

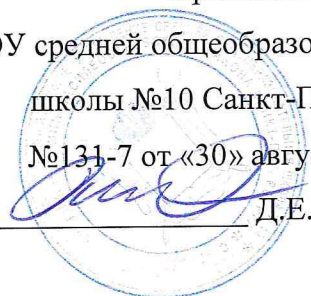
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ средней общеобразовательной
школы №10 Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ средней общеобразовательной
школы №10 Санкт-Петербурга
№131-7 от «30» августа 2021 г.
Директор _____ Д.Е. Румянцев



«Согласовано»

Председатель Совета родителей ГБОУ СОШ № 10
_____ М.Г. Решетников
Протокол № 28 от 31.08.2021

**Положение
о программе наставничества
в государственном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 10
с углубленным изучением химии**

1. Общие положения.

1.1. Положение о программе наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) (далее – Целевая модель).

1.2. Положение о программе наставничества ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБОУ средней общеобразовательной школе №10 с углубленным изучением химии. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов и потребностей образовательного процесса.

Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии,
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков;
- описать механизмы участников программы.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом школы по применению Целевой модели для решения стоящих перед организацией образовательных задач;

- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета ОУ, утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

2. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается ОУ в соответствии с типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГБОУ средней школе № 10 с углубленным изучением химии в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа педагогов и обучающихся ОУ. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый» в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ОУ при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая имеющиеся у ОУ образовательного пространства и ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание программы
1	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества в

		ГБОУ средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии в соотношении с проблематикой образовательного процесса ГБОУ
2	Общие положения	- правовые основания разработки и реализации программы, - порядок принятия программы, - выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3	Реализация целевой модели	- перечень форм наставничества, актуальных для ГБОУ в наступающем году - мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ (старт программы); - описание итогового события программы в конце ее реализации.
4	Мониторинг эффективности	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5	Приложения	Дорожная карта реализации Целевой модели

4. Требования к Программе

4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ГБОУ, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

4.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4. Участие сообщества ГБОУ в разработке и обсуждении Программы.

5. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса в образовательном учреждении данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.
- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).