

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № 7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № 127
от «24» мая 2022

Рабочая программа учебного
Предмета «География» для
10-11 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составил(а) учитель
первой категории
к.г.н. Григорьева Е.А

Санкт-Петербург
2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	1. Бахчиева О.А. «География. Примерное поурочное планирование» 10 кл., методическое пособие.
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	2. Бахчиева О.А., Душина И.В., Летягин А.А. и др. «География» 6-10 кл. программа под ред. Дронова В.П. 3. Бахчиева О.А. под ред. Дронова В.П. «География» 10 кл. (базовый уровень), учебник. 4.Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Контурные карты. Изд-во: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 5. Экономическая и социальная география мира. 10–11 классы. Атлас. Изд-во: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	2 года
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями №1576, №1577, №1578 от 31.12.2015);
- Типовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» от 17.12.2010;
- письмом Комитета по образованию № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письмом Комитета по образованию №03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016 « О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- письмом Комитета по образованию № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

1.1. Цели и задачи.

Изучение географии в 10-11 классах направлена на достижение следующих целей:

- **освоение географических знаний** для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач;
- **приобретение компетенции в сфере** моделирования и прогнозирования, использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной

деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. авторской программы О.А.Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. География: программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений / (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др.). Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2008.
3. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по географии определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

В полном объеме представлены все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения и способностей, обучающихся 10-11 классах.

1.5. Информация о внесенных изменениях.

В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в этом направлении приоритетными являются:

Формулирование своих мировоззренческих взглядов

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции;

Оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде.

Выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований

Коммуникативные умения.

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстраций; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества

Способы самоорганизации учебной деятельности.

Оценка собственного вклада в деятельность группы; самооценка уровня личных учебных достижений.

1.11. Виды и формы контроля.

Согласно уставу гимназии и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). **Формами контроля** может быть зачет, практическая работа, тест, контрольная работа.

1.12. Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;

2. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;

3. особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

4. численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

5. основные направления внешних и внутренних миграций;

6. проблемы современной урбанизации;

7. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

8. географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.

Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками предлагается учебник для общеобразовательных учреждений:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МИРА (10-11 классы) (68 часов)

Содержание программы (базовый уровень)

Введение (1ч)

Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (28ч)

Политическое устройство мира (4 ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Население мира (7ч)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Природа и человек в современном мире (8 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Мировое хозяйство и география основных отраслей (14 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География мировых валютно-финансовых отношений

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1. географические регионы мира;
2. названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
3. монархии и республики мира по регионам;
4. унитарные и федеративные государства по регионам мира;
5. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
6. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
7. страны с населением более 100 млн. человек;
8. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
9. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
10. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
11. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
12. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
13. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
14. десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
15. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
16. основные страны производители черных и цветных металлов;
17. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
18. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
19. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
20. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
21. главные страны мирового рыболовства;
22. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
23. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
24. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

25. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

- видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. ответ самостоятельный;
 5. наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. понимание основных географических взаимосвязей;
 10. знание карты и умение ей пользоваться;
 11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

б. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
Введение (1 ч)						
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение. 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных		1-4 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач	методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС		
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)						
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)						
2	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	2. Страны на политической карте мира	Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административно-	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической	Составление классификаций стран мира по различным признакам	5-10 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			территориального устройства (унитарное и федеративное государство)	<p>карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>		
3	Этапы формирования современной	3. Политичес	Изменения на политической карте до	Обобщать материал на основе рассказа учителя.		12-17 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	политической карты мира (лекция)	кая карта как историческая категория	XX века. Этапы формирования современной политической карты мира. Колониальные державы мира	Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»		
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)		Современная политическая карта мира. Государства, территории, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI века	Читать политическую карту мира. Определять сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт». Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия		19-24 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>колониального периода для отдельных стран мира. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>		
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)						
5	Географическая среда и человек (лекция)	4. Географическая среда и человек	<p>Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия,</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры</p>		3-8 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды	различных видов загрязнений сфер географической оболочки		
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум)	5. Мировые ресурсы Земли и природопользование	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное	Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	10-15 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>		
7	География минеральных природных ресурсов (практикум)	6. География минеральных природных ресурсов	<p>Минеральные природные ресурсы, их классификация.</p> <p>Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные.</p> <p>Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные</p>	Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания	17-22 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p>		
8	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)	7. Земельные и лесные ресурсы	<p>Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов.</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p>	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами	24-29 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов	Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)		
9	Мировые водные ресурсы (лекция)	8. Мировые водные ресурсы	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	7-12 ноября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				рационального использования водных запасов Земли		
10	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)	9. География неисчерпаемых природных ресурсов	Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте		14-19 ноября
11	Экологическая проблема — глобальная проблема	10. Экологические	Современное состояние освоения планеты. От региональных к	Характеризовать и объяснять отличительные характеристики		21-26 ноября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	человечества (семинар)	проблемы мира	<p>мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем</p>	<p>рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>		
Тема: «Население мира» (7 ч)						
12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (лекция)	11. Численность населения мира и демографическая политика	<p>Изменение численности населения мира.</p> <p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста.</p> <p>Динамика численности населения мира.</p> <p>Воспроизводство населения: традиционный, современный тип.</p> <p>Депопуляция. Теория демографического перехода.</p> <p>Демографическая политика государств</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население</p>	Построение схемы-графика «Изменение численности населения»	28 ноября 3 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			мира	<p>мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				и отдельных стран		
13	Состав населения (практикум)	12. Возрастной, половой и социальной состав населения мира	Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p>	Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)	5-10 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения		
14	Этнический состав населения мира (семинар)	13. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»	12-17 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>		
15	Религиозный состав населения мира (семинар)	14. Религии мира и религиозный состав населения	Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p>Обсуждать</p>		19-24 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире		
16	Размещение и миграции населения (практикум)	15. Размещение и расселение населения мира	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p> <p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам направления миграционных потоков</p>	Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	26-29 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
17	Городское и сельское население (практикум)		<p>Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p>Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать</p>	<p>1. Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.</p> <p>2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов</p>	10-14 января

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира		
18	Проблемы населения современного мира (семинар)	16. Проблемы населения современно го мира	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования	Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира		16-21 января
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)						
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	17. Мировое хозяйство и основные	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая		30 января-3 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
		этапы его развития	<p>хозяйства. Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура, микроструктура. Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР</p>	<p>структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>		
20	Научно-техническая революция (НТР) и	18. Научно-техническа	Научно-технический прогресс. Характерные	Обсуждать сущностные признаки, направления,		5-10 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	мировое хозяйство (лекция)	я революция и её роль в становлении и мирового хозяйства	черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии	характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника		
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар)	19. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности),	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами	12-17 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания		
22	Топливная промышленность (практикум)	20. Топливная промышленность и энергетика мира	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка	Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности,	Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа	19-24 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>		
23	Энергетика мира (семинар)		Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны	Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих		26 февраля 1 марта

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			<p>с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира</p>	<p>на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения. Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии</p>		3-8 марта
24	Мировая металлургия (лекция)	21. Мировая металлургия	Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении	Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа		10-15 марта

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			<p>предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов</p>	<p>текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Обсуждать традиционную и</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>современную технологии получения проката. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>		
25	Машиностроение (лекция)	22. Машиностроение мира	<p>Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов</p>		17-22 марта

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			<p>промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК</p>	<p>учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>		
26	Мировая химическая промышленность (лекция)	23. Мировая химическая	Структура и особенности размещения мировой химической	Выявлять состав, место и значение отраслей химической		1 -4 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
		промышленность	промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности	промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)	24. Производство строительных материалов и лесная промышленность	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и</p>		6-11 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>		
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	25. Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p>Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции</p>	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени</p>		13-18 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>		
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	26. Сельское хозяйство. Растениеводство мира	<p>Современное сельское хозяйство.</p> <p>Классификация отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Биотехнологии.</p> <p>Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на</p>		20-25 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>		
30	Животноводство мира.	27.	Животноводство.	Знать и объяснять		27 апреля- 1

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства. Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности		мая

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				воздействия		
31	Мировой транспорт (лекция)	28. Мировой транспорт	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития	<p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте</p>	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	3-10 мая

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>		
32	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)	29. Мировая торговля и сфера услуг	<p>Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой</p>		10-15 мая

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг		
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар)	30. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки	Называть существенные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции		15-20 мая
34	Россия в современном мире.			Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи.		20-25 мая

Содержание программы 11 класс (продолжение программы 10 класса)

Введение (1 час)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время

Раздел 2. Региональная характеристика мира (20ч)

Зарубежная Европа (5ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

Зарубежная Азия, Австралия и Океания (6ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Африка (3ч)

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Северная Америка (4ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Латинская Америка (3ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Россия в современном мире (7ч)

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
2. Основные формы внешних экономических связей.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)						
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)						
1	Региональное деление мира (лекция)	31. Страноведение и регионы мира	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	1-4 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	32. Международные отношения и геополитика	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем		5-10 сентября
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	33. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	12-17 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>		
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)						
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	34. Особенности территории и населения зарубежной Европы	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать</p>		19-24 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>		
5	Географические особенности хозяйства	35. Географические особенности	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования	Составление сравнительной характеристики	26 -30 сентября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	Зарубежной Европы (практикум)	хозяйства зарубежной Европы	Транспортная сеть и внешняя торговля	хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	двух промышленных районов зарубежной Европы	
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	36. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны	Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические		3-8 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы		
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)	37. Характеристика отдельных стран Европы	Франция. Польша	Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны		10-15 октября
8	Характеристика стран Европы (семинар)		Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории». Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять		17-22 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>		
Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)						
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	38. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа</p>	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	24-29 октября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>		
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов Азии (семинар)	39. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Выявлять существенные</p>		7-12 ноября

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов		
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)		Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербайджан, Грузия	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	14-19 ноября
12	Япония (семинар)	40. Япония — один из лидеров азиатской экономики	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства	21-26 ноября
13	Китай (семинар)	41. Китай —	Китай. Общая	Составлять страноведческое	Составление	

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
		экономическое чудо зарубежной Азии	характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление	описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	сравнительной характеристики двух промышленных районов	
14	Индия (семинар)	42. Индия — страна традиций и новаций	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непромышленная сфера	Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства	28 ноября 3 декабря
Тема: «Северная Америка» (5 ч)						
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	43. Территория и население Северной Америки	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения.	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывать территории		12-17 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			Размещение населения	<p>региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				Канады		
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	44. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа		19-24 декабря
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	45. Обрабатывающая промышленность США и Канады	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде		26-29 декабря

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	46. Фермерское сельское хозяйство и его специализация	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства		10-14 января
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	47. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады		16-21 января
Тема: «Латинская Америка» (5 ч)						
20	Состав региона Латинская	48. Состав региона	Общая характеристика Вест-Индии. Население.	Обсуждать исторические и социально-экономические		30 января-3

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	Америка. Вест-Индия (лекция)	Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи	<p>предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>		февраля
21	Континентальная часть Мезоамерики	49. Континентальная часть	Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики		5-10 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	(Центральная Америка) (семинар)	Мезоамерики (Центральная Америка)	ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	50. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности		12-17 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>		
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	51. Экономическое пространство Южной Америки	Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли</p>	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой	19-24 февраля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
			производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина	специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	структуры хозяйства стран	
24	Бразилия (семинар)	52. Бразилия	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		26 февраля 1 марта
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)						
25	Географические особенности Австралии и	53. Географические особенности	Общая характеристика региона. Население. Природные условия,	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на		3-8 марта

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	Океании как единого региона (лекция)	развития Австралии и Океании как единого региона	определяющие развитие хозяйства региона	<p>основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского</p>		

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций		
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	54. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>		17-22 марта
Тема: «Африка» (4 ч)						

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	55. Особенности территории и населения Африки	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p>		1 -4 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				<p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>		
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	56. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность	<p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического</p>		13-18 апреля

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				развития региона на основании дополнительных источников информации		
29	Сравнение субрегионов Африки (практикум)	57. Специализация субрегионов Африки	Территориальные особенности региона. Региональные различия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов		20-25 апреля
30	Характеристика страны по выбору		Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки	Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения	Сравнительная характеристика стран по выбору	27 апреля- 1 мая

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
				населения и хозяйства		
Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)						
31	Россия в современном мире (урок-семинар)	58. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России	3-10 мая
32	Современный	59. Современный	Систематизация	Объяснять географические		11-17 мая

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения
	мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	мир и глобальные проблемы человечества	глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества		
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)			Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование		17-20 мая
Резерв — 1 ч						20-25 мая

