

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ № 10 с углубленным изучением химии
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом директора
ГБОУ № 10
От 31 августа 2022 г. № 165

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ № 10
Протокол от 31 августа 2022 № 6

УЧТЕНО мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ № 10
Протокол от 31 августа 2022 № 1



**"ИСКУССТВО
НАЙТИ СЕБЯ"**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Примерный календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Данная программа воспитания и социализации призвана определить комплекс действий, соответствующих, экономическим и политическим изменениям в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

Основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы. Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа опирается на стратегические документы Российской Федерации, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Программа направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Программа призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Программа утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Программа закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Программа ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системнодеятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Данная программа предназначена для определения стратегии развития воспитательной системы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №10 с углубленным изучением химии Санкт-Петербурга на период с 2021 по 2025 год. Программа является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность по развитию воспитательной системы школы в соответствии с современными мировыми тенденциями, лучшим

европейским опытом и отечественными традициями.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p>

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Система воспитания ГБОУ №10 включает 31 классный коллектив. На базе школы работает Отделение дополнительного образования детей. К настоящему времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы воспитания «Искусство найти себя». Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное- эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор,

нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна **при соблюдении ряда принципов:**

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи в школе ставятся с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы **следующие задачи:**

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Содействие развитию шефской помощи младшим классам;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению

наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Анализ воспитательной деятельности школы осуществлялся по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность. Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения; творческого объединения дополнительного образования);
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

1. Духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности школьника.

Анализ воспитательной работы в школе показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Каждый год учащиеся школы участвуют в митингах на Смоленском мемориальном кладбище, в акции памяти в Яблоневом саду, в митингах на Пискаревском мемориальном кладбище, которые проходят в преддверии Дня Победы, Дня освобождения

Ленинграда от блокады, Дня памяти 8 сентября. Особый акцент в школе направлен на то, чтобы в митингах участвовали разные классы. Традиционно в Акциях памяти в Яблонево́м саду принимают участие ученики 5-6-х классов, на Смоленском кладбище – 7-8-е классы, на Пискаревском кладбище – 9-11-е классы. Задача школы, чтобы ребята, обучаясь в стенах школы, обязательно посетили эти места, значимые для жителей нашего города и Василеостровского района. За годы работы в школе сложились традиции общешкольных мероприятий, посвященных 27 января и 9 мая. 27 января для всех участников образовательного процесса проводится общешкольная минута молчания. На третьем уроке классные руководители проводят уроки памяти, которые традиционно заканчиваются минутой молчания (трансляция по школьному радио). К 9 мая обычно приурочена просветительская общешкольная акция (2018 г – Песни Победы, 2019 г. – Города-герои). В ходе подготовки к ней учащиеся классов заранее узнают информацию по теме и готовят выступление от класса.

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями ветеранов Великой Отечественной войны.

Особое внимание в воспитательной деятельности школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Кроме традиционных родительских собраний в школе внедряются такие интересные формы работы как Кулинарный фестиваль, игра для родителей #родителейвшолу. Как показала практика такие формы работы востребованы у родителей и служат сплочению учеников, родителей и учителей.

2. Позитивная социализация школьников.

Позитивной социализации школьников способствует активное использование культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга. Учащиеся школы активно посещают музеи Санкт-Петербурга. В последние годы наметилась

тенденция к посещению и других городов России. Школа активно сотрудничает с домами детского творчества. Учащиеся школы принимают активное участие в познавательных играх, которые проводят социальные партнеры школы. Особое внимание, способствующее позитивной социализации, специалисты служб сопровождения в школе уделяют детям, состоящим на учете в отделах по делам несовершеннолетних. Идет активное привлечение ребят к участию во внеурочной деятельности школы. Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования в школе. На базе школы работает Отделение дополнительного образования детей. Выбор кружков и секций позволяет учитывать любые запросы школьников.

В последние годы в школе развиваются практики волонтерства и добровольчества. По инициативе учащихся в школе ежегодно проводится сбор корма для бездомных животных. С прошлого года школа активно сотрудничает с Центром помощи морским животным. Учащиеся школы участвуют в благотворительном проекте Крышечки Доброты. Ребята собирают крышечки, которые передаются на переработку. Средства, полученные в результате акции, перечисляются в фонд помощи больным детям. В школе широко распространена шефская помощь. Система воспитательной работы школы построена на тесном взаимодействии классов. Ежегодно в октябре в школе проходят праздники посвящения. Причем для первоклассников праздник проводят учащиеся 9-х классов, для 5-и классников – учащиеся 10-х классов и для 10-и классников –ученики 11-х классов. Отдельное место занимает новогодний спектакль для учащихся 1-4-х классов. Этот спектакль готовят для малышей учащиеся 8-11-х классов. Конечно, сценарий пишут взрослые, но все роли в спектаклях играют ученики и учителя. Но и учащиеся младших классов участвуют в представлении не только в качестве зрителей. В сценарий органично вписана роль и для каждого класса. Т.е. в школе нет ни одного мероприятия в которых учащимся отведена

пассивная роль наблюдателя. Тем самым повсеместно осуществляется деятельностный подход к организации воспитания.

В школе активно реализуется модель поддержки одаренных и талантливых детей. Одной из форм работы является система интеллектуальных игр для учащихся школы. Игра «Самый умный из Десятки» собирает интеллектуалов всех классов от 5-ого до 11-ого. Интеллектуальные игры, которые проводит на базе школы воспитательная служба, неоднократно занимали призовые места на городских конкурсах. Традиционно в школе к проведению игр привлекаются старшеклассники. В 2020 году игра «Из России с любовью» заняла призовое место на городском конкурсе «Созвездие игры. Дети». Еще одним из любимых традиционных мероприятий в школе является театральная фестиваль «Золотая маска». В конце третьей четверти все 5-11-е классы показывают свои спектакли на сцене школьного актового зала. Темы каждый год разные. В 2021 году темой театрально фестиваля было «Вокруг света за 2 дня». Фестиваль был посвящен 500-летию первого кругосветного плавания. Каждый класс ставил спектакль по мотивам произведений той страны, которая досталась ему в результате жеребьевки. Показ спектаклей не делил классы по возрастным категориям. Спектакли старших классов могут посмотреть и младшие классы, что создает единое воспитательное пространство – школа 10.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют программы воспитания, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играет соревнование классов, которое реализуется в школе уже на протяжении

10 лет. В соревновании участвуют 5-11-е классы. Каждый класс по итогам участия в различных мероприятиях получает баллы. Это и баллы за победу в районных, городских и общешкольных мероприятиях. Баллы за участие в концертах, школьных проектах. Наибольшее количество баллов можно получить за мероприятия, инициаторами и организаторами которых являются сами учащиеся. В конце года подводятся итоги в трех возрастных категориях (5-6-е, 7-8-е, 9-11-е классы). Победители получают кубок и денежный приз. Последнее время наметилась тенденция у классов-победителей тратить эти деньги не на себя, а на благотворительность. В 2018 году учащиеся 5в класса на заработанные деньги закупили мороженое для воспитанников детского дома. Также ребята собрали игрушки и лично отнесли в детский дом. В 2020 году 8в класс перевел свою призовую сумму в Фонд друзей балтийской нерпы.

Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играют органы ученического самоуправления. В школе работает Совет катализаторов. В Совет входят самые активные представители 5-11-х классов школы. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобрели школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в школе определена **приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:**

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев, компонентами которой являются
 - наследование системы традиционных российских ценностей;
 - ориентация на ценности Российского государства;
 - бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
 - приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
 - осмысление ценности жизни и безопасности человека;
2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на
 - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
 - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца в процессе

- педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- социально-педагогического сопровождения юных петербуржцев, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

духовно-нравственное развитие и воспитание - целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей, смыслом которой является жизненная формула «Ценности культуры - фундамент будущего»;

социально-культурная практика - специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни, смысл которой выражен в жизненной формуле «Вместе к жизненному успеху и благополучию»;

поддержка индивидуальности - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути. Жизненная формула - «Выбор будущего в твоих руках».

Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено модулями, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты.

При разработке планов воспитательной работы учитываются данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущие периоды. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекаются наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создание в классе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направления внеурочной деятельности 2022-2023 уч.г.

Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Вид мероприятия и форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Грамотность в вопросах спорта и здорового образа жизни» (факультатив)
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность и литература» (факультатив)
	«Математическая грамотность и математика»

	(факультатив) «Естественнонаучная грамотность и окружающий мир» (факультатив) «Моя финансовая грамотность» (факультатив) «Чудеса в пробирке» (факультатив)
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (классные часы)
Общекультурное	«Формируем творческое мышление на занятиях родным языком» (факультатив)
Социальное	«Грамотность в семейно-бытовых вопросах на тропинках к своему Я» (факультатив)

Направления внеурочной деятельности 2022-2023 уч.г.

Основное общее образование (5-9 классы)

Направления внеурочной деятельности	Вид мероприятия и форма проведения
Социальное	Факультатив «Экологическая грамотность»
Общекультурное	Кружок «Краеведение»
	Факультатив «История и культура Санкт-Петербурга»
Общеинтеллектуальное	Предметный кружок «За страницами учебника» (биология)
	Предметный кружок «Мир математики»
	Предметный кружок «ЭЛЕМЕНТарные чудеса» (химия)

	Предметный кружок «ЭЛЕМЕНТарные расчеты» (химия)
	Предметный кружок «Английский для эрудитов»
	Факультатив «Школа точной мысли» (математика)
	Предметный кружок «Экспериментальная химия»
	Факультатив «Реальная математика»
	Факультатив «Решение задач по механике различными методами» (физика)
	Факультатив «Линия жизни» (биология)
	Факультатив «Страны ближнего зарубежья Краеведение»
	Факультатив «Обществознание: трудные вопросы и ключевые понятия»
	Факультатив «Письменная практика» (английский язык)
	Факультатив «WEB-конструирование»
	Факультатив «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (классные часы)
	Факультатив «Русская литература 19-20 вв.»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»

Направления внеурочной деятельности 2022-2023 уч.г.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Направления внеурочной деятельности	Вид мероприятия и форма проведения
Социальное	Факультатив «Формула призвания» (профориентация)
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (классные часы)
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Избранные главы общей биологии»
	Факультатив «Эти многоликие параметры» (математика)
	Факультатив «Математика: избранные вопросы»

	Факультатив «Алгоритмизация и программирование»
	Факультатив «Русская литература 19-20 вв.»
	Факультатив «Методы решения физических задач»
	Факультатив «Политическая карта мира» (география)
	Факультатив «Решение комбинированных и нестандартных задач» (химия)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий

в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- организация соревнования классов на звание «Класс года» среди 5-6-х, 7-9-х, 9-11-х классов

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (сбор макулатуры, акция помощи бездомным животным и т.д.)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль «Кулинарная книга Десятки», игра #родителейвшколу и т.д)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (дни единых действия, посвященные памятным датам)
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей (День знаний; День учителя, включающий в себя День самоуправления и традиционный концерт для учителей, подготовленный силами талантливых учеников нашей школы; театральная фестиваль «Золотая маска»; вокальный конкурс «Школьное Евровидение»; конкурс чтецов «Глаголь»; концерт, посвященный Дню Матери; концерт на 8 марта; общешкольный новогодний спектакль для учащихся начальной школы; КВН для 9-11-х классов; новогодний праздник для 5-8-х классов; День полного снятия Блокады Ленинграда; мероприятия, посвященные Дню Победы; День Детства;
- торжественные праздники посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Первоклассники, Пятиклассники, Старшеклассники);
- церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет катализаторов, который является связующим звеном между администрацией школы и обучающимися
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Класс года в своей возрастной лиге (5-6, 7-8, 9-11 классы). Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Класс года» утверждено Приказом директора по школе
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и катализаторов, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события; Кроме этого в школе традиционно праздники Посвящения для первоклассников готовят учащиеся 9-х

классов, для пятиклассников - учащиеся 10-х классов, для десятиклассников - учащиеся 11-х классов. В организации новогоднего спектакля для учащихся начальной школы принимают участие 8-11-е классы.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой роли;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися – Совет катализаторов;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Интеграция усилий педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям. Деятельность воспитательной службы образовательного учреждения обеспечивает:

- организацию и координацию воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся;
- помощь в решении социальных проблем обучающихся.

Деятельность воспитательной службы регламентируется администрацией образовательного учреждения через систему воспитательной работы. Воспитательная служба – это многоуровневая психолого-педагогическая система, помогающая формировать творчески активную, созидательную личность. В качестве приоритетов воспитательной службы можно выделить следующие:

- предоставление каждому ребёнку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной, творческой, социально-значимой деятельности;
- стимулирование творческой активности обучающихся, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение своего поведения;
- развитие многообразия форм жизнедеятельности обучающегося.

Основными задачами деятельности воспитательной службы являются:

1. Интеграция работы по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика и предупреждение асоциального поведения;
- просвещение родителей.

2. Расширение социальных связей школы в процессе освоения социокультурного пространства.

3. Привлечение к решению воспитательных задач родителей обучающихся.

Кадровый состав воспитательной службы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагоги-организаторы;
- библиотекарь школы;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса представлено в локальных актах образовательной организации. Все нормативные акты, касающиеся организации и реализации воспитательной компоненты расположены на официальном сайте образовательной организации в разделе документы

<http://sch10spb.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №10 с углубленным изучением химии
На 2022–2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны. Уроки истории.	8-11	02.09.2022	Педагоги предметники
2	210 лет со дня Бородинского сражения. Урок о войне. Уроки истории и литературы.	4-11	07.09.2022	Педагоги предметники
3	Международный день распространения грамотности. Проведение акции «Тотальный диктант». Уроки русского языка.	2-11	08.09.2022	Педагоги предметники
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	2-11	25.10.2022	Педагоги предметники
5	День народного единства. Уроки истории и обществознания.	5-11	07-09.11.2022	Педагоги предметники
6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Урок мужества.	5-8	08.11.2022	Педагоги предметники
7	День начала Нюрнбергского процесса. Уроки истории.	9-11	21.11.2022 (20.11.2022)	Педагоги предметники
8	Всероссийский День правовой помощи детям. Тематические уроки обществознания.	1-11	20.11.2022	Педагоги предметники
9	День Государственного герба РФ. Уроки истории и обществознания.	1-11	28.11.2022	Педагоги предметники
10	Всемирный день борьбы со СПИДом. Уроки биологии.	9-11	01.12.2022	Педагоги предметники
11	День Неизвестного Солдата. Уроки истории и обществознания.	1-11	02.12.2022 (03.12.2022)	Педагоги предметники
12	Международный день инвалидов. Уроки биологии и обществознания.	1-11	02.12.2022 (03.12.2022)	Педагоги предметники
13	День Конституции Российской Федерации.	1-11	19.12.2022	Педагоги предметники

	Уроки истории, обществознания и окружающего мира.		(12.12.2022)	
14	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ. Уроки истории, обществознания и окружающего мира.	1-11	23.12.2022 (25.12.2022)	Педагоги предметники
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Радиолинейка. Акция-митинг на Смоленском кладбище. Акция-митинг у дома Т. Савичевой. Уроки истории.	1-11	23.01.2023 27.01.2023	Педагоги предметники
16	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц-Биркенау» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки истории.	9-11	27.01.2023	Педагоги предметники
17	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Военно-исторический квест. Учителя истории.	9-11	02.02.2023	Педагоги предметники
18	День российской науки.		08.02.2023	Педагоги предметники
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Кинопоказ. Уроки истории.	5-11	15.02.2023	Педагоги предметники
20	Международный день родного языка. Уроки русского языка.	1-11	21.02.2023	Педагоги предметники
21	День воссоединения Крыма и России. Уроки истории и обществознания.	5-9	18.03.2023	Педагоги предметники
22	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Уроки мужества. Уроки истории.	8-11	19.04.2023	Педагоги предметники

23	День славянской письменности. Уроки русского языка. Онлайн викторина «Угадай сказку».	5-9	24.05.2023	Педагоги предметники
24	Мероприятия в рамках предметных недель.	1-11	Октябрь - апрель	Педагоги предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1	Разговоры о важном	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	«Грамотность в вопросах спорта и здорового образа жизни»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
3	«Читательская грамотность и литература»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
4	«Математическая грамотность и математика»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
5	Предметный кружок «ЭЛЕМЕНТарные расчеты» (химия)	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
6	Предметный кружок «Английский для эрудитов»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
7	Факультатив «Школа точной мысли» (математика)	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
8	Предметный кружок «Экспериментальная химия»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
9	Факультатив «Реальная математика»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
10	Факультатив «Решение задач по механике различными методами» (физика)	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
11	Факультатив «Линия жизни» (биология)	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
12	Факультатив «Страны ближнего зарубежья Краеведение»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
13	Факультатив «Обществознание: трудные вопросы и ключевые понятия»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
14	Факультатив «Письменная практика» (английский язык)	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
15	Факультатив «WEB-конструирование»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
16	Факультатив «Практикум по истории России с	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники

	древнейших времен до конца XIX века»			
17	Факультатив «Русская литература 19-20 вв.»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
18	Кружок «Спортивные игры»	1-4	Еженедельно	Педагоги предметники
19	Факультатив «Экологическая грамотность»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
20	Кружок «Краеведение»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
21	Факультатив «История и культура Санкт-Петербурга»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
22	Предметный кружок «За страницами учебника» (биология)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
23	Предметный кружок «Мир математики»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
24	Предметный кружок «ЭЛЕМЕНТарные чудеса» (химия)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
25	Предметный кружок «ЭЛЕМЕНТарные расчеты» (химия)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
26	Предметный кружок «Английский для эрудитов»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
27	Факультатив «Школа точной мысли» (математика)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
28	Предметный кружок «Экспериментальная химия»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
29	Факультатив «Реальная математика»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
30	Факультатив «Решение задач по механике различными методами» (физика)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
31	Факультатив «Линия жизни» (биология)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
32	Факультатив «Страны ближнего зарубежья Краеведение»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
33	Факультатив «Обществознание: трудные вопросы и ключевые понятия»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
34	Факультатив «Письменная практика» (английский язык)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
35	Факультатив «WEB-конструирование»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники

36	Факультатив «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
37	«Разговор о важном» (классные часы)	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
38	Факультатив «Русская литература 19-20 вв.»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
39	Кружок «Спортивные игры»	5-9	Еженедельно	Педагоги предметники
40	Факультатив «Формула призвания» (профориентация)	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
41	Факультатив «Избранные главы общей биологии»	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
42	Факультатив «Эти многоликие параметры» (математика)	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
43	Факультатив «Математика: избранные вопросы»	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
44	Факультатив «Алгоритмизация и программирование»	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
45	Факультатив «Русская литература 19-20 вв.»	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
46	Факультатив «Методы решения физических задач»	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
47	Факультатив «Политическая карта мира» (география)	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
48	Факультатив «Решение комбинированных и нестандартных задач» (химия)	10-11	Еженедельно	Педагоги предметники
	3. Классное руководство			
1	День знаний. Линейка. Проведение тематического классного часа.	1-11	01.09.2022	Классные руководители
2	Профилактические беседы и тематические пятиминутки с обучающимися по безопасному поведению.	1-11	Ежедневно	Классные руководители
3	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно	Классные руководители

4	Организация участия обучающихся класса в проекте «ЭкоШкола».	1-11	Еженедельно по пятницам	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5	Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
6	Организация и проведение родительских собраний.	1-11	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
7	Работа с учителями, преподающими в классе.	1-11	Ежедневно	Классные руководители
8	Составление социального портрета класса.	1-11	Начало сентября	Классные руководители Социальный педагог
9	Индивидуальная работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшихся в ТЖС.	1-11	Ежедневно	ЗДВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10	Организация участия обучающихся класса в коллективных общешкольных делах.	1-11	Постоянно	Классные руководители
11	Организация участия обучающихся в спортивных школьных соревнованиях.	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Работа с классными коллективами по оформлению стендов «Классный уголок». Выборы «Классное самоуправление».	2-11	Еженедельно	Классные руководители
13	Организация и проведение внутриклассных тематических встреч.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
14	Организация участия обучающихся класса в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма, алкогольной и наркотической зависимостей, правонарушений.	1-11	Еженедельно	ЗДВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
15	Индивидуальные беседы с обучающимися по успеваемости и посещаемости.	1-11	Ежедневно	Классные руководители
16	Индивидуальные встречи с родителями.	1-11	По запросу	Классные руководители

17	Мониторинг динамики развития классного коллектива.	1-11	Еженедельно	Классные руководители
18	КТД День благоустройства «Общегородской субботник».	1-11	22.10.2022 22.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
19	Международный день толерантности.	1-11	14.11.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
20	Неделя здоровья.	1-11	1-2 неделя апреля	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
21	акция «Георгиевская ленточка».	1-11	05.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День флага. Информационный пост. Акция.	6	22.08.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
2	Церемония поднятия и спуска флага РФ.	1-11	Еженедельно	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Организация и проведение торжественной линейки «1 сентября – День знаний».	1-11	01.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
4	Организация проведения цветных дней.	1-11	1 раз в месяц	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом «Стоп террор». Пятиминутки в классах с минутой молчания. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	2-11	02.09.2022 02.09.2022- 12.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители

6	День окончания Второй мировой войны. Уроки истории.	8-11	02.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
7	Единый день дорожной безопасности. Акция.	1-11	2 неделя сентября	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
8	Посвящение в пешеходы.	1	2 неделя сентября	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
9	Акция по сбору макулатуры	1-11	2 раза в год	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
10	Благотворительная акция «Крышечки доброты».	1-11	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
11	210 лет со дня Бородинского сражения. Урок о войне. Уроки истории и литературы.	4-11	07.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
12	День начала блокады Ленинграда. Радиолинейка. Акция-митинг на Смоленском кладбище. Акция-митинг в Яблонево саду.	1-11, 3-4, 9-11	08.09.2022 08.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
13	Международный день распространения грамотности. Проведение акции «Тотальный диктант». Уроки русского языка.	2-11	08.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
14	Выборы в Совет катализаторов.	8-10	сентябрь	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
15	165 лет со дня рождения русского учёного К.Э. Циолковского (1857-1935). Проведение	1-11	19.09.2022 (17.09.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы

	классного часа «Разговоры о важном».			Классные руководители
16	Международный день пожилых людей. Флешмоб в ВК «Бабушка рядышком с дедушкой». Классный час «Разговоры о важном»	1-11	01.10.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
17	Международный день музыки. Музыкальные перемены. Классный час «Разговоры о важном»	1-11	30.09.2022 (01.10.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
18	Международный день учителя. День «Дублёра». Классный час «Разговоры о важном».	10	05.10.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
19	День отца в России. Проведение классного часа «Разговоры о важном».	1-11	14.10.22 (16.10.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
20	День благоустройства «Общегородской субботник». Акция, информационный пост.	1-11	22.10.2022 22.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
21	Международный день школьных библиотек. Беседа для первоклассников «Моя первая библиотека».	1 2-11	25.10.2022 25.10.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
22	Посвящение в десятиклассники	10	30.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
23	Посвящение в первоклассники	1,9	27.10.22	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
24	Посвящение в пятиклассники	5,10	27.10.22	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
25	Общешкольный проект «Островитяне»	1-11	сентябрь-декабрь	ЗДВР Педагоги-организаторы

				Классные руководители
26	День народного единства. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	07.11.2022	ЗДВР Классные руководители
27	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Урок мужества.	5-8	08.11.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
28	Неделя толерантности. Международный день толерантности.	1-11	14.11.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
29	День начала Нюрнбергского процесса. Уроки истории.	9-11	21.22.2022 (20.11.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
30	День матери в России. Классный час «Разговоры о важном»	1-11	21.11.2022 (27.11.2022)	ЗДВР Классные руководители
31	Всероссийский День правовой помощи детям. Тематические уроки истории. Встречи со специалистами.	1-11	20.11.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
32	День Государственного герба РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	28.11.2022	ЗДВР Классные руководители
33	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция. Уроки биологии.	8-11	01.12.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
34	День Неизвестного Солдата. Уроки мужества.	1-11	02.12.2022 (03.12.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
35	Международный день инвалидов. Уроки биологии и обществознания.	1-11	02.12.2022 (03.12.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы

				Классные руководители Педагоги предметники
36	День добровольца (волонтера) в России. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	05.12.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
37	Международный день художника. Посещение академии художеств. Выставка рисунков.	5-11 1-4	08.12.2022 08.12.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
38	День Героев Отечества. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	12.12.2022 (09.12.2022)	ЗДВР Классные руководители
39	День Конституции Российской Федерации. Уроки истории, обществознания и окружающего мира.	1-11	19.12.2022 (12.12.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
40	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ. Уроки истории, обществознания и окружающего мира.	1-11	23.12.2022 (25.12.2022)	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
41	Интерактивная новогодняя программа для учащихся начальной школы	1-4	Последняя неделя декабря	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
42	Новогодний КВН	9-11	Последняя неделя декабря	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
43	Новогодний праздник	5-8	Последняя неделя декабря	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
44	Неделя безопасного интернета. Викторина, акция. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	16.01.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
45	Викторина «Бессмертный подвиг	2-4	27.01.2023	ЗДВР

	Ленинграда».			Педагоги-организаторы Классные руководители
46	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Радиолинейка. Акция-митинг на Смоленском кладбище. Акция-митинг в Яблонево саду	1-11	27.01.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
47	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «АушвицБиркенау» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки истории.	9-11	27.01.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
48	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Военно-исторический квест. Учителя истории.	9-11	02.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
49	День российской науки.	1-11	08.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
50	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-11	13.02.2023-18.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
51	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Кинопоказ. Уроки истории.	5-11	15.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
52	Международный день родного языка. Уроки русского языка.	1-11	21.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
53	День защитника Отечества. Соревнования, викторина, акция. Классный час «Разговоры о	1-11	20.02.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы

	важном». Соревнования в бассейне «А ну-ка, мальчики!»			Классные руководители Педагоги предметники
54	Международный женский день. Классный час «Разговоры о важном». Соревнования в бассейне «А ну-ка, девочки!»	1-11	06.03.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
55	День воссоединения Крыма и России. Классный час «Разговоры о важном». Фото выставка «Отдых в Крыму». Уроки истории и обществознания.	1-11 1-11 5-9	20.03.2023 16-18.03.2023 18.03.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
56	Общешкольный театральное фестиваль «Золотая маска»	5-11	27.03.2023 Последняя неделя марта	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
57	Месячник медиации.	5-11	Март 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
58	Неделя здоровья.	1-11	1-2 неделя апреля	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
59	Месячник антинаркотических мероприятий.	1-11	Апрель 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
60	День космонавтики. Классный час «Разговоры о важном». Кинопоказ «Время первых».	1-11 4-11	03.04.2023 12.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
61	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	8-11	19.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы

	Уроки мужества. Уроки истории.			Классные руководители Педагоги предметники
62	Всемирный день Земли. Классный час «Разговоры о важном». Субботник, посадка растений.	1-11 5-11	17.04.2023 22.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
63	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Акция букроссинг.	1-11		ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
64	День российского парламентаризма.	10-11	27.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
65	Праздник весны и труда. Классный час «Разговоры о важном».	1-11	24.04.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
66	День Победы. Классный час «Разговоры о важном». Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	04.05.2023 05.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
67	Школьный фестиваль патриотической песни	1-11	02-05.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
68	Акция памяти в Яблонево саду.	8-9	05.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
69	День славянской письменности. Уроки русского языка. Онлайн викторина «Угадай	5-9	24.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы

	сказку».			Классные руководители Педагоги предметники
70	День детства	11	24ю05ю2023	
71	День защиты детей. Информационный пост. Флешмоб «Моё счастливое детство».	1-11	01.06.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
72	День русского языка. Информационный пост	1-11	06.06.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
73	День России. Информационный пост.	1-11	12.06.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
74	День памяти и скорби. Информационный пост.	1-11	22.06.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
75	Школьный этап Президентских соревнований.	1-11	1 полугодие	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
76	Соревнования по волейболу, пионерболу.	5-11	По плану ШСК	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
77	Соревнования «Весёлые старты».	1-4	По плану ШСК	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
78	Глобальная неделя детской дорожной	1-11	Последняя неделя мая	ЗДВР

	безопасности. Тематический урок, акция, викторина, игра.			Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
79	Международный день детского телефона доверия. Акция, информационный пост.	1-11	17.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
80	Праздник прощания с начальной школой.	4	19.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
81	Праздник выпускников «Последний звонок».	9, 11	25.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
82	Церемония награждения школьников и педагогов по итогам года.	1-11	22.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
83	День города – День основания Санкт-Петербурга. Информационный пост, конкурс рисунков.	1-11	27.05.2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Реализация проекта «Островитяне». Экскурсия по району	1-11	В течение года	Классные руководители Педагоги предметники
2	Посещение музеев города	6-11	3-4 четверть	Классные руководители Педагоги предметники
3	Посещение театров города.	1-11	В течение года	Классные руководители Педагоги предметники
4	Участие в районных, городских мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители

				Педагоги предметники
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление информационно-выставочных стендов у класса.	1-4	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
2	Фестиваль плакатов по ПДД.	1-11	Май 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Выставка творческих работ «Осень красавица»	1-4	Октябрь 2022	ЗДВР Педагог дополнительного образования
4	Международный день школьных библиотек. Тематическая выставка в школьной библиотеке.	1-11	Октябрь 2022	ЗДВР Библиотекарь
5	Выставка рисунков ко дню матери	1-11	Ноябрь 2022	ЗДВР Педагог дополнительного образования
6	Фестиваль плакатов «Мои права и обязанности».	7-11	Ноябрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
7	Акция «Новогодняя Десятка». Оформление рекреаций школы.	1-11	Декабрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
8	Оформление коридоров школы к международному женскому дню.	1-11	Март 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
9	День города – День основания Санкт-Петербурга. Выставка рисунков.	1-11	Май 2023	ЗДВР Педагог дополнительного образования
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Городская акция «Внимание – дети!»	1-11	01-15.09.2022	ЗДВР

				Педагоги-организаторы Классные руководители
2	Весёлые старты, приуроченные к международному дню семьи.	1-4	Май 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Индивидуальные и групповые консультации родителей.	1-11	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
4	Творческие конкурсы: «Папа, мама и я – читающая семья», «Эстафета семейных традиций», «Семейные увлечения», «Расскажу о своей семье»	1-6	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
5	Заседания и рейды инициативной группы «Родительский патруль» (по плану).	Члены инициативной группы	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
6	Заседания Совета по профилактике правонарушений (по плану).	Семьи обучающихся	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги предметники
7	Привлечение родителей обучающихся для участия в школьных мероприятиях.	1-11	Постоянно	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители
8	Организация и проведение родительских собраний.	1-11	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация соревнования классов	5-11	постоянно	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет катализаторов,
2	Заседания Совета катализаторов.	5-11	1 раз в месяц	ЗДВР

				Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
3	Организация проведения цветных дней.	1-11	1 раз в четверть	ЗДВР Педагоги-организаторы Классные руководители Совет катализаторов,,
4	Проект «Нескучные переменки».	1-11	Постоянно	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,,
5	Работа с классными коллективами по оформлению стендов «Классный уголок». Выборы «Классное самоуправление».	2-11	Сентябрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,,
6	Организация проведения выборов.	2-11	Сентябрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,,
7	Единый день дорожной безопасности. Акция.	1-11	1 неделя сентября	ЗДВР Педагоги-организаторы ЮИД
8	Посвящение в пешеходы.	1	Сентябрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы ЮИД 9
9	Городская акция «Внимание – дети!»	1-11	01-15.09.2022	ЗДВР Педагоги-организаторы ЮИД
10	Неделя ПДД. Акция, игры, тематические уроки.	1-11	Сентябрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы ЮИД Совет обучающихся Актив РДШ

11	День добровольца (волонтёра). Флешмоб «Стань волонтёром!».	5-11	Декабрь 2022	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
12	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Акция «Подари книгу».	1-11	Март 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет обучающихся Актив РДШ
13	Глобальная неделя детской дорожной безопасности. Тематический урок, акция, викторина, игра.	1-11	Май 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы ЮИД
14	Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	Май 2023	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
15	Сбор макулатуры.	1-11	Еженедельно	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
16	Акция «Крышечки доброты».	1-11	Еженедельно	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
17	Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах.	1-11	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
18	Содействие в организации и проведении ключевых общешкольных дел.	5-11	В течение года	ЗДВР Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
19	Участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.	5-11	В течение года	Администрация ОУ Педагоги-организаторы Совет катализаторов,
	9. Профилактика и безопасность			

1	Выявление обучающихся длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по их возвращению.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги Служба сопровождения
2	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних: - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. - Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства. - Всероссийский день правовой помощи детям. - Месяц правовых знаний. - Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». - Месячник медиации. - Декада ЗОЖ. - Месячник антинаркотических мероприятий. - Единый информационный день Детского телефона доверия.	1-11	02-12.09.2022 25.10.2022 07-12.11.2022 19.11.2022 19.11-19.12.2022 13-18.02.2023 Март 2023 03-13.04.2023 Апрель 2023 17.05.2023	Воспитательная служба ОУ
3	Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность и организованные формы досуга: - акция памяти, посвящённая жертвам г. Беслана. - общешкольная акция по сбору макулатуры	1-11	03.09.2022 Еженедельно Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Апрель 2023 Май 2023	Воспитательная служба ОУ

	<p>«Крышечки доброты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Спорт вместо наркотиков». - акция «Безопасные каникулы». - экологическая акция «Сделаем вместе». - акция «Волонтёр Победы». 			
4	<p>Выявление и социализация обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»).</p>	1-11	В течение года	<p>Классные руководители Педагоги Служба сопровождения</p>
5	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день окончания второй мировой войны. - радиолинейка, посвящённая началу блокады Ленинграда. - день памяти жертв фашизма. - международный день толерантности. - день неизвестного солдата. - день героев Отечества. - день конституции. - день памяти освобождения Ленинграда от вражеской блокады. - международный день родного языка. - день защитника Отечества. - международный женский день «8 марта». - День города – День основания Санкт- 	1-11	<p>03.09.2022 08.09.2022 11.09.2022 16.11.2022 03.12.2022 09.12.2022 12.12.2022 27.01.2023 21.02.2023 22.02.2023 07.03.2023 27.05.2023 Август 2023</p>	<p>Воспитательная служба ОУ</p>

	<p>Петербурга. - акция «День флага РФ».</p>			
6	<p>Месяц правовых знаний: - Викторина «Конституция Российской Федерации». - Лекция-беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Условия наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет. Профилактика экстремизма и терроризма». - Дебаты «Право на здоровье». - Консультация юриста. - Тематические классные часы «Права и обязанности пассажира и пешехода». - Финансовая игра со специалистами Центробанка «Уроки финансовой грамотности». - Лекция-беседа «О недопустимости участия в несанкционированных акциях и митингах. Ответственность за совершение административных правонарушений». - Тематический урок «Цифры». - Тематические лекции-беседы «Права и обязанности».</p>	1-11	19.11-19.12.2022	<p>ЗДВР Классные руководители Педагоги Служба сопровождения</p>
7	<p>Информирование УМВД, органов опеки и попечительства МО о семьях, находящихся в социально-опасном положении, о правонарушениях, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений.</p>	1-11	В течение года	<p>ЗДВР Кл.руководители Педагоги Социальный педагог</p>
8	<p>Выступление сотрудников ПДН УМВД на</p>	1-11	Сентябрь	ЗДВР

	родительских собраниях и заседаниях педагогического совета ОУ по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе по проблеме обеспечения информационной безопасности детей.		Октябрь Декабрь Март Май	Кл.руководители Педагоги ОУ Инспектор ПДН Социальный педагог
9	Информирование обучающихся и родителей о возможности организации отдыха и оздоровления в период каникул.	1-11	Октябрь Декабрь Март Май	ЗДВР Кл.руководители Инспектор ПДН Социальный педагог
10	Организация досуга несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в УМВД, во второй половине дня и каникулярный период.	1-11	В течение года	ЗДВР Кл.руководители Педагоги ОУ Инспектор ПДН Социальный педагог
11	Анализ состояния профилактической работы в школе.	1-11	1 раз в полугодие	ЗДВР Социальный педагог
12	Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН УМВД.	1-11	Ежеквартально	ЗДВР Инспектор ПДН Социальный педагог
13	Контроль посещения образовательного учреждения обучающимися.	1-11	Ежедневно	ЗДВР Кл.руководители Социальный педагог
14	Заседание Совета профилактики правонарушений.	1-11	Раз в месяц и по мере необходимости	Совет профилактики правонарушений Инспектор ПДН
15	Выходы в адрес проживания несовершеннолетних.	1-11	По необходимости	Совет профилактики правонарушений Инспектор ПДН
16	Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе, по вопросам	1-11	В течение учебного года	ЗДВР Кл.руководители Социальный педагог

	безопасности в социальных сетях.			
17	Размещение на официальном сайте и иных ресурсах ОУ в сети интернет материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	1-11	В течение учебного года	ЗДВР
18	Установка на компьютерах фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской и террористической направленности.	1-11	В течение учебного года	Администрация ОУ
19	<p>Проведение среди обучающихся лекций семинаров, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий. Знакомство и разбор документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2020 № 344; - статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; - Стратегия национальной безопасности 	1-11	Сентябрь-декабрь 2022	Учителя обществознания и истории Инспектор ПДН

	Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683.			
20	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	1-11	1 раз в месяц	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН
21	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодёжи ОУ.	1-11	В течение года по плану антитеррористического просвещения на 2022-2023 уч.г.	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН
22	Проведение тематических бесед и лекций для учащихся ОУ по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальной ситуации. - Как не стать жертвой преступления. - Поведение в толпе. - Религиозный фанатизм. - Молодёжные экстремистские организации и их опасность для общества. - Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов. - Международный терроризм как угроза национальной безопасности. - Культура спортивных болельщиков. - Культура мирного поведения.	1-11	1 раз в месяц	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН Учителя истории и обществознания

23	<p>Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни культуры; - день толерантности; - встречи с известными деятелями культуры и искусства; - посещение музея религии 	1-11	В течение года	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН
24	<p>Проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятные даты в истории города; - дни воинской славы; - день конституции; - день народного единства; - день города Санкт-Петербурга; - общешкольный конкурс патриотической песни; - школьная акция «Бессмертный полк». 	1-11	<p>Сентябрь, январь Сентябрь-июнь Декабрь Ноябрь Май Май Май</p>	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН
25	<p>Проведение мероприятий с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 	1-11	<p>25.10.2022 13-18.02.2023 Сентябрь-июнь Октябрь-май В течение года</p>	Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН Педагоги ОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». - консультации для родителей по теме «Угрозы интернета для детей»; - проведение разъяснительных лекций-бесед, консультаций с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера. 		В течение года	
26	<p>Проведение мероприятий для обучающихся, направленных на воспитание культуры спортивных болельщиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр тематических видеороликов; - лекции-беседы об ответственности за порчу имущества; - семинар «Психология спортивного болельщика». 	1-11	В течение года	<p>Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН Педагоги ОУ</p>
27	<p>Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению всеми законными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие тренинги; - тематические лекции по конфликтологии. 	1-11	В течение года	<p>Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН Педагоги ОУ</p>
28	<p>Проведение анкетирования среди обучающихся ОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях.</p>	1-11	Март 2023	<p>Воспитательная служба ОУ Инспектор ПДН Педагоги ОУ</p>
29	Выявление несовершеннолетних, тяготеющих	1-11	В течение года	ЗДВР

	к неформальным молодёжным объединениям.			Педагоги ОУ Инспектор ОДН
30	Участие педагогов ОУ в занятиях и лекциях по вопросам раннего распознавания потребления подростками наркотических и психотропных веществ.	1-11	1 раз в четверть	Служба сопровождения Педагоги ОУ Врач-нарколог
31	Лекции для обучающихся старших классов по вопросам профилактики алкогольной и наркотической зависимости, табакокурения, токсикомании.	8-11	1 раз в четверть	Служба сопровождения Педагоги ОУ Врач-нарколог
32	Организация и проведение лекций и бесед для родителей несовершеннолетних по вопросам профилактики, раннего распознавания употребления подростками наркотических и психоактивных веществ и контроля, мотивации на здоровый образ жизни.	5-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май	ЗДВР Специалисты ЦППМСП Социальный педагог
33	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ: - соревнования в бассейне; - соревнования по волейболу, мини-футболу; - игра по станциям «Дорогой здоровья»; - тематические викторины по ЗОЖ.	1-11	В течение года	ЗДВР Педагоги ОУ Социальный педагог
34	Проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	5-11	Декабрь 2022	ЗДВР Педагоги ОУ Социальный педагог
35	Проведение международной акции «Спорт против наркотиков».	1-11	Последняя неделя ноября	ЗДВР Кл.руководители Педагоги ОУ Социальный педагог
36	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на	7-11	Октябрь 2022	ЗДВР Комиссия по проведению

	раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.			
37	Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций.	5-11	По запросу в течение года	Служба медиации
38	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов по вопросам профилактики конфликтных ситуаций.	1-11	По запросу в течение года	Служба медиации
39	Мониторинг деятельности школьной службы медиации.		Январь-февраль 2023	Руководитель службы медиации
40	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, в рамках месячника медиации: - консультирование родителей (законных представителей); - тренинги для обучающихся «Выходы из конфликта», «Как не ссориться»; - мастер-класс «Как избежать конфликта».	1-11	Март 2023	Служба медиации
41	Проведение мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях.	5-11	Январь-февраль 2023	Служба сопровождения ОУ
42	Проведение профилактических мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	1-11	В течение года по плану профилактики суицидального поведения	Воспитательная служба ОУ

			несовершеннолетних на 2022-2023 уч.г.	
	10. Социальное партнерство			
1	Реализация профилактических мероприятий совместно с ЦППМС В.О.	1-11	В течение года (по договору)	ЗДВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
2	Реализация профилактических мероприятий по ПДД совместно с ДДТ «На 9-й линии».	1-11	В течение года (по договору)	ЗДВР Классные руководители Педагоги-организаторы
3	Реализация онлайн проекта по профориентации «Футурика».	7-10	В течение года	ЗДВР Классные руководители Педагоги-организаторы
4	Реализация проекта по профориентации «Билет в будущее».	6-7	В течение года	ЗДВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Посещение дней открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах.	8-11	В течение года	ЗДВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
2	Профориентационные экскурсии на предприятия.	8-11	В течение года	ЗДВР Классные руководители Педагоги-организаторы
3	Реализация федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».	6-7	В течение года	ЗДВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4	Реализация онлайн проекта по профориентации «Футурика».	7-10	В течение года	ЗДВР Классные руководители

				Педагоги-организаторы
5	Профориентационное информационное мероприятие «Ярмарка профессий».	8-11	1-2 четверть	ЗДВР Классные руководители Педагоги-организаторы
7	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-11	В течение года	ЗДВР Классные руководители Педагоги предметники
8	Всероссийский проект «Урок цифры».	1-11	В течение года	ЗДВР Классные руководители Педагоги предметники
9	Диагностика профессиональных намерений старшеклассников.	9-11	2 четверть	ЗДВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители