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Устный опрос	1 неделя марта
73	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.) (§24)	Комбинированный урок	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию.	Письменное задание	2 неделя марта

			<p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Анализировать факты и делать выводы.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.</p>		
74	Народы СССР в борьбе с фашизмом (стр. 51-55)	Урок получения новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Устный опрос	2 неделя марта
75	Народы СССР в борьбе с фашизмом (стр. 51-55)	Комбинированный урок	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Устный опрос	2 неделя марта
76	Народы СССР в борьбе с фашизмом (стр. 51-55)	Комбинированный урок	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать исторический</p>	Устный опрос	3 неделя марта

			материал. Делать самостоятельные выводы.		
77	Блокада Ленинграда. "Дорога жизни"	Урок получения новых знаний	Уметь рассказывать о работе «Дороги жизни» в период блокады. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	Устный опрос	3 неделя марта
78	Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда	Урок получения новых знаний	Оценивать поведение людей, их деятельность.	Устный опрос	3 неделя марта
79	Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы	Комбинированный урок	Уметь работать (анализировать, обобщать) с различными источниками информации, рассказывающими о блокаде Ленинграда	Устный опрос	5 неделя марта
80	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (§25)	Урок получения новых знаний	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Устный опрос	5 неделя марта

81	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (§25)	Комбинированный урок	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Устный опрос	1 неделя апреля
82	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (§25)	Комбинированный урок	Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Письменное задание	2 неделя апреля
83	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны (стр. 67-72)	Урок получения новых знаний	Уметь рассказывать о деятельности Советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	2 неделя апреля
84	Советская разведка и	Комбинирован	Уметь рассказывать о деятельности	Устный опрос	2 неделя апреля

	контрразведка в годы Великой Отечественной войны (стр. 67-72)	новый урок	Советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны.		
85	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны (стр. 67-72)	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о деятельности Советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос	3 неделя апреля
86	Место и роль СССР в послевоенном мире	Урок получения новых знаний	Уметь давать общую характеристику послевоенных международных отношений. Объяснять термин «Холодная война». Анализировать внешнюю политику СССР, направленную на сохранение мира.	Устный опрос	3 неделя апреля
87	Место и роль СССР в послевоенном мире	Комбинированный урок	Уметь давать общую характеристику послевоенных международных отношений. Объяснять термин «Холодная война». Анализировать внешнюю политику СССР, направленную на сохранение мира.	Устный опрос	3 неделя апреля
88	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Великая Отечественная война"	Повторительно-обобщающий урок	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Письменное задание	4 неделя апреля
89	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Великая Отечественная война"	Повторительно-обобщающий урок	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных	Письменное задание	4 неделя апреля

			примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности на основе материалов о Великой Отечественной войне.		
90	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в 1914 - 1945 гг."	Повторительн о- обобщающий урок	Систематизировать знания по отдельным периодам истории России 1914-1945 гг. Обобщать закономерности экономического, социального, политического и культурного развития России в 1914-1945 гг.	Устный опрос	4 неделя апреля
91	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в 1914 - 1945 гг."	Повторительн о- обобщающий урок	Систематизировать знания по отдельным периодам истории России 1914-1945 гг. Обобщать закономерности экономического, социального, политического и культурного развития России в 1914-1945 гг.	Устный опрос	5 неделя апреля
92	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в 1914 - 1945 гг."	Повторительн о- обобщающий урок	Систематизировать знания по отдельным периодам истории России 1914-1945 гг. Обобщать закономерности экономического, социального, политического и культурного развития России в 1914-1945 гг.	Устный опрос	5 неделя апреля
93	Резерв				5 неделя апреля
94	Резерв				1 неделя мая
95	Резерв				1 неделя мая
96	Резерв				1 неделя мая
97	Резерв				2 неделя мая
98	Резерв				2 неделя мая
99	Резерв				2 неделя мая

100	Резерв				3 неделя мая
101	Резерв				3 неделя мая
102	Резерв				3 неделя мая

2. Лист корректировки рабочей программы по предмету История- 10а, 10 б.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту