

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического
объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ средней школы № 10

с углублённым изучением химии

Протокол №

от « » 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №

от «» 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Технология»
для 7 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель:

Немирова Т.В.

Санкт-Петербург

2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа	Разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(ФГОС ООО)2010г.
УМК (автор учебника, издательство и год издания)	Е,С,Глозман, О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова.- М.:Дрофа, 2021 Москва “Просвещение”.
Категория обучающихся	Учащиеся 7 А, 7Б и 7 В классов ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

технология 7класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010г

- Программы «Технология 5-9 классы», Е,С, Глозман, О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква.-М.: Издательство «Просвещение»,2021

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов обучения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема технологического мышления (потребность - цель-способ-результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Характеристика общих подходов к преподаванию предмета

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы.

Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы,

поэтому уроки по технологии в расписании спарены. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно, причем в любое время учебного года.

Обучение технологии предусматривает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Общая характеристика кабинета технологии

Теоретический материал учащиеся с помощью учителя будут изучать по учебнику или другим источникам.

В кабинете, мастерской должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Для более глубокого освоения предмета следует организовывать дополнительные внеурочные занятия.

Учебно-материальная база по технологии должна состоять из рекомендованного Министерством образования и науки РФ набора инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т.д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электробезопасности и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Планируемые результаты освоения курса «Технология».

Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в психолого-физиологической сфере

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности(корректности)выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- Строить схему, алгоритм действия;
- Анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к своему собственному мнению;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа т для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы

В программу внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса « Технология» в 7 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. За счет резервного времени увеличено количество часов на раздел “Технологии получения и преобразования текстильных материалов”. Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины. Немного уменьшено количество часов на тему «Технологии обработки пищевых продуктов», так как в школе нет отдельно оборудованного помещения для проведения кулинарных работ. Программа занятий по этой теме составлена с учетом имеющихся возможностей.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Особенности преподавания предмета «технология» в 7 классе.

Обучение учащихся в 7 классе предполагает формирование у них понятия о технологии как способе создания различных изделий для удовлетворения потребностей человека и общества, знакомство с технологическими процессами через проектную деятельность. В 7 классе учащимся предоставляется возможность для самостоятельной работы над проектами. Учащиеся сами могут выбирать изделие для изготовления, т.к. уже получили основные навыки различных технологических операций.

Учащиеся расширят свои познания при изучении всех тем программы.

Практическая работа на каждом уроке в основном включает в себя упражнения по овладению той или иной технологической операцией, что дает возможность поставить перед учащимися какую-либо актуальную, конкретную проблему, в процессе работы над которой они освоят те или иные приемы, что поможет им впоследствии вести дальнейшую самостоятельную проектную деятельность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками 2-3 творческих или проектных работ в году. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учет особенностей обучающихся 7 класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса.

Теоретическое мышление в этом возрасте находится лишь на этапе своего развития.

Поэтому новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

В этом возрасте у детей развиваются

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

Основные задачи развития в 7-ом классе:

1. овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
2. формирование способностей активно и самостоятельно мыслить
3. развитие учебной мотивации, формирование интереса;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
5. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
6. формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабыми учениками).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: упражнения, графические работы.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, метод проектов, урок - презентация, урок-исследование (урок творчества).

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: электронные средства обучения, методические пособия для учителя.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- пооперационный контроль
- тестовые работы
- защиты проектов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Текущий (контроль за действиями, пооперационный)	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	
Итоговый	Тестовая работа по материаловедению и знаниями по работе на швейной машине 0,5	по конструированию и моделированию 0,5 часа	Защита проекта 3-4 часа	Защита проекта 0,5 часа.	6 час .
Итого:					6 ч.

Планируемые результаты освоения курса «Технология».

Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в психолого-физиологической сфере

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач:

- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности(корректности)выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- Строить схему, алгоритм действия;
- Анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к своему собственному мнению;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задач инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа т для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы

Основы дизайна и графической грамоты.(4 часа)

Основные теоретические сведения

Содержание курса « Технология» 7 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Знакомство с профессиями дизайнера и технолога. Продолжить знакомство с графической документацией. Научиться делить окружность на равные части.

Практические работы *Работа с учебником, тетрадью, таблицами инструментами.*

Объекты труда. *Таблицы, учебник, справочные материалы.*

Современные и перспективные технологии (2 часа).

Основные теоретические сведения

Знакомство с основными современными и перспективными технологиями в промышленности. Информационные, строительные и транспортные технологии.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов.(30 часов)

Искусственные и синтетические волокна.

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Химические волокна. Свойства искусственных и синтетических волокон и тканей. Ассортимент тканей из химических волокон.

Практические работы Распознавание тканей из химических волокон на ощупь и по характеру горения.

Объекты труда.

Образцы искусственных и синтетических тканей. Таблица «Свойства тканей» в альбоме по материаловедению.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

Виды бытовых швейных машин. Правила охраны труда при работе на бытовой швейной машине. Правила ухода за швейной машиной. Неполадки в работе швейной машины, связанные с регуляторами натяжения.

Приспособления к бытовым швейным машинам. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Установка швейной иглы. Устранение неполадок, связанных с неправильной регулировкой швейной машины. Регулировка качества

машинной строчки.

Объекты труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек. Утюг.

Конструирование и моделирование одежды

Основные теоретические сведения

Направления молодежной моды. История поясной одежды. Требования к одежде. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок для поясной одежды. Выбор прибавок. Моделирование юбки и изготовление выкроек.

Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Чертеж и выкройки юбок. Виды отделок. Презентация «Моделирование современных юбок».

Объекты труда.

Образцы юбок, чертежи, образцы моделей юбок.

Технология изготовления юбки

Основные теоретические сведения

Составление технологии пошива изделия в зависимости от конструкции, чтение технологической документации. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Контроль качества выполняемой работы.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов. Обработка застежки, пояса, боковых швов и нижнего среза. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Объекты труда.

Образцы юбок. Образцы обработки узлов изделия. Утюг. Швейная машина. Таблицы. Инструкционные карты. Учебник.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(8 часов)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды спиц. Правила подбора инструментов и материалов. Условные обозначения петель. Вязание образцов.

Практические работы

Национальные традиции русского народного творчества. Организация рабочего места для занятий ДПИ. Изготовление образцов и изделий, связанных на спицах.

Проектные изделия.

Варианты объектов труда.

Образцы ДПИ. Нитки. Образцы вязаных изделий. Образцы изделий. Проекты вязаных изделий.

Технологии ведения дома. (4 часа).

Основные теоретические сведения

Интерьер жилых помещений. Технологии ремонта жилых помещений. Способы и средства ухода за помещениями. Введение в домашнюю экономику. Бюджет семьи.

Практические работы: Планирование бюджета семьи.

Технологии обработки пищевых продуктов. (12час).

Основные теоретические сведения

Основы рационального питания. Понятие о микроорганизмах. Калорийность пищи. Гигиена питания. Диетология. Теории правильного питания. Технология обработки рыбы.. Виды теста. Технология производства хлеба. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для вареников, лапши, пельменей. Сервировка стола, столовый этикет.

Практические работы: Приготовление блюд из разных видов теста.

Объекты труда.

Таблицы, справочные материалы. Оборудование мастерской, принесенные продукты.

Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники.

Современные и перспективные технологии. (2 часа)

Основные теоретические сведения

Бытовые электроприборы. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов(утюга, электроплитки).

Творческие проекты (4 часа).

Резервные часы (6 часов).

Творческие, проектные работы.

Примерные темы

Технологии обработки пищевых продуктов

- праздничный масленичный стол ,
- эти удивительные каши,
- сервировка стола
- день рождения подружки
- воскресный ужин для всей семьи

Технологии художественно- прикладной обработки материалов

- обрезки ткани для пользы дела,
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
- тайны бабушкиного сундука,
- веселые лоскутки,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
- новая юбка из старых джинсов
- простейшие виды одежды (фартуки, ночные сорочки, топы,)

Контроль качества обучения

Объём письменных и практических работ в 7 классе

1 четверть – тестовая работа по теме

«Свойства тканей из химических волокон»

2 четверть – тестовая работа по теме « Конструирование и моделирование поясной одежды»

3 четверть - изготовление швейного изделия (юбка или брюки) и сувениров

4 четверть - приготовление программных блюд.

Показатели

Правильность ответов на вопросы проверочных тестов по всем разделам программы

Выполнение программных изделий

Выполнение, оформление и защита программных проектов

Критерии оценки качества знаний, учащихся по технологии:

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся: -полностью усвоил учебный материал;

-умеет изложить учебный материал своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

-в основном усвоил учебный материал;

-допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;
 допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
 не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
 не может использовать знаний программного материала;
 отказывается выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

	поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>

	Эстетичность выполнения.	требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие соответствует и не может использоваться назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена грубыми отклонениями технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими	Изделие выполнено отступлениями чертежа, не соответствующими эскизу. Дополнительно

<p><i>изделия</i></p>	<p>выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>отклонениями, качество отделки удовлетворительн о, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>доработка не мож ет привести к возможно му использованию изделия</p>
-----------------------	---	---	--	---

<p>Регулятивные УУД: принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p>Познавательные УУД: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение, участвовать в коллективном обсуждении творческих работ</p>	<p>Личностные УУД: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p>
--	---	--	---

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол- вочас ов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Основные элементы содержания программы	Требования к уровню подготовки обучающихся(результат)	Видконтроля, измерители	Педагогические технологии	Дата проведени я	
								план	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вводное занятие (1 ч)									
1	Вводный урок	1	Урок-беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда в кабинете технологии. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии. Уметь организовывать рабочее место	Текущий. Ответы на вопросы	Развивающего обучения	1 неде л 1-3- сент.	

Основы дизайна и графической грамоты(3 ч)

2	Основы дизайна	1	Урок-беседа	<p>Определение дизайна. (основные понятия слова «дизайн»). Познакомить учащихся с основными видами дизайна.</p>	<p>Знать основные виды дизайна.</p> <p>Уметь находить в интернете информацию о современных направлениях дизайна.</p>	Текущий. Ответы на вопросы	Развивающего обучения		
3	Основы графической грамоты.	1	Комбинированный	<p>Чертежные инструменты, правила оформления чертежей. Примеры (найти в книгах или интернете) зданий, при строительстве которых использовалось деление окружности на части.</p>	<p>Иметь представление об использовании способов деления окружности на части при проектировании изделий.</p>	Текущий. Ответы на вопросы	Проектного обучения	2 Недел 5-10 сент.	

4	Деление окружности на равные части.	1	Комбинированный	<p>Деление окружности на равные части с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Практическая работа: Деление окружности на равные части: 3,6,4,8 частей.</p>	<p>Уметь делить окружность на равные части</p> <p>Знать в каких изделиях, с которыми учащиеся знакомы из уроков технологии, используется деление окружности на равные части</p>	Контроль за действиями	ИКТ		
---	-------------------------------------	---	-----------------	---	---	------------------------	-----	--	--

5.	Современные и перспективные технологии. Информационные технологии.	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с тем, что такое культура преобразующей деятельности: Культура труда - планирование и организация труда, графическая культура- культура работы с графическими изображениями, культура дизайна – знания и умения, необходимые для создания гармоничной среды, окружающей человека, информационная культура – культура работы с информацией, предпринимательская культура, культура человеческих отношений, экологическая культура- культура бережного отношения к природе и здоровью человека, культура дома...	Иметь представление об основах технологической культуры	Текущий Ответы на вопросы	.	3 неделя 12-17 Сент.
6.	Строительные и транспортные технологии.	1	Комбинированный	Что относится к строительным технологиям.(здания, сооружения).Основное назначение строительной отрасли. Что такое строительная продукция. Что определяют технологии строительной продукции. Что входит в обязанности ЖКХ. Транспорт-важнейшая часть производственной инфраструктуры страны. Понятие о транспортной логистике. Профессии строительной и транспортной отрасли.	Знать основные понятия и термины(строительные технологии, здание, сооружение, экология жилья, ЖКХ, транспортные технологии, транспорт, двигатели, транспортная логистика.	Текущий ответы на вопросы, практическая работа.		

Проектирование и изготовление изделий из текстильных и поделочных материалов (30 час.)										
Проектирование и изготовление поясного швейного изделия										
7	Искусственные и синтетические волокна	1	Комбинированный	Получение искусственных и синтетических волокон. Свойства химических волокон. Способы распознавания химических волокон	Знать свойства химических волокон. Иметь представление о процессе получения химических волокон	Контроль за действиями. Заслушивание сообщений об истории производства химических волокон.	Открытия новых знаний	4 неделя	19-24	Сент.
8	Свойства тканей из химических волокон Уход за изделиями	1	Лабораторная работа	Виды тканей из химических волокон. Физико-механические, технологические, гигиенические свойства тканей из химических волокон. Распознавание тканей из химических волокон. Особенности ухода за изделиями из тканей, изготовленных из искусственного и синтетического волокна	Понимать , что выбор материала зависит от фасона, покроя, назначения изделия, от сезона носки. Знать разновидности тканей из химических волокон. Правила ухода за швейными изделиями из тканей, изготовленных из хим. волокна. Уметь распознавать ткани из хим. волокон по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения	Контроль за действиями				

9-10	Уход за швейной машиной. Неполадки в работе швейной машины	2	Комбинированный	Тест по материаловедению. Правила ухода за швейной машиной. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней нитей	Знать виды неполадок в работе швейной машины. Уметь ухаживать за швейной машиной, устранять неполадки, связанные с регулировкой натяжения нитей	Технология тестового контроля. Ответы на вопросы. Контроль над действиями	ПР	5 неделя 26-1 окт.	
11-12	Машинные швы Выполнение накладного и настрочного швов.	2	Практическая работа	Выполнение накладного и настрочного швов.	Знать машинные швы Уметь – выполнять накладной и настрочной швы.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	ПР	6 неделя 3-8окт.	

13-14	Направления молодежной моды. Требования к одежде. Конструирование поясных изделий. Построение чертежа поясного изделия в масштабе 1:4	2	Комбинированный Практическая работа	Конструирование поясного изделия. Способы изготовления выкроек. Стандартные типовые мерки. Размер изделия. Мерки для построения изделия. Построение чертежа в М 1:4 Лекало.	Иметь представление об основах конструирования, способах изготовления выкроек, стандартных мерках. Уметь – определять свой размер; – снимать мерки для построения выкройки плечевого изделия	Ответы на вопросы Контроль над действиями	Открытия новых знаний ПР	7 неделя 10-15 окт.	
-------	---	---	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------	--

15	Чертеж выкройки прямой юбки.	2	Комбинированный.	Детали поясного изделия. Название контурных срезов деталей изделия. Прибавки на свободное облегание. Построение чертежа на индивидуальный размер.	Знать детали изделия с цельнокроеным рукавом. Уметь построить чертеж выкройки плечевого изделия	Ответы на вопросы Контроль над действиями	ПР	8 неделя 17-22 окт.
16	Построение чертежа на индивидуальный размер.							

17	Моделирование поясных изделий.	2	Комбинированный	Детали изделия Способы моделирования. Подготовка выкройки к раскрою.	Знать правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь вносить изменения в чертеж брюк в соответствии с выбранным фасоном	Контроль над действиями	Открытия новых знаний	9 неделя 7-12 ноября
18	Подготовка выкройки к раскрою.							
19-20	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя. Раскрой изделия	2	Практическая работа	План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуски на швы. Правила раскроя деталей изделия. Декатировка ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой изделия Подготовка деталей кроя к обработке.	Уметь – выполнять подготовку ткани к раскрою; – производить экономную раскладку деталей выкройки на ткани; – выкраивать детали изделия и подготавливать их к обработке	Контроль качества.	ПР	10 неделя 14-19 ноября

Продолжение табл.

21	Составление технологической последовательности изготовления юбки.	1	Практическая работа	Технологическая последовательность изготовления изделия	Уметь составлять технологическую последовательность изготовления выбранного изделия.	Контроль качества	ПР	11 неделя 21-26 ноября	
22	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки	1	Практическая работа	Подготовка изделия к примерке. Правила проведения примерки поясного изделия. Возможные дефекты поясных изделий и способы их устранения.	Знать: последовательность проведения примерки поясного изделия; способы устранения возможных дефектов. Уметь: выполнять примерку изделия и устранять выявленные недочеты	Контроль качества	Актуализация необходимых знаний		
23-24	Способы обработки вытачек и боковых швов. Обработка вытачек и боковых швов. ВТО.	2	Практическая работа	Стачивание вытачек. ВТО. Стачивание боковых швов.	Знать – последовательность обработки вытачек на юбке. ВТО вытачек юбки. Уметь – обрабатывать вытачки и боковые швы юбки.	Контроль качества	ПР	12 неделя 28-3 декабря	
25-26-27-28	Раскрой и способы обработки пояса и обтачек прокладкой. ВТО пояса или обтачек. Оценка качества.	4	Практическая работа	Обработка пояса юбки, обработка обтачек верха юбки.	Знать – последовательность обработки пояса и обтачек юбки. Уметь обрабатывать пояс юбки и обтачки юбки.	Контроль качества	ПР	13 нед. 5-10 декабря 14 нед. 12-17 декабря	

29-30	Способы обработки застежки юбки. Обработка застежки “молния” в боковом или заднем шве юбки.	2	Практическая работа	Обработка застежки юбки.	Знать Способы обработки застежек юбки Уметь выполнять втачивание застежки «молния».	Контроль качества	ПР	15нед. 19--24 декабря	
31-32-33-34	Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки поясом или обтачкой. Способы обработки нижнего среза юбки. Обработка нижнего среза	4	Практическая работа	Обработка нижнего среза плечевого изделия.	Знать – правила обработки верхних и нижних срезов юбки. – ВТО изделия. Уметь выполнять краевые швы изделия.	Контроль качества	ПР	16 нед. 26-28 декабря 17 нед. 9-14 января	
35	Окончательная отделка изделия	1	Практическая работа	Виды отделки изделия (вышивка, аппликация и т.п.)	Уметь выполнить отделку изделия	Контроль качества			
36.	Презентация проекта Оценка качества готового изделия	1	Урок-презентация	Виды презентации проекта. Самооценка учащимся выполнения проекта в соответствии с заранее определенными критериями. Анализ причин допущенных отклонений от проектирования и процесса изготовления изделия	Уметь – дать самооценку проделанной работе; – представить выполненный проект Уметь проводить анализ проделанной работы по выполнению проекта	Контроль качества	Урок проектного обучения	18нед. 16-21 января	

43- - 44	Оценка и самооценка. Выполнение изделия. Оформление проекта.	2	Практическа я работа	Работа над проектом.	Четкое планирование и выполнение изделия.		ПР	22 нед. 13-18 февр.	
45-46	Электротехнические работы. Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Безопасная работа с электрооборудованием.	2	Практическа я работа	Бытовые электроприборы, обеспечивающие человеку комфортное проживание в доме или квартире. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Электронагревательные приборы, культурно-бытовые приборы. Электрические цепи со светодиодом.	Знать – бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. - правила безопасной работы с электрооборудованием.	Ответы на вопросы		23 нед. 20-25 Февр.	
Технология ведения дома (4 ч)									
47 - 48	.Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений Способы и средства ухода за помещением. Способы и средства ухода за одеждой и обувью	2	Комбиниров анный	Зависимость оформления интерьера помещений от особенности семьи. Функции различных помещений в квартире (доме), их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру. Правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением. Правила выбора способов и средств ухода за одеждой и обувью.	Знать средства оформления интерьера; – характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях. Уметь учитывать особенности семьи при оформлении интерьера помещений в квартире (доме) Знать способы и средства ухода за помещением. Уметь пользоваться средствами ухода	Ответы на вопросы Контроль над действиями	Урок открытия новых знаний	24 нед. 27-4 марта	

49 - 50	Введение в домашнюю экономику . Назначение основных видов современной бытовой техники Бюджет семьи. Личный бюджет школьника	2	Урок-беседа Комбинированный урок	Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства. Основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов	Иметь представление о целях дом. экономики, правилах ведения домашнего хозяйства. Иметь представление – о прожиточном минимуме; – потребительской корзине; – составляющих бюджета семьи. Уметь составлять бюджет.	Ответы на вопросы	Урок открытия новых знаний	25 нед. 6-11 марта
---------------	---	---	---	---	---	-------------------	----------------------------	---------------------------

Проектирование и приготовление блюд из вареного и жареного мяса, изделий из пресного теста, сладких блюд. Заготовка продуктов впрок (8ч)

51 - 52	Технология обработки пищевых продуктов. Понятие о микроорганизмах. Технология обработки рыбы и рыбных продуктов.	2	Урок-объяснение Комбинированный	Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов. Санитарно-гигиенические правила и условия безопасного труда. Пищевая ценность рыбы и рыбных продуктов. Определение доброкачественности рыбы. Правила хранения рыбы, полуфабрикатов и рыбных блюд. Способы выполнения тепловой обработки рыбы. Влияние способа обработки на пищевую ценность готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд Пищевая ценность рыбы.	Иметь представление – о пищевой ценности рыбы – правилах хранения рыбы. Уметь определять доброкачественность рыбы Знать – способы обработки рыбы; – блюда рыбы. Уметь определять готовность блюд из рыбы Иметь представление – о пищевой ценности рыб; – способах механической и тепловой обработки . Уметь готовить блюда из рыбы.	Ответы на вопросы Контроль над действиями	Урок открытия новых знаний	26 нед. 13-18 марта
53 -	Мясо и мясные продукты	2	Урок-объяснение	Пищевая ценность мяса и мясных продуктов. Определение	Иметь представление – о пищевой ценности мяса	Ответы на вопросы	Урок открытия	27 нед.

54	Виды механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов		Комбинированный	доброкачественности мясных продуктов. Правила хранения мяса и продуктов, полуфабрикатов и мясных блюд. Способы выполнения механической и тепловой обработки мяса. Влияние способа обработки на пищевую ценность готовых блюд. Блюда из вареного и жареного мяса. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность мяса птицы. Виды мяса птицы. Способы обработки. Блюда из мяса птицы, технология их приготовления	– правила хранения мяса. Уметь определять доброкачественность мяса и мясных продуктов. Знать – способы обработки Уметь определять готовность блюд из мяса и мясных продуктов Иметь представление – о пищевой ценности мяса птицы; – способах тепловой обработки . Уметь готовить блюда из мяса птицы	Контроль над действиями	новых знаний	20-23 марта	
----	--	--	-----------------	--	--	-------------------------	--------------	-------------	--

55	Хлебобулочные – изделия	2	Комбинированный	Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Механическая обработка муки. Виды теста. Способы и последовательность приготовления теста и изделий из него.	Иметь представление – о пищевой ценности хлебобулочных изделий; – видах муки. Уметь готовить тесто и изделия из него.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	ПР	28 нед. 3-8 апреля	
56	Приготовление блюд из теста								
57-58	Приготовление холодных закусок. Приготовление супов.	2	Комбинированный	Виды закусок. Продукты для приготовления холодных закусок. Способы нарезки овощей и других продуктов, используемых для приготовления закусок. Тепловая обработка овощей. Способы сохранения витаминов при тепловой обработке овощей.	Иметь представление – о видах закусок; – способах сохранения витаминов Уметь – выполнять нарезку овощей и др. продуктов для холодных закусок; – готовить закуски.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	ПР	29 нед. 10-15 апреля.	

				Виды супов. Продукты для приготовления супов. Технология приготовления супов	Иметь представление – о разнообразии видов супов; их пищевой ценности. Уметь готовить холодные закуски.				
59 - 60	Сервировка стола к обеду. Экономическая оценка обеда.	1 1	Комбинированный	Выявление пожеланий участников обеда к меню, исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. План работы по приготовлению обеда. Составление технологической карты приготовления выбранного блюда. Экономический расчет. Оценка обеда	– производить расчет расходов на приготовление обеда; – оценивать разумность трат. Уметь – проводить опрос потребителей, анализировать первонач. набор идей; разрабатывать критерии к обеду, планировать свою работу, готовить блюда для обеда, оценивать качество работы.		ПР	30 нед. 17-22 апреля	
61 - 62	Работа над проектом «Домашний обед». Приготовление обеда.			Выявление пожеланий участников обеда к меню, исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. План работы по приготовлению обеда. Составление технологической карты приготовления выбранного блюда. Экономический расчет. Оценка обеда	– производить расчет расходов на приготовление обеда; – оценивать разумность трат. Уметь – проводить опрос потребителей, анализировать первонач. набор идей; разрабатывать критерии к обеду, планировать свою работу, готовить блюда для обеда, оценивать качество работы.			31 нед. 24-29 апреля	

63-68	Резервные часы	6						32,33,34 нед. 3-24 мая
-------	----------------	---	--	--	--	--	--	------------------------------

Лист корректировки РП технология 7 класс

Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

При **устном ответе** учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5», если: полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4», если: в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3», если: не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2», если: почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ.

Учитель выставляет отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5», если: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4», если: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или не выполнена на 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3», если: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени не выполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2», если: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - неправильно выполнялись многие приемы труда; - самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени не выполнена на 20-30 %; - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценки при работе с ответами на тесты

«3» - 50-60% правильно выполненных заданий

«4» - за 60-85% правильно выполненных заданий

«5» - за > 85% правильно выполненных заданий

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «4» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «3» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «2» <i>ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

		примерами	примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта.</p> <p>Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>

	требованиям. Эстетичность выполнения.	требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу	Изделие выполнено в соответствии эскизу,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с	Изделие выполнено с отступлениями от

<p><i>проектного изделия</i></p>	<p>чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
----------------------------------	---	--	--	---

Критерии оценки при работе с ответами на тесты

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплекс учителя технологии Немировой Т.В.

5 –7 кл.

Технология. Обслуживающий труд : 5класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич ; под ред. И. А. Сасовой. – М. :Вентана-Граф, 2012.

Учебные пособия

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-8 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт.
- 3.Коллекции тканей.
4. Плакаты по темам и чертежи конструкций.

Методическое обеспечение

1. Технология.5 - 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией И.А.Сасовой.
2. Журнал «Школа и производство»

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
4. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
5. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
6. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 4-е изд., перераб. /Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана-Граф, 2012. – 240 с.: ил.
7. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
8. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
9. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
10. Технология. 5-7 классы. Тематическое планирование по программе И.А.Сасовой, А.В.Марченко Издательство «Учитель».

Литература для учащихся

1. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
2. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.
4. Журналы «Burda» 2010-2015г

5. Журналы «Ручная работа» 2009-2010г
6. Журналы по вязанию «Диана», «Валентина», «Сандра» 2009-2011г
7. Интернет-ресурсы.
8. Мультимедийные издания.
9. Презентации, подготовленные учителем.

Оснащение кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета технологии ГБОУ СОШ №10 г. Санкт-Петербурга. Кабинет находится на 4 этаже школы и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 электрические плиты. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим местам проведена в стене стационарно. Включение и выключение электроплит производится с помощью рубильника.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. Для проведения швейных работ в наличии 10 швейных современных электрических машин и оверлок.

Презентации к урокам, подготовленные учителем.

Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none">– Правила по технике безопасности при работе на кухне– Пищевые вещества– Классификация блюд– Санитарно-гигиенические правила– Приемы работы ножом и приспособлениями– Сервировка стола– Правила пользования столовыми приборами– Первичная обработка овощей– Приготовление бутербродов– Приготовление блюд из яиц– Напитки (чай, какао, кофе)– Правильная посадка– Машинная игла и моталка– Техника безопасности при работе ручными инструментами– Швейная машина типа ПМЗ	

- Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Обработка фартука
- Приводные устройства
- Ручные стежки и строчки
- Разработка моделей фартуков
- Заправка ниток в швейную машину

Карточки контроля знаний

КК – «Физиология питания»

КК – «Сервировка стола. Правила этикета»

КК – «Основные характеристики ткани»

КК – «Терминология ручных и машинных работ»

КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»

КК – «Краевые машинные швы»

КК – «Терминология влажно-тепловых работ»

КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»

КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»

		<p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> <p>КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»</p> <p>КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)»</p> <p>КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»</p> <p>КК 6-11 – «Конструкция фартука»</p> <p>КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»</p> <p>КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2»</p> <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>ИК Как правильно снять мерки</p> <p>ИК Построение чертежей изделий</p> <p>ИК Технологической последовательности обработки изделий</p> <p>ИК Выполнение машинных и ручных швов</p>
	<p>Компьютерные коммуникативные средства</p> <p>и</p>	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <p>Бутерброды;</p> <p>К бутербродам;</p> <p>Овощи;</p> <p>Овощи и блюда из них;</p> <p>Сервировка стола к завтраку;</p> <p>Физиология питания;</p>

Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.

Растительные волокна;

Лен;

Хлопок;

Машиноведение;

История создания швейной машины;

Лоскутное шитье;

Пэчворк;

Построение узоров в лоскутной пластике;

Виды машинных швов;

Виды одежды и ее назначение;

Снятие мерок и их запись;

Построение чертежа фартука в масштабе;

Конструирование фартука;

Моделирование фартука;

Вышивка:

		<p>Диски: Детская одежда.Выкройки.</p> <p>Интерьер</p> <p>Квиллинг</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://center.fio.ru/som</p> <p>http://www.eor-np</p> <p>http://www.eor.it.ru</p> <p>http://www.openclass.ru/user</p> <p>http://www/it-n.ru</p> <p>http://eidos.ru</p> <p>http://www.botic.ru</p> <p>http://www.cnso.ru/tehn</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru</p> <p>http://trud.rkc-74.ru</p> <p>http://tehnologia.59442</p> <p>http://www.domovodstvo.fatal.ru</p> <p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>http://new.teacher.fio.ru</p>
	Технические средства обучения	компьютер

	Экранно-звуковые пособия	Презентации ко всем разделам программы
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Набор круп Макеты, шаблоны: Макет для моделирования юбок
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный

	<p>Стенды с выставкой ученических работ</p> <p>Секционные шкафы</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p>
--	--

Критерии оценки при работе с ответами на тесты

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплекс учителя технологии Немировой Т.В.

5 –7 кл.

Учебник .Е,С,Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др.. -М.:Дрофа, 2019. (Российский учебник).

Учебные пособия

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-8 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт.
- 3.Коллекции тканей.
4. Плакаты по темам и чертежи конструкций.

Методическое обеспечение

1. Технология.5 - 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией О.А. Кожиной
2. Журнал «Школа и производство»

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);

11. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
12. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил.
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
14. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
15. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.

16. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 4-е изд., перераб. /Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана -Граф, 2012. – 240 с.: ил.
17. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
18. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
19. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
20. Технология. 5-7 классы. Тематическое планирование по программе Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.

Литература для учащихся

1. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
2. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.
4. Журналы «Burda» 2010-2015г
5. Журналы «Ручная работа» 2009-2010г
6. Журналы по вязанию «Диана», «Валентина», «Сандра» 2009-2011г
7. Интернет-ресурсы.
8. Мультимедийные издания.
9. Презентации, подготовленные учителем.

Оснащение кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета технологии ГБОУ СОШ №10 г. Санкт-Петербурга. Кабинет находится на 4 этаже школы и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 электрические плиты. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим местам проведена в стене стационарно. Включение и выключение электроплит производится с помощью рубильника.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. Для проведения швейных работ в наличии 10 швейных современных электрических машин и оверлок.

Презентации к урокам, подготовленные учителем.

Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none">– Правила по технике безопасности при работе на кухне– Пищевые вещества– Классификация блюд– Санитарно-гигиенические правила– Приемы работы ножом и приспособлениями– Сервировка стола– Правила пользования столовыми приборами– Первичная обработка овощей	

- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Правильная посадка
- Машинная игла и моталка
- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Швейная машина типа ПМЗ
- Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Обработка фартука
- Приводные устройства
- Ручные стежки и строчки
- Разработка моделей фартуков
- Заправка ниток в швейную машину

Карточки контроля знаний

КК – «Физиология питания»

КК – «Сервировка стола. Правила этикета»

	<p>КК – «Основные характеристики ткани»</p> <p>КК – «Терминология ручных и машинных работ»</p> <p>КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»</p> <p>КК – «Краевые машинные швы»</p> <p>КК – «Терминология влажно-тепловых работ»</p> <p>КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»</p> <p>КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»</p> <p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> <p>КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»</p> <p>КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)»</p> <p>КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»</p> <p>КК 6-11 – «Конструкция фартука»</p> <p>КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»</p> <p>КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2»</p> <p><i>Инструкционные (технологические) карты</i></p> <p>ИК Как правильно снять мерки</p> <p>ИК Построение чертежей изделий</p> <p>ИК Технологической последовательности обработки изделий</p> <p>ИК Выполнение машинных и ручных швов</p>
--	--

	Компьютерные коммуникативные средства	и <i>Компьютерные слайдовые презентации:</i> Бутерброды; К бутербродам; Овощи; Овощи и блюда из них; Сервировка стола к завтраку; Физиология питания; Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. Растительные волокна; Лен; Хлопок; Машиноведение; История создания швейной машины; Лоскутное шитье; Пэчворк; Построение узоров в лоскутной пластике; Виды машинных швов; Виды одежды и ее назначение;
--	--	--

Снятие мерок и их запись;

Построение чертежа фартука в масштабе;

Конструирование фартука;

Моделирование фартука;

Вышивка:

Диски: Детская одежда.Выкройки.

Интерьер

Квиллинг

Интернет-ресурсы:

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

<http://eidos.ru>

<http://www.botic.ru>

<http://www.cnso.ru/tehn>

<http://files.school-collection.edu.ru>

		http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru
	Технические средства обучения	компьютер
	Экранно-звуковые пособия	Презентации ко всем разделам программы
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Набор круп Макеты, шаблоны: Макет для моделирования юбок
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский

	<p>Машины швейные</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Манекен учебный</p> <p>Стенды с выставкой ученических работ</p> <p>Секционные шкафы</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p>
--	---

