

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Ментальная арифметика»

Возраст учащихся: 6-8 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Комарова Александра Андреевна,
педагог дополнительного образования**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» разработана для учащихся 1 классов.

Актуальность программы

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы.

Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности Программы

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 62 часа, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Форма обучения – очная

Особенности организации

Постоянные группы формируются одного возраста из обучающихся 1 классов. Состав группы до 10 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

- Основные задачи:**
1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
 2. Улучшить зрительную и слуховую память;
 3. Повысить способности к концентрации и внимательность;
 4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
 5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике.

1.3. Содержание программы

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из пяти модулей. Каждый модуль посвящен освоению определённых способов счета и изучаются в определенном порядке. Каждый последующий модуль базируется на предыдущем.

Учебный план курса рассчитан на 62 учебных часа

Содержание учебно-тематического плана

1 модуль

Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.

Ознакомление с методикой ментальная арифметика. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных

чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code». Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

2 модуль

Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.

Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты-овощи» из пособия «Brain Fitness». Интеллектуальные игры «Look Look», «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус». Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием программы «Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

3 модуль

Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на

ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня.

4 модуль

Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте.

Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью друга +9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Повторение состава числа 10. Изучение метода «Сложение с помощью друга +8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +4». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Изучение метода «Сложение с помощью друга +3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +1». Изучение метода «Вычитание с помощью друга -9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга -

5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 4». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 2». Выполнение заданий

преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 1». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада третьего уровня.

5 модуль

Операция «Сложение и вычитание 11-14»: Комбинированный метод.
Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте.

Знакомство

с комбинированным методом (применение двух методов одновременно: «помощь брата» и «помощь друга»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Различные интеллектуальные игры из пособия «Brain Fitness». Операции «Сложение и Вычитание» комбинированным методом. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада четвертого уровня

Содержание курса 1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуль)	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	1 модуль Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	Знакомство с понятием «ментальная арифметика». Конструкция абакуса (братья и друзья). Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	2	4
2.	Набор двухзначных и трехзначных чисел на абакусе.	Набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99). Трехзначные числа от 100 до 999.	2	2
3.	2 модуль	Выполнение заданий	2	4

	Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 1).	преподавателя (тренера). Интеллектуальные игры «Brain Fitness».		
4.	Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 2).	Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	2	4
5.	Операция «простое сложение» (часть 3).	Операция «простое сложение» (часть 3). Ментальная карта. Выполнение заданий преподавателя (тренера)	2	4
6.	Операция «простое сложение» (часть 4). Операция «простое сложение» на ментальной карте.	Операция «простое сложение» (часть 4). Операция «простое сложение» на ментальной карте. Тренировочные карты. Интеллектуальные игры « Brain Fitness».	2	5
7.	Операция «простое вычитание» (часть 1).	Операция «простое вычитание» (часть1). Интеллектуальные игры « Brain Fitness».	2	4
8.	Операция «простое вычитание» (часть 2). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 1).	Операция «простое вычитание» (часть 2). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 1). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Ментальная карта.	2	4
9.	Операция «простое вычитание»	Операция «простое вычитание» (часть 3). Ментальная карта	2	4

	(часть 3).			
10.	Операция «простое вычитание» (часть 4). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 2).	Операция «простое вычитание» (часть 4). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 2). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты.	2	5
11.	Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 1 по 10.		2
	ИТОГО:	62	20	42

Календарно - тематический план

№	№	Тема	Кол-во часов
1 год обучения (62 часов)			
Прямое сложение и вычитание на нижних косточках			
1.	1.	История Соробана, его строение. Постановка техники рук. Чистка соробана, демонстрация чисел (0-9).	1 ч.
2.	2.	Прямое сложение и вычитание (+/-) на нижних косточках	1 ч.
3.	3.	Прямое +/- 5	1 ч.
4.	4.	Решение примеров на соробане	1 ч.
5.	5.	Ментальный счет. (Прямое +/- 5)	1 ч.
6.	6.	Прямое +/- 6, +/- 7	1 ч.
7.	7.	Прямое +/- 8, +/- 9	1 ч.
8.	8.	Решение примеров на соробане	1 ч.
9.	9.	Ментальный счет. (Прямое +/- 5)	1 ч.
10.	10.	Ментальный счет. (Прямое +/- 5)	1 ч.
11.	11.	Прямое +/-, двузначные (2Д) на нижних косточках	1 ч.
12.	12.	Прямое +/- 2Д на всех косточках	1 ч.

13.	13.	Ментальный счет. (Прямое +/- 6, +/- 7)	1 ч.
14.	14.	Ментальный счет. (Прямое +/- 6, +/- 7)	1 ч.
15.	15.	Ментальный счет. (Прямое +/- 6, +/- 7)	1 ч.
«Младшие товарищи» на сложение и вычитание (+/-)			
16.	16.	МТ + 4	1 ч.
17.	17.	МТ - 4	1 ч.
18.	18.	Ментальный счет. (Прямое +2Д2Р на нижних косточках, прямое +/- 1Д)	1 ч.
19.	19.	Ментальный счет. (Прямое - 2Д2Р на нижних косточках, прямое +/- 1Д)	1 ч.
20.	20.	Решение примеров на соробане	1 ч.
21.	21.	МТ +3	1 ч.
22.	22.	МТ -3	1 ч.
23.	23.	Ментальный счет. (Прямое +/- 2Д2Р на нижних косточках)	1 ч.
24.	24.	Ментальный счет. (Прямое +/- 2Д2Р на нижних косточках)	1 ч.
25.	25.	Решение примеров на соробане	1 ч.
26.	26.	МТ +2	1 ч.
27.	27.	МТ -2	1 ч.
28.	28.	Ментальный счет. (Прямое +/- 2Д3Р на нижних косточках)	1 ч.
29.	29.	Решение примеров на соробане	1 ч.
30.	30.	МТ +1	1 ч.
31.	31.	МТ -1	1 ч.
32.	32.	Ментальный счет. (Прямое +/- 2Д3Р на нижних косточках)	1 ч.
33.	33.	Решение примеров на соробане	1 ч.
34.	34.	МТ +/- 2Д, десятки прямое	1 ч.
35.	35.	МТ +/-, 2Д	1 ч.
36.	36.	Ментальный счет. (Прямое +/- 2Д3Р на нижних косточках)	1 ч.

37.	37.	Решение примеров на соробане	1 ч.
38.	38.	Закрепление МТ +/-, 2Д	1 ч.
39.	39.	Ментальный счет. (Прямое +/-, 2Д2Р)	1 ч.
40.	40.	Ментальный счет. (Прямое +/-, 2Д2Р)	1 ч.
41.	41.	Контрольная работа №1, МТ +/-, 2Д	1 ч.
42.	42.	Решение примеров на соробане	1 ч.
«Старшие товарищи» на сложение (+)			
43.	43.	СТ +9, 1Д	1 ч.
44.	44.	СТ +9, 2Д	1 ч.
45.	45.	Ментальный счет. (МТ +4 1Д4Р, прямое +/- 2Д3Р)	1 ч.
46.	46.	Ментальный счет. (МТ +4 1Д4Р, прямое +/- 2Д3Р)	1 ч.
47.	47.	Решение примеров на соробане	1 ч.
48.	48.	СТ +8, 1Д	1 ч.
49.	49.	СТ +8, 2Д	1 ч.
50.	50.	Ментальный счет. (МТ -4 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р)	1 ч.
51.	51.	Ментальный счет. (МТ -4 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р)	1 ч.
52.	52.	Решение примеров на соробане	1 ч.
53.	53.	СТ +7, 1Д	1 ч.
54.	54.	СТ +7, 2Д	1 ч.
55.	55.	Ментальный счет. (МТ +3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р)	1 ч.
56.	56.	Ментальный счет. (МТ +3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р)	1 ч.
57.	57.	Решение примеров на соробане	1 ч.
58.	58.	СТ +6, 1Д	1 ч.
59.	59.	СТ +6, 2Д	1 ч.
60.	60.	Ментальный счет. (МТ -3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р)	1 ч.
61.	61.	Решение примеров на соробане	1 ч.
62.	2	Подведение итогов. Игра «Лучше всех»	1 ч.

1.4. Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия. **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность *научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Список литературы:

- Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с.
- Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.

Электронные ресурсы:

- www.abakus-center.ru
- www.advancecenter.kz
- ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
- Онлайн платформа Компании «АmaKids»