

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от « » _____ 2022 г.

Председатель МО

_____/ Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от « » _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №
от « » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания
Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Всеобщая история: авторская программа И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Москва, «Просвещение», 2020.
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (А.Я.Юдовская и др.) : под.ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций в « частях под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2021.
Категория обучающихся	Обучающиеся 8 класса ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Основные содержательные линии рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Данная программа обеспечивает изучение курса учащимися 8 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «История».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на программы: Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.и. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу истории 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование базовых исторических знаний и социализация учащихся.

Для достижения целей, планируется решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской,

- этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире на основе освоенных знаний о народах и персоналиях;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд и мифов других народов;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - развитие устной речи с употреблением основных исторических терминов и понятий;
 - развитие умения находить нужную историческую информацию во всевозможных источниках;
 - развитие умений решать различные виды тестовых заданий;
 - формирование умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, что создает предпосылки для личностного развития учащихся.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок-практикум
4. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- тестовые задания
- анализ простейших текстовых источников;
- творческие задания;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовое задание:

- «2» - менее 50 % правильных ответов.
- «3» - от 50 до 70% правильных ответов.
- «4» - от 70% до 85% правильных ответов.
- «5» - от 85% и более правильных ответов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- датировать события и процессы, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт с условным делением древней истории на время (до нашей эры и наша эра);
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Содержание учебного курса. «Всеобщая история»

Тема 1. Рождение нового мира.

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об устройстве государства. Его борьбы с католической церковью. Монтескье о разделении властей. Руссо и его идеи. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения: Адам Смит. Влияние просветителей на формирование правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура. Образ новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества Д. Свифта.

Особенности развития музыкального искусства. Произведения Баха, Моцарта, Бетховена: прославление разума. Значение эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в обществе. Секуляризация культуры.

Тема 2. Европа и век Просвещения

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в

Тема 3. Эпоха революций.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Мировоззрение колонистов. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – наставник юного капитализма. Причины войны за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США. Политическая система США. Претворение в жизнь идей Просвещения. Историческое значение образования США.

Великая французская революция.

Франция в середине XVIII века. Социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Революция охватывает всю страну.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб: Дантон, Марат, Робеспьер. Суд и казнь короля. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол среди якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Наполеон Бонапарт и военные успехи Франции. Переворот 18 брюмера и установление консульства.

Европа в период Французской революции.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества. Религии Востока.

Создание империи Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба европейских стран за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цынской империи. Закрытие Китая. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.

Япония в эпоху правления Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. Закрытие Японии.

«История России»

Введение.

Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение

политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резервы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 8а	Дата 8б	Дата 8в
			Предметные УУД	Метапредметные УУД				
Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.								
Глава I. Рождение нового мира (8 часов)								
1	Введение в курс Новой истории и истории России XVIII века.	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVI-XVII вв. Понимать неравномерность исторического развития.	<i>Познавательные:</i> приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, используют знаково – символические средства, выделяют существенную информацию из текста. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес, осознают важность сохранения исторического наследия	Текущий/опрос	1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Мир в начале XVIII века.	Урок «открытия» нового знания			Текущий/опрос	1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.

3	«Европейское чудо»	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности развития Европы на рубеже XVII-XVIII вв.	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, осознано и произвольно строят высказывания в устной форме, находят необходимую информацию, проводят сравнение по заданным критериям, осознано формулируют определения основных терминов, анализируют текст, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, допускают существование у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи</p>	Текущий/опрос	2 уч. нед	2 уч. нед	2 уч. нед
4	Эпоха Просвещения	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Характеризуют предпосылки Просвещения, Объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывают взгляды великих просветителей Европы. Объяснять, какое значение они оказали на дальнейшее развитие государств.</p>	<p>Текущий/опрос</p>	2 уч. нед	2 уч. нед	2 уч. нед	
5	В поисках путей модернизации	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: модернизация, просвещенный абсолютизм. Понимают и объясняют причины изменения социальной структуры общества и изменения средневековых сословий. Называют изменения в экономической и политической жизни.</p>	<p>Текущий/опрос</p>	3 уч. нед	3 уч. нед	3 уч. нед	
6	Европа меняющаяся	Комбинированный урок	Научатся характеризовать произошедшие изменения в	<p><i>Познавательные:</i> выделяют существенную</p>	Текущий/опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.

			повседневной жизни европейцев, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом как источником содержания.	информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли <i>Личностные</i> проявляют заинтересованность в решении учебной задачи.				
7	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок	Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Определяют взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения Рассказывают о достижениях мировой культуры. Называют выдающихся мастеров, их произведения. Высказывают свою точку зрения о том или ином виде искусства.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, переводя информацию в разные формы (таблицы) <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают религиозное и культурное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов	Текущий/сравнительная таблица или творческое задание	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.
8	Международные отношения в XVIII веке	Комбинированный урок	Объяснять особенности мирового развития, в указанный временной период	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, находят необходимую информацию выделяют смысловые части, учатся структурировать знания <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для	Тематический/тестирование	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.

				самостоятельного выполнения, формируют собственный алгоритм для выполнения задачи <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели.				
Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)								
9	Англия на пути к индустриальной эре	Урок «открытия» нового знания	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Используют карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объясняют предпосылки успешного экономического развития	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные:</i> осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции.	Текущий/ опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.
10	Франция при Старом порядке	Комбинированный урок	Раскрывают состояние Франции в XVIII веке Называть причины начала Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и диалогической речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения	Текущий/ опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.
11	Германские земли в XVIII в.	Комбинированный урок	Объясняют причины раздробленности Германии; Рассказывают о политическом	<i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно-	Текущий/ опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.

			развитии германских земель; описывают политическое и экономическое положение Бранденбургско-Прусского государства. Объясняют причины австро-прусского дуализма и реформ.	следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий.				
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Комбинированный урок	Знают и показывают территории под властью Габсбургов. Понимают многонациональный состав владений Габсбургов («Лоскутная монархия») Рассказывают об особенностях экономического, социального и демографического развития. Знают причины и результаты реформ Иосифа II.		Тематический/тестирование	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
Глава III. Эпоха революций (4 часа)								
13	Английские колонии в Северной Америке	Урок «открытия» нового знания	Называют первые колонии в Северной Америке Рассказывают о колониальном обществе Объясняют причины формирования североамериканской нации Рассказывают об идеологии американского общества, о причинах конфликта с метрополией.	<i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно-следственные связи, составляют конспект, <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, владеют диалогической формой речи <i>Личностные:</i>	Текущий/опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Комбинированный урок	Раскрывают причины войны за независимость. Анализируют планы сторон, ход войны.		Текущий/опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.

			Объясняют особенности создания США, отношение России и стран Европы к этому событию.	понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа				
15	Французская революция XVIII века	Комбинированный урок	<p>Называть основные причины Французской революции;</p> <p>Рассказывают о конституционной монархии, борьбе за власть между группировками фейянов и жирондистов</p> <p>Называют причины народных восстаний и революционного террора</p> <p>Объясняют причины шаткого режима Директории</p> <p>Рассматривают личность Бонапарта в контексте культурно-исторического аспекта</p> <p>Объясняют влияние революции на культуру Франции</p> <p>Называют итоги Французской революции.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Структурируют информацию, устанавливают причинно-следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющиеся знания по предмету</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения,</p>	Текущий/опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.
16	Европа в годы Французской революции	Комбинированный урок	<p>Объясняют причины первой и второй антифранцузской коалиции</p> <p>Рассказывают о французской эмиграции</p>	<p>понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий</p>	Тематический/тестирование	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

17	Османская империя. Персия. Индия	Урок «открытия» нового знания	Анализируют политическое и экономическое положение Османской империи, Персии и Индии в XVIII веке; Рассказывают об эпохе тюльпанов; Называют причины русско-турецких войн Объясняют причины реформ Селима III Называют причины крушения империи Великих Моголов	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала и источников <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i>	Текущий/опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
18	Китай. Япония.	Комбинированный урок	Анализируют политическое положение Китая и Японии в XVIII веке Рассказывают об экономическом положении Японии в XVIII веке	умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической и монологической формами речи, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции	Текущий/опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
19	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Урок «открытия» нового знания	Описывают колониальную эпоху; Анализируют экономическое и политическое положение колониальных держав Называют причины колониального соперничества.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные:</i> осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции.	Текущий/опрос	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.

20	Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории.	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Применяют ранее полученные знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности 	Тематический/контрольная работа	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.	
История России XVIII в.									
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)									
21	Россия и Европа в конце XVII в	Урок «открытия» нового знания	Сравнивают экономическое и политическое положение России и стран Европы. Объясняют разницу, аргументируя свою точку зрения	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают правильность выполнения действия. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимают необходимость учения, формируют и развивать познавательный интерес к изучению истории России 	Текущий/опрос	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.	
22	Предпосылки петровских реформ	Комбинированный урок	Приводят примеры иностранного влияния Определяют основные идеи и мероприятия реформаторов XVII века.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушать и слышать, <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявляют учебно – познавательный интерес 	Текущий/опрос	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.	

23	Начало правления Петра I	Комбинированный урок	Рассказывают о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализируют причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать карты, таблицы, схемы, для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал.	Текущий/опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
24	Северная война 1700-1721 гг.	Урок «открытия» нового знания	Работают с картой, Определяют причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.	Текущий/опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
25	Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок			Текущий/опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.
26	Реформы управления при Петре I	Комбинированный урок	Определяют и описывают, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <i>Регулятивные</i> оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.
27	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок	Анализируют основные особенности экономической политики Петра Великого. Называют экономические реформы и их значение		Текущий/опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
28	Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный урок	Объясняют основные изменения в структуре российского общества.	<i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи -анализируют письменный источник <i>Регулятивные :</i>	Текущий/опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
29	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный урок	Указывают и анализируют основные изменения в положении церкви в XVIII в. Характеризуют положения		Текущий/опрос	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.

			традиционных конфессий в России.	-соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности <i>Личностные:</i> - понимают необходимость учения - определение личностно значимой цели в рамках изучаемой темы понимают необходимость учения				
30	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный урок	Знают хронологию событий и основных дат. Умеют выявлять причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Раскрывают положение народов, проживающих на территории России при Петре I. Охарактеризовывают положение казачества при Петре. Сформировано представление о причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умеют сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <i>Регулятивные</i> оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес определение личностно значимой цели в рамках изучаемой темы понимают необходимость учения.	Текущий/опрос	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.
31	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный урок	Умеют определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умеют характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давая оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIIIв. В существовавшей ранее.	<i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи -иллюстрируют ответы примерами -анализируют изобразительный источник <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей	Текущий/опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.

			Сформированы представления о новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в. Умеют рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать произведения искусства.	деятельности <i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности - понимают необходимость учения - определение личностно значимой цели в рамках изучаемой темы понимают необходимость учения				
32	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный урок	Рассказывают об особенностях повседневной жизни народа, анализировать их отношение к деяниям Петра. Характеризуют изменения, произошедшие в области культуры при Петре I. Объясняют их значение для дальнейшего развития страны.	-формируют ценностное отношение к культуре своей страны	Текущий/опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.
33	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	Перечисляют и осознают значение реформ Петра I для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, уважительное отношение к культурному наследию своей страны, выражают оценочные суждения по спорным вопросам	Тематический/тестирование	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)								
34	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок «открытия» нового знания	Умеют описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I.	<i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, анализировать материал учебника и дополнительный материал, представлять информацию в разных формах	Текущий/опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
35	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный урок	Умеют объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов.		Текущий/опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.

			<p>Умеют определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи.</p> <p>Умеют высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов с использованием фактов и аргументации.</p>	<p>(рисунок, текст, таблица, план, схема) ,формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p>				
36	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	<p>Умеют характеризовать основные изменения во внутренней политике России 1725-1762 гг.</p> <p>Называют значение фаворитизма, укрепление позиций дворянства.</p> <p>Рассказывают об основных тенденции развития экономики России в 1725-1762 гг.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют учебно – познавательный интерес, понимают необходимость учения.</p>	Текущий/опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
37	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	<p>Умеют характеризовать внешнеполитическое положение России, её участие в Семилетней войне</p> <p>Называют результаты политики на южных и восточных рубежах (ход и результаты русско-турецкой войны 1735-1739 гг., отношения с Китаем)</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>структурируют учебный материал, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать карты атласа для получения информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умеют чётко выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют уважительно отношению к героизму предков.</p>	Текущий/опрос	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.
38	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Комбинированный урок	<p>Описывают положение народов России.</p> <p>Дают оценку религиозной и</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>приводят факты доказывающие теоретические утверждения,</p>	Тематический/тестирование	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.

			национальной политику в 1725-1762 гг.	устанавливать причинно – следственные связи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	ние			
Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)								
39	Россия в системе международных отношений.	Урок «открытия» нового знания	Дают общую характеристику международных отношений данного периода и особенности взаимоотношений России с Францией, Англией, Австрией, Пруссией, Швецией, Речью Посполитой, Турцией и Крымом	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> отношению к героизму предков.	Текущий/ опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.
40	Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» нового знания	Умеют определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II	<i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Текущий/ опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.
41	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Характеризуют политические взгляды императрицы на основе текста учебника. Умеют выявлять особенности просвещенного абсолютизма в		Текущий/ опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.

			России. Умеют характеризовать реформы Екатерины II и их значение.	задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения				
42	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» нового знания	Характеризуют и оценивают уровень экономического развития при Екатерине II и меры экономической политики екатерининского царствования. Анализируют достижения и недостатки.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес.	Текущий/опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.
43	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный урок	Анализируют социальную структуру российского общества вт. пол. XVIII века и положение отдельных социальных слоев.	<i>Познавательные:</i> Формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения <i>Регулятивные</i> оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/опрос	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.
44	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Комбинированный урок	Сформируют представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева. Называют предпосылки восстания Пугачева. Анализируют ход событий. Умеют раскрывать причины	<i>Познавательные:</i> приводят факты доказывающие теоретические утверждения, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, пользуются картой как источником информации	Текущий/опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.

			<p>восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умеют характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умеют показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p>	<p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес</p>				
46	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Комбинированный урок	<p>Описывают положение народов России. Оценивают религиозную и национальную политику Екатерины II. Объясняют разный уровень развития народов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурировать информацию устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> соотносить способы и условия действий , оценивать результат своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>	Текущий/опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.
47	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	<p>Определяют основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине XVIII века. Определяют место России в международной политике во второй половине XVIII века. Называют основные направления внешней политики Екатерины II. Анализируют причины, ход и итоги русско-турецких войн. Знают хронологию событий. Умеют называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умеют раскрывать цели и</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий/опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.

			<p>обозначать направления внешней политики Екатерины II.</p> <p>Умеют определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p> <p>Выявляют причин разделов Речи Посполитой.</p> <p>Определяют позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции.</p> <p>Дают характеристику русско-шведской войны 1788— 1790 гг.</p>	<p>Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения. выражают отношению к героизму предков.</p>				
48	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок	<p>Показывают значимость присоединения к России новых территорий.</p> <p>Определяют роль князя Потемкина – Таврического в освоении новых территорий.</p> <p>Анализируют политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию.</p> <p>Характеризуют экономическое развитие региона.</p>		Тематический/тестирование	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
Глава IV. Российская империя при Павле I (3 часа)								
49	Внутренняя политика Павла I	Урок «открытия» нового знания	<p>Умеют характеризовать личность Павла I.</p> <p>Умеют характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора.</p> <p>Называют цели и задачи, которые</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Текущий/опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.
50	Внутренняя политика Павла I	Комбинированный урок	<p>Называют цели и задачи, которые</p>		Текущий/опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.

			император поставил перед Россией. Называют преобразования проведенный Павлов. Знают разные мнения по поводу внутренней политики Павла.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения					
51	Внешняя политика Павла I	Комбинированный урок	Называют основные направления внешней политики. Объясняют и оценивают планы Павла I. Определяют цели и задачи внешней политики Павла I. Рассказывают об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> выражают отношению к героизму предков	Тематический/ тестирование	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)									
52	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке	Урок «открытия» нового знания	Формируют представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, выполняют творческие и поисковые задачи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность	Текущий/ опрос	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.	
53	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке	Комбинированный урок	Анализируют и оценивают идеи и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объясняют причин их преследования со стороны правительства. Анализируют и оценивают мнения о крепостном праве, распространённых в российском		Текущий/ опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.	

			обществе во второй половине XVIII в. Умеют характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умеют определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений.	выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, формируют уважительное				
54	Образование в России в XVIII веке	Комбинированный урок	Рассказывают о структуре и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Определяют влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Составляют словесный портрет «новой породы» людей	отношение к культурному наследию своей страны, выражают оценочные суждения по спорным вопросам	Текущий/опрос	27 уч. нед	27 уч. нед	27 уч. нед
55	Российская наука и техника в XVIII веке	Комбинированный урок	Формируют представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях, о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, находят необходимую информацию, проводят сравнение по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, <i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность	Текущий/опрос	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.
56	Русская архитектура в XVIII веке	Комбинированный урок	Ориентируются в основных направлениях российской архитектуры XVIII века. Знают наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать визуальный ряд и музыкальный ряд для ответа на вопрос, структурируют учебный	Текущий/опрос	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.
57	Живопись и скульптура в XVIII веке	Комбинированный урок	Ориентируются в основных направлениях российской	вопрос, структурируют учебный	Текущий/опрос	29 уч.	29 уч.	29 уч.

			живописи XVIII века. Знают наиболее выдающихся художников этого времени.	материал ,выполняют творческие и поисковые задачи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес, проявляют уважительное отношение к культурному наследию своей страны , выражают оценочные суждения по спорным вопросам.		нед.	нед.	нед.
58	Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке	Комбинированный урок	Ориентируются в основных направлениях российской музыки и театра XVIII века, Знают наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.		Текущий/опрос	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
59	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Комбинированный урок	Анализируют становление многонационального российского государства. Характеризуют жизнь и быт народов России.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют уважительное отношение к культурному наследию своей страны	Текущий/опрос	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
60	Народы России в XVIII веке.	Комбинированный урок	Анализируют изменения в российской культуре и быту, произошедших в результате	<i>Познавательные:</i> Использовать для решения учебных задач материалы	Текущий/опрос	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.

			Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объясняют причины сохранения быта крестьян в неизменном виде. Дают характеристику повседневной жизни российского дворянства. Описывают одежды различных сословий, внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.	текстовых и картографических источников <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес				
61	Повторительно-обобщающий урок по курсу русской истории	Урок развивающего контроля	Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / проверочная работа	31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
62	Резерв					31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
63	Резерв					32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
64	Резерв					32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
65	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.

66	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
67	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.
68	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «История России» 8 класс в 2- частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева М., Просвещение,2021
2. «Всеобщая история. История Нового времени»8 класс, под редакцией А.А. Искендерова, М., Просвещение, 2019
3. Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.и. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В., Каменский А. Б. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. - М., 1994.
2. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 1989.
3. Анисимов Е. В Россия без Петра. - Спб., 1994.
4. Безвременье и временщики // Воспоминания об "эпохе дворцовых переворотов" (1720-1760-е гг.). - Л., 1991.
5. Бескровный Л. Г. Русская армия и флот в XVIII в. // Очерки. - М., 1958.
6. Брикнер А, Г. История Екатерины II. - М., 1991. - Т. 1-2.
7. Курукин И. В.Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
8. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX в.). -М 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
3. Коллекция: мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.school-club.ru/>
5. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
6. Проект «Храмы России» <http://www.temple.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		