

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 161
от «23» августа 2022 г.
Директор школы _____
Румянцев Д.Е.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования (платные образовательные услуги)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10
с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Содержание

Общие положения.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования в системе ДПОУ	4
Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования в системе ДПОУ.....	5
Сроки реализации программы.....	6
Специфика возрастного развития и становления личности обучающихся.....	6
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.....	9
Условия реализации программы.....	10
Методические материалы.....	11
Список литературы и источников.....	11

Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования в системе дополнительных платных образовательных услуг (далее ОПДО ДПОУ) ГБОУ средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением химии (далее ОУ) на **2022-2023 учебный год** разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 года № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Согласно п. 29 ст. 2 гл. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹.

Далее в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

¹ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»².

Для целенаправленного развития системы дополнительного образования в России была принята Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р 4 сентября 2014 года. В настоящее время «Доступное дополнительное образование для детей» является одним из приоритетных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится: «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества»³. Чтобы удовлетворить запрос семьи и общества в разноплановом дополнительном образовании, необходимо увеличение количества реализуемых дополнительных программ.

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»,⁴ – говорится в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования в системе Дополнительных платных образовательных услуг (далее ДПОУ)

Информационная карта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга	
<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	
195515, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д.42 к.2	
<i>Адрес места нахождения</i>	
Руководитель	Румянцев Денис Евгеньевич, директор <i>Ф.И.О., должность</i>
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию <i>Наименование</i>

² Ibid.

³ Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.17 № 1726-р <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

⁴ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8. литер А.
	<i>Адрес места нахождения</i>
Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 199178, Санкт-Петербург, В.О., Большой пр., д.55.	
Свидетельство о государственной аккредитации	
Серия 78А01 №0000340, рег.№1000 от 02 июня 2015 г., сроком до 16 января 2025 г.	
Лицензия	
Серия 78Л02 №0001916, рег.№2891 от 11 апреля 2017 г., бессрочная	

ГБОУ средняя школа №10 оказывает дополнительные платные образовательные услуги по программам социально-педагогической направленности. Особенности учебного плана являются обучение детей по дополнительным программам раннего развития для детей дошкольного возраста по подготовке и адаптации к школе, английского языка с 1 класса и математики в начальной школе. Образовательный процесс в системе ДПОУ в ОУ обеспечивает стабильный, разновозрастный коллектив педагогических работников.

Система ДПОУ продолжает миссию школы – «ИСКУССТВО НАЙТИ СЕБЯ» - раскрытие, развитие, реализация, творческих способностей и лучших качеств обучающихся как основы их будущей успешной и счастливой жизни.

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования в системе ДПОУ является:

- всестороннее развитие личности обучающегося с учётом индивидуальных склонностей и способностей.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей, социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования в системе ДПОУ

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание условий для роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Сроки реализации программы

Для реализации ОПДО в системе ДПОУ определяется нормативный срок – *8 лет* (6-14 лет), который связан с этапами возрастного развития и становления личности обучающегося:

- *первый этап- дошкольники*
- *второй этап- 1-4 классы*
- *третий этап 5-8 классы*

Специфика возрастного развития и становления личности обучающихся

Ситуация (и/или задачи) развития дошкольника и первоклассника (6-7 лет):

- процесс социально-психологической адаптации к новой ситуации развития;
- формирование учебной мотивации;
- формирование социальной позиции школьника;
- стремление заработать авторитет у значимых для ребёнка взрослых, в особенности у учителей.

Задачи:

- помощь и поддержку ребёнка в процессе его адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- формирование интереса к учёбе на основе познавательной потребности ребёнка.

Ситуации развития обучающихся начальной школы (1-4 классы):

- овладение учебной деятельностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие индивидуальных способностей и особенностей.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- формирование учебных мотивов;
- формирование учебных навыков;
- развитие навыков произвольного поведения, контроля и самоконтроля;
- помощь в осознании своих возможностей и способностей, построение на основе этого адекватного представления о себе.

Ситуация (и/или задачи) развития обучающегося основной школы (11-14 лет):

- самоидентификация, т.е. нахождение себя в мире, развитие чувства самоуважения и самопринятия. Формирование рефлексии, самоанализа;
- определение места своего «я» в системе социальных связей и отношении;
- формирование адекватной формы самопредъявления, самостоятельности, самоутверждения, личностной автономии;
- смещение мотивов познавательной деятельности в сторону мотивов достижения авторитета и признания среди сверстников;
- начало профессионального становления;
- стремление доказать и отстаивать свои права, не забывая об обязанностях.

Задачи:

- оказание подростку помощи в становлении его индивидуальности, учитывая то, что в этом возрасте подросток стремится не выделяться из своей референтной группы (то есть значимых для него людей — в данном случае класса);
- формирование широкого круга способностей и интересов подростка, выделение устойчивых интересов. Развитие способности к целеполаганию во всех видах деятельности;
- предотвращение негативизма (стремления подростка поступать назло взрослым, даже во вред ему самому).

Содержание программы

К учебным курсам относятся 6 специальных курсов социально-педагогической направленности.

1. Учебный курс по английскому языку реализуется на основе программ «*Увлекательный английский*» для 1-4 классов. Автор: Худякова Т.Н., 62 часа в год (1-4 классы), 2 часа в неделю.

Цель программы - развитие коммуникативной компетенции обучающихся и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Задачи программы:

- Формирование технических навыков, обеспечивающих основные коммуникативно-познавательные потребности обучающихся;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний обучающихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в *будущем*.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

2. Учебный курс по математике, реализуется на основе программы «*К математике с любовью, интересом*», 62 часа в год (2.4 классы), 2 часа в неделю. Автор: Адулас Н.В.

Цель программы:

Личностное развитие обучающихся:

- формирование всесторонне образованной, деятельной и инициативной личности;
- развитие математических способностей, математического образа мышления, мотивированное отношение к изучению предмета;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта.

Задачи программы:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;
- формирование навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач.

3. Учебный курс по математике, реализуется на основе программы «*Ментальная арифметика*», 62 часа в год (1 классы), 2 часа в неделю. Автор: Комарова А.А.

Цель программы: создание положительной мотивации и формирование познавательного интереса к знаниям.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие речи;
- развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать);
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

4. Развивающий курс по подготовке дошкольников к школе реализуется на основе программы: «Школа будущего первоклассника». Авторы: Адулас Н. В, 150 часов в год, 6 часов в неделю.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

5. Учебный курс по английскому языку " Говорим по-английски" для 6-8 классов, 62 часа, 2 часа в неделю. Автор Худякова Т.Н.

Цель программы: формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Задачи:

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в *будущем*.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

6. Развивающий музыкальный курс реализуется на основе программы «**Вокально-инструментальное развитие**», 32 часа. Автор: Зубкова М.С., индивидуальные занятия 1 раз в неделю, для детей начальной и средней школы. Цели программы: развитие творческих способностей; воспитание хорошего музыкального вкуса; расширение кругозора. Задачи: научить детей самостоятельно, выразительно и грамотно разучивать и использовать фортепианные произведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

В результате изучения курсов по программам дополнительного образования в системе ДПОУ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогами и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Достижение планируемых результатов определяется личностно-смысловым критерием. Его показателем является личностный смысл или ценностно-мотивационное отношение обучающегося к цели, содержанию и процессу образования, уровни проявления которого условно можно разделить на:

- ценностный;
- императивный;
- утилитарно-прагматический уровень.

Ценностный уровень проявляется в высокой личной заинтересованности обучающегося в предмете и процессе учебной деятельности, в его активности и самостоятельности в классе и во внеурочной деятельности.

Об *императивном* уровне говорит наличие у обучающегося внутренней мотивации к изучению языка, которая определяется потребностью во владении языком, но при этом отсутствие особой личной заинтересованности в его изучении.

Утилитарно-прагматический уровень характеризуется отсутствием какой-либо внутренней мотивации к изучению предмета. Обучающийся занимается из страха наказания или из побуждений престижа.

Качество достижения предметных результатов определяется по уровню знаний и умений.

Для **высокого уровня** характерны: ценностный уровень личностного смысла, т. е. внутренняя заинтересованность в овладении специальными знаниями и умениями и умением учиться (умением ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, планировать время, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень отличается: императивным уровнем личностного смысла (осознание обязательности учения, учение из чувства долга); недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умения учиться; слабо выраженной готовностью к социальному взаимодействию; не до конца сформированным критическим мышлением, которое проявляется лишь в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

На **низком уровне**, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл (желание уйти от неприятностей, связанных с неудовлетворительными оценками при отсутствии истинного познавательного интереса); знания и умения обучающегося характеризуются поверхностностью и низкой

степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

№ п/п	Педагоги	Наименование программы	Стаж работы
1.	Худякова Т.Н.	Программа дополнительного образования <i>"Увлекательный английский язык", 1-4 классы</i> Программа дополнительного образования <i>"Говорим по-английски, 8 класс</i>	более 20 лет
2.	Башкатова Л.Ю.	Программа дополнительного образования <i>"Увлекательный английский язык", 1-4 классы</i> Программа дополнительного образования <i>"Говорим по-английски", 6-7 классы</i>	более 20 лет
3.	Атам Т.А.	Программа дополнительного образования <i>"Увлекательный английский язык", 2-3 классы</i>	более 5 лет
4.	Комарова А.А.	Программа дополнительного образования <i>«Ментальная арифметика», 1 класс</i>	более 10 лет
5.	Анисимова И.Б.	Программа дополнительного образования <i>«К математике с интересом, любовью», 4 класс</i> Программа дополнительного образования <i>"Школа будущего первоклассника</i>	более 10 лет
6.	Загулина Т.А.	Программа дополнительного образования <i>«К математике с интересом, любовью», 4 класс</i>	более 20 лет
7.	Адулас Н.В.	Программа дополнительного образования <i>«К математике с интересом, любовью», 4 класс</i> Программа дополнительного образования <i>"Школа будущего первоклассника"</i>	более 10 лет
8.	Соколова И.В.	Программа дополнительного образования <i>"Школа будущего первоклассника"</i>	более 10 лет
9.	Зубкова М.С.	Программа дополнительного образования <i>" Вокально-инструментальное развитие"</i> <i>Индивидуальное обучение</i>	более 20 лет

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и получающими платные образовательные услуги

1. Педагогические работники осуществляют самостоятельно выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с разработанной ими программой дополнительного образования в системе дополнительных платных образовательных услуг школы, далее ДПОУ.
2. Педагогические работники доводят до сведения родителей перечень учебных пособий, которые необходимы обучающимся для освоения программ в системе ДПОУ.

3. Родители обеспечивают обучающегося за свой счет пособиями и иными предметами, необходимыми для надлежащего освоения программ дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту, программам и потребностям обучающегося.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно в группах от 5 до 20 обучающихся.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса (групповые)

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- открытые уроки для родителей.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы дополнительного образования детей».
7. Уласевич, С. Н. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. Основная и средняя школа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н.[и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2017. – 80 с.
8. С.Н. Уласевич. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. Начальная школа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н.[и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2017. – 61 с.