

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИКАЗ

от 30 августа 2021 г.

№ 131-7

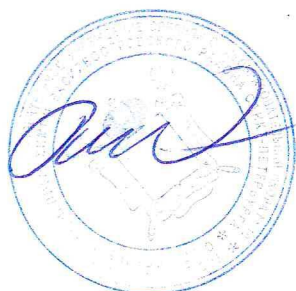
*«Об утверждении плана
реализации Целевой модели Наставничества»*

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27 июля 2020 г. № 1457-р «О внедрении методологии целевой модели наставничества в государственных образовательных учреждениях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план реализации Целевой модели Наставничества, который отражен в Положении о наставничестве в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №10 с углубленным изучением химии и в Положении о программе наставничества в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №10 с углубленным изучением химии.
2. Заместителю директора по ШИС Кулешову А.П. разместить Положения на официальном сайте ОУ.

Директор



Румянцев Д.Е.

Положение
о наставничестве
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №10
с углубленным изучением химии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях повышения эффективности работы ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением химии. Положение разработано для достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнической программы в рамках ГБОУ средняя школа № 10 с углубленным изучением химии.

1.2. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

1.3. Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.4. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.5. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.6. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и

компетентный поделится опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.7. Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

1.8. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

2. Цель и задачи наставничества в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи реализации наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов,
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

3. Нормативная база

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации (от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

– Распоряжение Министерства просвещения «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением, лучших практик обмена опытом между обучающимися» (от 25 декабря 2019 № Р-145)

– Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением, лучших практик обмена опытом между обучающимися.

– Распоряжение Комитета по образованию «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга (от 27 июля 2020 г.)

4. Организация наставничества в ОУ.

4.1. Наставничество организуется на основании приказа директора ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением химии.

4.2. Руководство деятельностью Наставников осуществляет куратор наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением химии. Куратор назначается решением руководителя образовательной организации.

4.3. В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль за проведением всех этапов реализации целевой модели, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных, причастных к программе лиц.

4.4. Кадровая система реализации целевой программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества три главные роли: наставник, наставляемый, куратор.

4.5. Формы наставничества, реализуемые в ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик».

4.6. Наставничество организуется на следующих принципах:

– принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

5. Планируемые результаты реализации наставничества:

- улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;

- улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Положение
о программе наставничества
в государственном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 10
с углубленным изучением химии

1. Общие положения.

1.1. Положение о программе наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) (далее – Целевая модель).

1.2. Положение о программе наставничества ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школе №10 с углубленным изучением химии. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов и потребностей образовательного процесса.

Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии,
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков;
- описать механизмы участников программы.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом школы по применению Целевой модели для решения стоящих перед организацией образовательных задач;
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета ОУ, утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

2. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается ОУ в соответствии с типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГБОУ средней школе № 10 с углубленным изучением химии в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа педагогов и обучающихся ОУ. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый» в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ОУ при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая имеющиеся у ОУ образовательного пространства и ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание программы
1	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии в соотношении с проблематикой образовательного процесса ГБОУ
2	Общие положения	- правовые основания разработки и реализации программы, - порядок принятия программы, - выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3	Реализация целевой модели	- перечень форм наставничества, актуальных для ГБОУ в наступающем году - мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ (старт программы); - описание итогового события программы в конце ее реализации.
4	Мониторинг эффективности	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5	Приложения	Дорожная карта реализации Целевой модели

4. Требования к Программе

4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ГБОУ, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

4.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4. Участие сообщества ГБОУ в разработке и обсуждении Программы.

5. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса в образовательном учреждении данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.
- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).