

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения

Протокол № __4
от « 24 » мая 2022

Председатель МО
_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № 7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета
_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № 91
от «24» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 7 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составила:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Куликова Ольга Алексеевна

Санкт-Петербург 2022 г

АННОТАЦИЯ

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерных программ и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008. (страницы 21-25) и реализована в УМК « Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс». УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Количество часов по авторской программе 170.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Приоритетной задачей обучения в 7 классе является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи изучения русского языка в 7 классе - познакомиться с основными разделами русского языка и на основе системы лингвистических знаний максимально способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы. На уроках планируется использование для наглядности транспарантов ИД, мультимедийных презентаций, созданных учителем, работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Примерная программа по русскому языку. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год Авторская программа «Русский язык» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М.: Просвещение, 2011)
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Русский язык , 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, - М.: Просвещение, 2018; Русский язык 6 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, - М.: Просвещение, 2018; Русский язык 7 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, - М.: Просвещение, 2018; Русский язык 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, - М.: Просвещение, 2018; Русский язык 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, - М.: Просвещение, 2018;
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	5 лет
Объём учебного времени	5 кл -170 часов, 6 кл – 204 час, 7 кл - 170 часов, 8 кл – 102 часа, 9 кл -68 часов, всего – 714 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	5 кл – 5 ч/н, 6 кл – 6 ч/н, 7 кл – 5 ч/н, 8 кл – 3ч/н, 9 кл – 2 ч/н

Аннотация

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия.

Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

Статья 17, п.2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема

обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Статья 13, п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 16, п.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 16, п.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Статья 28, п.2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

п.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

п.4. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

п.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

п.9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

п.10.18 Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять:

- для учащихся **1-4-х классов — не более 15 минут;**
- для учащихся **5-7 классов — не более 20 минут;**
- для учащихся **8-11 классов — 25 минут.**

Продолжительность непрерывного использования **компьютера** с **жидкокристаллическим** монитором на уроках составляет:

- для учащихся **1-2-х классов — не более 20 минут;**
- для учащихся **3-4 классов — не более 25 минут;**
- для учащихся **5-6 классов — не более 30 минут;**
- для учащихся **7-11 классов — 35 минут.**

4. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

п.4.2. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах - 3 урока.

п.4.7. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся в II - V классах - не более 60 мин., для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

Название раздела	часы
	Введение
Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2Р=14
Причастие	25+6Р=31
Деепричастие	10+2Р=12
Наречие	28+6Р=34
Категория состояния	4+2Р=6
Предлог	11+2Р=13
Союз	16+2Р=18
Частица	18+4=22
Междометие	4
Повторение изученного в 7 классе	12+2Р=14
Резерв	1
ИТОГО	170

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи:

- составлять сложный план,
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректи- рованные сроки прохождения
Введение (1 ч) Русский язык как развивающееся явление.	01.09	
Повторение (15) 1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	03.09	
2. Синтаксис и пунктуация.	04.09	
3. Синтаксический разбор предложения	05.09	
4. Лексика и фразеология.	06.09	
5. Фонетика и орфография.	08.09	
6. Фонетика и орфография.	10.09	
7. Фонетический разбор	11.09	
8. Словообразование и орфография.	12.09	
9. Р.р. Текст. Стили литературного языка	13.09	
10. Свободный диктант	15.09	
11. Морфология и орфография. Именные части речи. Контр. словарный диктант	17.09	
12. Морфология и орфография. Глагол	18.09	
13. Морфологический разбор	19.09	
14. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	20.09	
15. Работа над ошибками диктанта.	22.09	
Р.р. Текст		
Причастие (31 ч) 1. Причастие как часть речи.	24.09	
2. Склонение причастий.	25.09	
Р.р. Публицистический стиль		
3. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	26.09	
4. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	27.09	
5. Действительные и страдательные причастия.	29.09	
Р.р. Описание внешности человека		
6. Краткие и полные страдательные причастия.	01.10	
7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	02.10	
8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	03.10	
9. Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.	04.10	
10. Практикум. ДПНВ, ДППВ	06.10	
11. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной	08.10	
12. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной	09.10	
13. Диктант с грамматическим заданием	10.10	
14. Работа над ошибками диктанта	11.10	

15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.	13.10	
16. Страдательные причастия прошедшего времени.	15.10	
17. Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях.	16.10	
18. Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	17.10	
19. Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	18.10	
20. Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи	20.10	
21. Морфологический разбор причастия.	22.10	
22. Р.р. Выборочное изложение.	23.10	
23. Р.р. Выборочное изложение.	24.10	
24. Работа над ошибками изложения.	25.10	
25. Контрольный диктант	07.11	
26. Работа над ошибками диктанта.	08.11	
27. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	10.11	
28. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	12.11	
29. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	13.11	
30. Повторение изученного по теме «Причастие».	14.11	
Свободный диктант		
31. Контрольный диктант по теме «Причастие»	15.11	
Работа над ошибками диктанта <i>Деепричастие (12 ч)</i>	17.11	
1. Деепричастие как часть речи.		
2. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.	19.11	
3. Отличие деепричастий от наречий образа действия	20.11	
4. Р.р. Выразительные средства синтаксиса	21.11	
5. Раздельное написание не с деепричастиями.	22.11	
6. Деепричастия несовершенного вида.	24.11	
7. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	26.11	
8. Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	27.11	
9. Грамматические нормы употребления деепричастий	28.11	
10. Обобщение изученного.	29.11	
Свободный диктант		
11. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	01.12	
12. Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.	03.12	
Работа над ошибками контрольной работы <i>Наречие (18 ч)</i>	04.12	
1. Наречие как часть речи.		
2. Смысловые группы наречий	05.12	
3. Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»	06.12	
4. Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок	08.12	
5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	10.12	
6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и	11.12	

–е.		
7. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	12.12	
8. Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.	13.12	
9. Р.р. Описание действий	15.12	
10. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	17.12	
11. Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.	18.12	
12. Буквы о и а на конце наречий	19.12	
13. Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой	20.12	
14. Дефис между частями слова в наречиях.	22.12	
15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	24.12	
16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного	25.12	
17. Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант	26.12	
18. Контрольный диктант	27.12	
Работа над ошибками диктанта	14.01	
Категория состояния (3 ч)		
1. Слова категории состояния.		
2. Морфологический разбор категории состояния.	15.01	
3. Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	16.01	
Служебные части речи(40)	17.01	
Предлог (7 ч)		
1. Предлог как часть речи.		
2. Употребление предлогов	19.01	
3. Производные и непроизводные предлоги.	21.01	
4. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	22.01	
5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	23.01	
6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	24.01	
7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	26.01	
Союз (17 ч)	28.01	
1. Союз как часть речи. Простые и составные союзы		
2. Сочинительные и подчинительные союзы.	29.01	
3. Сочинительные и подчинительные союзы.	30.01	
4. Р.р. Работа над речевыми и грамматическими нормами употребления союзов и предлогов	31.01	
5. Р.р. Жанры школьных сочинений. Репортаж	02.02	
6. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	04.02	
7. Сочинительные союзы.	05.02	
8. Подчинительные союзы.	06.02	
9. Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»	07.02	
10. Морфологический разбор союза.	09.02	

11. Р.р. Сочинение- рассуждение о книге	11.02	
12. Ролевая игра «В редакции»	12.02	
13. Ролевая игра «В редакции»	13.02	
14. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	14.02	
15. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.	16.02	
16. Повторение сведений о предлогах и союзах	18.02	
17. Контрольный диктант.	19.02	
Работа над ошибками диктанта	20.02	
Частица (16 ч)		
1. Частица как часть речи. Разряды частиц.		
2.Формообразующие частицы.	21.02	
3. Смысловые частицы.	25.02	
4. Смысловые частицы.	26.02	
5. Тест	27.02	
6. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»	28.02	
7. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»	02.03	
8. Раздельное и дефисное написание частиц.	04.03	
9.Морфологический разбор частиц.	05.03	
10. Отрицательные частицы не и ни.	06.03	
11. Закрепление. Отрицательные частицы не и ни.	07.03	
12. Различие на письме частицы не и приставки не.	09.03	
13. Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.	11.03	
14. Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	12.03	
15. Повторение изученного по теме «Частица»	13.03	
16. Свободный диктант.	14.03	
Работа над ошибками диктанта	16.03	
Междометие (2 ч)		
1. Междометие как часть речи. Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.		
2. Производные междометия	18.03	
Повторение изученного (16)	19.03	
1. Повторение изученного по темам «Фонетика», «Графика».		
2. Р.р. Текст. Стили речи	20.03	
3. Р.р. Сочинение «Удивительное рядом»	21.03	
4. Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	01.04	
5. Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	02.04	
6. Повторение изученного по теме «Морфология и орфография»	03.04	
7. История языка. Морфологические процессы в русском языке	04.04	
8. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»	06.04	
9. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»	08.04	
10. Контрольный диктант.	09.04	
11. Работа над ошибками диктанта	10.04	
12. Повторение	11.04	

13. Повторение	13.04	
14. Повторение	15.04	
15. Повторение	16.04	
16. Повторение	17.04	
Резерв		
Резерв		
ИТОГО: 170	ИТОГО: 170	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008.**

- **Учебно-методический комплект учащихся:**
 - Основной учебник:
 - ✓ «Русский язык». 7 кл., авторы Баранов М.Т. и др. – Москва, «Просвещение», 2009
 - Дополнительные пособия:
 - ✓ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс.- Москва, «Творческий центр»,2009

- **Учебно-методический комплект учителя:**
 - Методические рекомендации к учебнику:
 - ✓ Уроки русского языка в 7 классе.- Москва, «Просвещение», 2009
 - ✓ Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.:ВАКО, 2009.- (В помощь школьному учителю).