

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	решением педагогического совета	Директор школы
методического	ГБОУ средней школы № 10	
объединения	с углублённым изучением химии	_____ Румянцев Д.Е.
Протокол № _____	Протокол № _____	Приказ № 127
от 24 мая 2022	от 24 мая 2022	от «24»мая 2022
Председатель МО	Председатель педсовета	
_____/Сусол С.А.	_____ Румянцев Д.Е.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для 10 а, б классов основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель
Лопарева А.В.

Санкт-Петербург
2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	<p>Примерная программа по английскому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2010 год</p> <p>Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М: Просвещение, 2011</p>
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 10-11 классов
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

АННОТАЦИЯ

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 класса ГБОУ школа №10 и составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- примерной образовательной программой основного общего образования по предмету английский язык;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ГБОУ школы № 10;
- учебным планом ОУ;
- приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г (федеральный перечень учебников);
- положением ОУ о рабочей программе.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 10Б класса составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса «Английский в фокусе» для учащихся 10 классов общеобразовательных школ Апалькова В.Г., год издания 2013. Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 недели, 102 часа в год (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в 10 классе, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Критерии и нормы оценки знаний по предмету

Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей

программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценивания письма:

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2» ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Используемые технологии, элементы методики

- объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
- игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренних действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в мини – группах, работа в паре, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, анализ таблиц, схем, беседа, тестирование, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа, самопроверка.

Формы контроля: диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»); тест, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; проверочная работа с выборочным ответом; сочинение - описание по образцу; устное высказывание по теме; диалог по заданной теме; аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на

развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. «Прочные связи», «Жизнь и увлечения подростков», «Учеба и работа», «Земля в опасности», «Отпуск и каникулы», «Еда и здоровье», «Отдых и развлечения», «Наука и техника».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стол учительский, ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения: CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>, мультимедийные обучающие программы по английскому языку входят в УМК «Английский в фокусе».

УМК «Английский язык» для 10 класса / Д. Дули, и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

1) УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.

2) Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.

3) Контрольные задания «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.

Дополнительная учебная литература для учащегося:

1. Двухязычные словари.

2. Английский язык. SPOTLIGHT. Звездный английский. 10 класс. Аудиокурс для занятий дома. ФГОС, 2014 г. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

Методическая литература

1) Английский язык. Рабочие программы: 10-11 классы / Апальков В.Г.- М.: Просвещение, 2013.

2) Тематический план и Календарно-тематическое планирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Контроль	Дата
			Освоение предметных знаний	УУД		
<i>Раздел 1 «Прочные связи»</i>						
1	Вводный урок. Обзорное повторение	повторение	Диалогическая речь по теме «Летние каникулы» и «Свободное время»			1я неделя сентября
2	Ознакомительное чтение. Выражение личных предпочтений.	Урок изучения нового	Монологическая речь по теме «Мой характер» и «Мой идеальный друг»	Слушать и понимать небольшие тексты о занятиях подростков в свободное время	Текущий, устный	1я неделя сентября
3	Черты характера. Ознакомительное/поисковое чтение. Работа с идиомами.	Урок закрепления знаний	Составление предложений и коротких диалогов по образцу	Уметь охарактеризовать себя, используя новую лексику раздела	Текущий, монолог	1я неделя сентября
4	Времена группы Present. Фразовый глагол look. Суффиксальное словообразование прилагательных.	Урок комплексного применения знаний	Повторение видов/функций настоящего времени, выполнение упражнений	Знать и применять на практике правильно настоящие времена, знать и образовывать прилагательные суффиксальным способом	текущий	2я неделя сентября
5	Времена группы Present. Фразовый глагол look. Суффиксальное словообразование прилагательных.	Урок комплексного применения знаний	Повторение видов/функций настоящего времени, выполнение упражнений	Знать и применять на практике правильно настоящие времена, знать и образовывать прилагательные суффиксальным способом	текущий	2я неделя сентября
6	Л.Элкот. Поисковое/изучающее Чтение.	урок комплексного применения	Ознакомительное, изучающее чтение,	Понимать содержание аутентичных текстов, высказываться на основе	текущий	2я неделя сентября

		знаний	поисковое чтение.	прочитанного.		
7	Написание личного письма. Типы писем, алгоритм написания, формы выражения совета и предложения	Урок развития письменной и устной речи	Повторение видов писем официального/неофициального стиля; выражение совета и предложения	Уметь давать совет и предложения; знать структуру письма. Уметь писать письмо-совет/предложение.	Текущий, письмо	3я неделя сентября
8	Написание личного письма. Типы писем, алгоритм написания, формы выражения совета и предложения	Урок развития письменной речи	Повторение видов писем официального/неофициального стиля; выражение совета и предложения	Уметь давать совет и предложения; знать структуру письма. Уметь писать письмо-совет/предложение	письмо	3я неделя сентября
9	Подростковая мода Британии. Поисковое чтение. Написание сообщения о подростковой моде в России.	Урок развития навыков говорения	Монологическое высказывание по теме	Уметь высказываться на основе прочитанного	Текущий, монолог	3я неделя сентября
10	Карьера. Ознакомительное чтение. Написание сочинения на основе прочитанного.	Урок развития навыков письма	Высказывание на основе прочитанного	Уметь высказываться на основе прочитанного	Текущий, монолог	4я неделя сентября
11	Дискриминация и защита прав. Развитие монологической и диалогической речи. Подготовка тезисов устного сообщения.	комбинированный	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		4я неделя сентября
12	Экология. Просмотровое чтение. Проект «Вторая жизнь вещей»	комбинированный	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения	текущий	4я неделя сентября

			лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	(ознакомительное, изучающее)		
13	«Прочные связи». Обобщение пройденного материала. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний				1я неделя октября
14	Повторение пройденного материала. Обобщение и закрепление изученного.	Систематизация знаний				1я неделя октября
12	Контрольная работа №1					1я неделя октября
Раздел «Частная жизнь»						
13	Изучающее чтение. Развитие монологической и диалогической речи.	Урок изучение нового	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и незнакомых лексических единиц	Высказывание на основе прочитанного об умении подростков зарабатывать на жизнь	текущи й	2я неделя октября
14	Аудирование. Развитие диалогической речи	Урок закрепления изученного	Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему, развивать понимание основного содержания несложных звучащих текстов	Формирование навыков и умения восприятия речи на слух	текущи й	2я неделя октября
15	Формы инфинитива. Суффиксальное словообразование абстрактных существительных. Трудные для различения лексические единицы. Фразовый	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Освоение формообразования и использования в речи инфинитивов	Знать формы инфинитива глаголов и правильно их использовать	текущи й	2я неделя октября

	глагол take.					
16	Формы инфинитива. Суффиксальное словообразование абстрактных существительных. Трудные для различения лексические единицы. Фразовый глагол take.	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Освоение формообразования и использования в речи инфинитивов	Знать формы инфинитива глаголов и правильно их использовать	Текущи й	3я неделя октября
17	Э.Несбит. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие диалогическое речи.	Урок формирования навыков чтения и говорения	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	текущи й	4я неделя октября
18	Письмо. Аббревиатура. Написание короткого сообщения	Развитие навыков письма	Развитие умений написания неофициального письма		текущи й	4я неделя октября
19	Спортивные события в Великобритании. Ознакомительное/ Изучающее чтение. Развитие монологическое речи. Подготовка письменного сообщения о спорте в		относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для	текущи й	октябрь

	России.		необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов	рецептивного усвоения		
20	Слава. Ознакомительное чтение. Развитие монологической и диалогической речи.	Урок совершенствования навыков чтения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущи й	октябрь
21	Денежные расходы. Изучающее чтение.	Комбинированный	Формирование умений работы с текстом		текущи й	Октябрь
22	Экология. Поисковое чтение. Развитие монологической и диалогической речи.	комбинированный	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.	текущи й	Октябрь
23	«Частная жизнь». Обобщение пройденного материала. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний				Октябрь
24	Повторение. Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний				Октябрь
25	Контрольная работа №2				Индивиду.	октябрь

Раздел 3 «Работа и учеба»

26	Работа с текстом. Ознакомление с новой лексикой	Урок изучения нового и первичное закрепление	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме	текущи й	Октябрь
27	Аудирование, отработка лексики в речи. Работа с идиомами.	комбинированный	Совершенствование навыков диалог. речи описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Формирование умений и навыков восприятия речи на слух	текущи й	Октябрь/ноябрь
28	Способы выражения будущего времени. Суффиксальное образование существительных. Фразовый глагол risk.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования выражения будущего и использование в речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущи й	Ноябрь
29	Способы выражения будущего времени. Суффиксальное образование существительных.	Урок совершенствования	Освоение формообразования выражения будущего и	Понимать значение изученных грамматических явлений в	Текущи й	ноябрь

	Фразовый глагол pick.	грамматических навыков	использование в речи	расширенном объеме		
30	А.Чехов. Поисковое чтение. Развитие устной речи	Урок совершенствования навыков чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущий	ноябрь
31	Написание резюме и сопроводительного письма.	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умения написания письма официального характера	Уметь писать сопроводительное письмо и резюме по образцу	текущий	Ноябрь
32	Написание резюме и сопроводительного письма	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умения написания письма официального характера	Уметь писать сопроводительное письмо и резюме по образцу	текущий	Ноябрь
33	Американская средняя школа. Ознакомительное/изучающее чтение	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	текущий	Ноябрь
34	Ознакомительное чтение. Подготовка сообщения о прочитанном.	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов	текущий	ноябрь

				диалогического характера.		
35	Ознакомительное чтение. Отработка лексики по теме.	комбинированный	Формирование умений работы с текстом	Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.	текущий	ноябрь
36	Повторение и обобщение изученного материала.	Систематизация знаний				
37	Контрольная работа №3				Индивидуальный	Ноябрь/декабрь
Раздел 4 «Окружающая среда»						
38	Изучающее чтение. Лексика по теме. Аудирование с выбором информации.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущий	декабрь
39	Аудирование. Развитие устной речи. Идиоматические выражения	Урок изучения нового и первичное закрепление	Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и незнакомых ЛЕ	текущий	декабрь
40	Модальные глаголы. Фразовый глагол глп. Образование	Урок совершенствован	Освоение формообразования и	Понимать значение изученных	текущий	Декабрь

	отрицательных прилагательных. Трудные для различения лексические единицы.	ия грамматических навыков	использования в речи модальных глаголов	грамматических явлений в расширенном объеме	й	
41	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>гун</i> . Образование отрицательных прилагательных. Трудные для различения лексические единицы.	Урок совершенствовани ия грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в речи модальных глаголов	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущи й	декабрь
42	А.Конандоил. Работа с текстом. Лексика по теме «Животные».	Урок совершенствовани ия навыков чтения и говорения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Читать аутентичные тексты разных стилей	текущи й	Декабрь/январь
43	Правила написания эссе. Вводные слова. Формы выражения согласия/несогласия	Урок совершенствовани ия навыков письма	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/несогласия).	Развитие умений:составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	текущи й	январь
44	Правила написания эссе. Вводные слова. Формы выражения согласия/несогласия.	Урок совершенствовани ия навыков письма	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/несогласия).	Развитие умений:составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Текущи й	январь
45	Изучающее чтение. Лексика по теме «Подводный мир». Лексика по теме «Биология». Развитие устной речи.	Урок совершенствовани ия навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения	Текущи й	Январь

46	Тропические леса. Изучающее чтение. Развитие устной речи.		Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.			Январь
47	Повторение. Обобщение и закрепление изученного материала.					
48	Контрольная работа №4				Индивиду.	Январь
<i>Раздел 5 «Праздники»</i>						
49	Работа с текстом. Лексика по теме «Путешествия». Написание открытки.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах деятельности знакомых и незнакомых лексических единиц		текущий	Январь
50	Аудирование с выбором информации. Работа с идиоматическими выражениями.		Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера; Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, исторических и современных реалиях		

51	Употребление артиклей. Времена группы Past. Интонирование сложных слов. Фразовый глагол get.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использование в речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	текущий	Январь
52	Употребление артиклей. Времена группы Past. Интонирование сложных слов. Фразовый глагол get.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использование в речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	текущий	Январь
53	Ж.Верн. Работа с текстом. Аудирование с пониманием основного содержания. Сочетания прил + сущ. Выражение с shake/nod.	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Извлечение информации из прочитанного	Читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения углубление знаний о культурном наследии страны изучаемого языка	текущий	январь
54	Написание краткого рассказа. Выражение эмоций/чувств. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Формирования навыков устной и письменной речи			текущий	Январь/февраль
55	Написание краткого рассказа. Выражение эмоций/чувств. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Формирования навыков устной и письменной речи			текущий	Январь
56	Темза. Работа с текстом. Знакомительное/изучающее чтение. Аудирование с выбором информации	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом,	Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения		

			направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	(поисковое/просмотровое)		
57	Работа с электронным письмом. Лексика по теме «Погода». Лексика по теме «Загрязнение моря» Ознакомительное чтение.	Комбинированный	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое)	текущий	
58	Повторение и обобщение изученного материала					
59	Контрольная работа №5					
Раздел 6 «Здоровье и питание»						
60	Изучающее чтение. Лексика по теме «Продукты». Аудирование с выборочным пониманием информации.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц	читать аутентичные тексты различных стилей:научно-популярные,используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое); понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогичес. характера		февраль
61	Ознакомительное/изучающее чтение. Идиоматические выражения. Развитие устной речи	Урок совершенствования навыков	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		Февраль

		чтения и говорения				
62	Типы условных предложений. Фразовый глагол give. Трудные для различения лексические единицы.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме		Февраль
63	Типы условных предложений. Фразовый глагол give. Трудные для различения лексические единицы	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме		Февраль
64	Словообразующие приставки	комбинированный				
65	Ч.Диккенс. Работа с текстом. Идиоматические выражения.	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме		
66	Работа с докладом. Ознакомительное/поисковое/изучающее чтение. Оценочные прилагательные. Уступительное придаточное	Урок совершенствования навыков письма	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	Письмо	Февраль
67	Работа с докладом. Ознакомительное/поисковое/изучающее чтение. Оценочные прилагательные. Уступительное придаточное	Урок совершенствования навыков письма	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	письмо	

68	Р.Бернс. Ознакомительное/изучающее чтение. Аудирование с пониманием основной информации.	Урок совершенствования навыков говорения и чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Читать аутентичные тексты различных стилей:художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)		
69	Ознакомительное/изучающее чтение. Аудирование с полным пониманием. Экология. Ознакомительное/изучающее чтение. Лексика по теме «Сельское хозяйство». Развитие устной речи.	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)		Март
70	Повторение и обобщение изученного языкового материала.					
71	Контрольная работа №6					
Раздел 7 «Свободное время»						
72	Ознакомительное/поисковое чтение. Аудирование с пониманием основной информации. Развитие монологической речи	Урок изучения нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц			
73	Ознакомительное/изучающее чтение. Работа с идиомами.	Урок совершенствования навыков чтения и	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.			

		говорения				
74	Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Трудные для различения лексические единицы. Образование сложных прилагательных.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.			
75	Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Глагол turn. Трудные для различения лексические единицы. Образование сложных прилагательных.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.			
76	Г.Леруа. Ознакомительное/изучающее чтение. Развитие устной речи	Урок совершенствования навыков говорения и чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами			
77	Отзыв о фильме. Изучающее/ознакомительное чтение. Развитие диалогической речи.	Урок совершенствования навыков письма	Совершенствования навыков письма			
78	Отзыв о фильме. Изучающее/ознакомительное чтение. Развитие диалогической речи.	Урок совершенствования навыков письма	Совершенствование навыков письма			
79	Мадам Тюссо. Ознакомительное/поисковое чтение. Аудирование с выбором информации.	Урок совершенствования навыков говорения и чтения	Совершенствование навыков чтения и говорения			

80	Ознакомительное чтение. Аудирование с общим пониманием информации. Развитие устной речи.	Урок совершенствования навыков говорения				
81	Повторение. Обобщение и закрепление изученного языкового материала.					
82	Контрольная работа №7					
<i>Раздел 8 «Технология»</i>						
83	Гаджеты. Ознакомительное/поисковое чтение.		Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц			
84	Изучающее чтение. Аудирование с выбором информации. Идиоматические выражения.		Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.			
85	Косвенная речь. Фразовые глаголы bring. Образование глаголов. Определительные придаточные. Трудные для понимания лексические единицы.		Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.			
86	Косвенная речь. Фразовые глаголы bring. Образование глаголов. Определительные придаточные. Трудные для понимания лексические единицы.		Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.			
87	Г.Уэлс. Ознакомительное/изучающее чтение. Аудирование с общим		Совершенствование навыков работы с адаптированными			

	пониманием информации. Метафора/сравнение.		англоязычными текстами			
88	Эссе с выражением мнения. Изучающее/поисковое чтение.	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений написания сочинения-рассуждения			
89	Ознакомительное/изучающее чтение. Типы вопросов. Описание предмета.		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения(ознакомительное, поисковое/просмотровое)		
90	Контрольная работа №8					
91 - 92	Повторение разделов 1-8					
93 - 10 2	Повторение пройденного материала. Резервный урок					