

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № _____
от «__» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № _____
от «__» _____ 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № _____
от «__» _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель:
Немирова Т.В..

Санкт-Петербург
2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа	Разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования(ФГОС ООО)2010г.
УМК (автор учебника, издательство и год издания)	Е,С,Глозман,Е.Н.Кудакова.-М.:Дрофа, 2019 (Российский учебник).
Категория обучающихся	Учащиеся 6 А, 6 Б и 6 В классов ГБОУ средней школы № 10с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

технология 6 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010г
- Программы «Технология 5-9 классы», Е,С, Глозман, О.А.Кожина, Е.Н. Кудачова.- М.:Дрофа, 2019 (Российский учебник).
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 10 на 2020 – 2021 уч.год.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов обучения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема технологического мышления (потребность - цель-способ-результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. В предлагаемую программу включено

содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Характеристика общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно, причем в любое время учебного года.

Обучение технологии предусматривает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Общая характеристика кабинета технологии

Теоретический материал учащиеся с помощью учителя будут изучать по учебнику или другим источникам.

В кабинете, мастерской должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Для более глубокого освоения предмета следует организовывать дополнительные внеурочные занятия.

Учебно-материальная база по технологии должна состоять из рекомендованного Министерством образования и науки РФ набора инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т.д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электробезопасности и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Планируемые результаты освоения курса «Технология».

Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в психолого-физиологической сфере

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
 - Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
 - Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведения исследования);
 - Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
 - Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности(корректности)выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- Строить схему, алгоритм действия;
- Анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к своему собственному мнению;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа т для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы

В программу внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса «Технология» в 6 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. За счет резервного времени увеличено количество часов на раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов». Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины. Немного уменьшено количество часов на тему «Технологии обработки пищевых продуктов», так как в школе нет отдельно оборудованного помещения для проведения кулинарных работ. Программа занятий по этой теме составлена с учетом имеющихся возможностей.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Особенности преподавания предмета «технология» в 6 классе.

Обучение учащихся в 6 классе предполагает формирование у них понятия о технологии как способе создания различных изделий для удовлетворения потребностей человека и общества, знакомство с технологическими процессами через проектную деятельность. В 6 классе учащимся предоставляется возможность для более самостоятельной работы над проектами. Учащиеся сами могут выбирать изделие для изготовления, т.к. уже получили

в 5 классе основные навыки различных технологических операций.

Учащиеся расширят свои познания при изучении всех тем программы.

Практическая работа на каждом уроке в основном включает в себя упражнения по овладению той или иной технологической операцией, что дает возможность поставить перед учащимися какую-либо актуальную, конкретную проблему, в процессе работы над которой они освоят те или иные приемы, что поможет им впоследствии вести дальнейшую самостоятельную проектную деятельность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками 2-3 творческих или проектных работ в году. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учет особенностей обучающихся 6 класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 6 класса.

Теоретическое мышление в этом возрасте находится лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

В этом возрасте у детей развиваются

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

Основные задачи развития в 6-ом классе:

1. овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
2. формирование умения учиться в средней школе;
3. развитие учебной мотивации, формирование интереса;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
5. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
6. формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабыми учениками).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: упражнения, графические работы.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, метод проектов, урок - презентация, урок-исследование (урок творчества).

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: электронные средства обучения, методические пособия для учителя.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- пооперационный контроль
- тестовые работы
- защиты проектов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Текущий (контроль за действиями, пооперационный)	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	
Итоговый	Тестовая работа по материаловедению и знаниями по работе на швейной машине 0,5	по конструированию и моделированию 0,5 часа	Защита проекта 3-4 часа	Защита проекта 0,5 часа.	6 час .
Итого:					6 ч.

Планируемые результаты освоения курса «Технология».

Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

в мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в психолого-физиологической сфере

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- Составлять план решения проблемы(выполнение проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности(корректности)выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и /или способа ее решения;
- Строить схему, алгоритм действия;
- Анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к своему собственному мнению;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа т для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы

В программу внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса «Технология» в 6 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. За счет резервного времени увеличено количество часов на раздел “Технологии получения и преобразования текстильных материалов”. Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины. Немного уменьшено количество часов на тему «Технологии обработки пищевых продуктов», так как в школе нет отдельно оборудованного помещения для проведения кулинарных работ. Программа занятий по этой теме составлена с учетом имеющихся возможностей.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Особенности преподавания предмета «технология» в 6 классе.

Обучение учащихся в 6 классе предполагает формирование у них понятия о технологии как способе создания различных изделий для удовлетворения потребностей человека и общества, знакомство с технологическими процессами через проектную деятельность. В 6 классе учащимся предоставляется возможность для более самостоятельной работы над проектами. Учащиеся сами могут выбирать изделие для изготовления, т.к. уже получили

в 5 классе основные навыки различных технологических операций.

Учащиеся расширят свои познания при изучении всех тем программы.

Практическая работа на каждом уроке в основном включает в себя упражнения по овладению той или иной технологической операцией, что дает возможность поставить перед учащимися какую-либо актуальную, конкретную проблему, в процессе работы над которой они освоят те или иные приемы, что поможет им впоследствии вести дальнейшую самостоятельную проектную деятельность.

В программе предусмотрено выполнение школьниками 2-3 творческих или проектных работ в году. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учет особенностей обучающихся 6 класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 6 класса.

Теоретическое мышление в этом возрасте находится лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

В этом возрасте у детей развиваются

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

Основные задачи развития в 6-ом классе:

7. овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
8. формирование умения учиться в средней школе;
9. развитие учебной мотивации, формирование интереса;
10. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
11. формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
12. формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Особенности организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальная (занятия со слабыми учениками).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: упражнения, графические работы.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, метод проектов, урок - презентация, урок-исследование (урок творчества).

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: электронные средства обучения, методические пособия для учителя.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- пооперационный контроль
- тестовые работы
- защиты проектов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Текущий (контроль за действиями, пооперационный)	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	во время и после выполнения каждой практической работы	
Итоговый	Тестовая работа по материаловедению и знаниями по работе на швейной машине 0,5	по конструированию и моделированию 0,5 часа	Защита проекта 3-4 часа	Защита проекта 0,5 часа.	6 час .
Итого:					6 ч.

Содержание программы

Основы проектной и графической грамоты.(4 часа)

Основные теоретические сведения

Содержание курса «Технология» 6 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Правила работы при проектировании изделий. Компоненты проекта. Использование компьютера при проектировании изделий. Различать школьные проекты и проекты на промышленных предприятиях. Знакомство с профессиями дизайнера и технолога. Продолжить знакомство с графической документацией. Характеризовать последовательность выполнения основных этапов школьного проекта и уметь планировать каждый этап.

Практические работы *Работа с учебником, тетрадью, таблицами.*

Объекты труда. *Таблицы, учебник, справочные материалы.*

Технологии получения и преобразования текстильных материалов.(30 часов)

Натуральные волокна животного происхождения.

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Ассортимент натуральных тканей. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение переплетения в ткани.

Практические работы Распознавание тканей из натуральных волокон на ощупь и по характеру горения. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Объекты труда.

Образцы шерстяных и шелковых тканей. Таблица «Свойства тканей» в альбоме по материаловедению.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

Виды бытовых швейных машин. Правила охраны труда при работе на бытовой швейной машине. Устройство машинной иглы. Правило установки иглы. Подбор машинных игл и ниток. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы. Приспособления к бытовым швейным машинам. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Установка швейной иглы. Устранение неполадок, связанных с установкой машинной иглы. Регулировка качества машинной строчки.

Объекты труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек. Утюг.

Конструирование и моделирование одежды

Основные теоретические сведения

Требования к рабочей одежде. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок для одежды. Выбор прибавок. Моделирование фартука и изготовление выкроек.

Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок. Презентация «Моделирование фартука».

Объекты труда.

Образец фартука, чертежи, образцы моделей фартука.

Технология изготовления фартука

Основные теоретические сведения

Составление технологии пошива изделия в зависимости от конструкции, чтение технологической документации. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Контролировать качество выполняемой работы.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов. Обработка бретелей, кармана, обтачки, боковых швов и нижнего среза. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Объекты труда.

Образцы фартука. Образцы обработки узлов изделия. Утюг. Швейная машина. Таблицы. Инструкционные карты. Учебник.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(8 часов)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов и материалов. Условные обозначения. Вязание полотна. Вязание по кругу. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

Практические работы

Национальные традиции русского народного творчества. Организация рабочего места для занятий ДПИ. Изготовление образцов и изделий, связанных крючком.

Проектные изделия.

Варианты объектов труда.

Образцы ДПИ. Нитки. Образцы вязаных изделий. Образцы изделий. Проекты вязаных изделий.

Технологии ведения дома. (4 часа).

Основные теоретические сведения

Планировка помещений квартиры. Уборка изделий по-научному. Зонирование пространства жилого помещения. Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере. Подбор материалов для уборки дома. Технологии «Умный дом».

Практические работы: Планирование интерьера комнаты школьника.

Объект труда. Интерьер детской комнаты.

Технологии обработки пищевых продуктов. (12час).

Основные теоретические сведения

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Калорийность пищи. Гигиена питания. Диетология. Теории правильного питания. Технологии производства круп, бобовых, макаронных изделий, молока и молочных продуктов. Особенности приготовления блюд в походных условиях. Сервировка стола, Столовый этикет.

Практические работы: Определение примесей крахмала в сметане.

Приготовление блюд из этих продуктов.

Объекты труда.

Таблицы, справочные материалы. Оборудование мастерской, принесенные продукты.

Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники.

Современные и перспективные технологии. (2 часа)

Основные теоретические сведения

Виды проводов и электроарматуры. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы, медицинские роботы, подводные роботы, сельскохозяйственные роботы.

Управление роботом. Разработка и дизайн корпуса робота.

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства.

Творческие проекты (4 часа).

Резервные часы (6 часов).

Творческие, проектные работы.

Примерные темы

Технологии обработки пищевых продуктов

- праздничный масленичный стол ,
- эти удивительные каши,
- сервировка стола
- день рождения подруги
- воскресный ужин для всей семьи

Технологии художественно- прикладной обработки материалов

- обрезки ткани для пользы дела,
- прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (ткань – лоскутная техника)
- тайны бабушкиного сундука,
- веселые лоскутки,

- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
- простейшие виды одежды (фартуки, ночные сорочки)

Контроль качества обучения

Объём письменных и практических работ в 6 классе

1 четверть – тестовая работа по теме

«Преобразующая деятельность человека и технологий», «Проектная деятельность и проектная культура», «Определение нитей основы и утка», «Устройство бытовой швейной машины»

2 четверть – тестовая работа по теме « Конструирование и моделирование рабочей одежды»

3 четверть - изготовление швейного изделия (фартук) и сувениров

4 четверть - приготовление программных блюд.

Показатели

Правильность ответов на вопросы теста.

<p>Регулятивные УУД: принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p>Познавательные УУД: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p>Личностные УУД: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.</p>
--	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Основные элементы содержания программы	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля, измерители	Педагогические технологии	Дата проведения	
								план	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Основы проектной и графической грамоты (4ч.)									
1	Вводное занятие	1	Урок-беседа	Содержание и организация обучения технологии в году. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	Текущий. Ответы на вопросы	Урок развивающего обучения	1неделя 1-3 сент.	

2	Основные составляющие творческого проекта	1		Основные этапы школьного творческого проекта: «Изделие своими руками».	Знать – основные компоненты проекта;– правила работы при проектировании изделий. Уметь – формулировать задачу проекта;– проводить исследования при разработке проекта.	Текущий. Ответы на вопросы	Урок развивающего и проектного обучения		
3.	Основы графической грамоты.	1	Комбинированный	Знакомство с графической документацией - эскизами, чертежами, схемами, сборочными чертежами.	Знать основные требования к выполнению сборочного чертежа. Иметь представление о назначении и возможностях компьютера. Уметь использовать компьютер при выполнении проекта	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	Урок развивающего обучения	2 нед. 5-10 сент.	
4.	Сборочные чертежи. Чтение сборочного чертежа.	1							
Технология получения и преобразования текстильных материалов. (28 часов).									
5	Ткани животного происхождения.	1	Комбинированный	Ассортимент натуральных тканей. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Распознавание тканей из натуральных волокон на ощупь и по характеру горения.	Знать свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь распознавать ткани из шерсти и шелка. Уметь распознавать ткани из натуральных волокон	Ответы на вопросы Проведение проверочной работы	Урок актуализации необходимых знаний открытия новых знаний	3 нед. 12-17сент.	
6	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	1							
7	Ткацкие переплетения.	1	Комбинированный	Виды ткацких переплетений.	Знать виды переплетения	Ответы на		4	

8.	Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани.	1	ый ПР	Особенности каждого вида переплетения. Способы определения лицевой и изнаночной сторон в тканях	тканей. Уметь распознавать различные переплетения. Уметь распознавать лицевую и изнаночную сторону в ткани.	вопросы		неделя 19-24 сентября
9– 10	Виды бытовых швейных машин. Машинная игла Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	2	Комбинированный Практическая работа	Тестовая работа по материаловедению. Виды бытовых швейных машин. Устройство машинной иглы. Виды игл. Правило установки иглы. Подбор машинных игл и ниток. Неполадки в работе швейной машины. Регуляторы швейной машины. Охрана труда при работе на швейной машине.	Знать – виды швейных машин и приспособлений к ней. – устройство машинной иглы. – правила охраны труда при работе на швейной машине Уметь – устанавливать иглу – подбирать нитки и иглу в зависимости от используемого материала; – устранять неполадки в работе швейной машины.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями Проведение проверочной работы	Технология тестового контроля открытия новых знаний ПР (практическая работа)	5 неделя 26- 1 октября.
11	Приспособления к швейной машине.	1	Комбинированный	Приспособления к бытовым швейным машинам.	Знать приспособления к швейным машинам Уметь выполнять двойной и запошивочный швы	Ответы на вопросы Контроль над действиями	ПР	6 неделя 3 – 8 окт.
12	Двойной и запошивочный швы.	1	Практическая работа	Выполнение двойного и запошивочного швов				
13	Требования к одежде. Конструирование одежды.	1	Комбинированный Практическая	Требование к одежде. Размер одежды. Правила снятия мерок. Стандартные (типовые) мерки. Мерки, необходимые для конструирования плечевых	Понимать , что от точности измерения зависит точность чертежа, а в результате – качество изделия. Уметь – выполнять измерение	Контроль над действиями	Урок актуализации новых знаний ИКТ	7 неделя 10-15 окт.

14	Снятие мерок. Чертеж 1:4.	1	работа	изделий. Прибавки на свободу облегания. Построение чертежа.	фигуры человека; – определять размер одежды – строить чертеж		ПР		
15	Последовательность построения чертежа.	1	Комбинированный	Чтение чертежей. Формулы расчета для построения чертежа . Выбор прибавок. Последовательность построения чертежа.	Знать последовательность построения чертежа Уметь – читать чертежи; – выбирать прибавки с учетом вида и назначения изделия, силуэта, ткани; – строить чертеж выкройки	Контроль над действиями	ПР	8неделя	
16	Построение чертежа на индивидуальный размер.	1	Практическая работа	Построение чертежа в М 1:4 Построение чертежа на индивидуальный размер.			ПР	17 – 22 октября.	

17	Моделирование изделия	1	Комбинированный	Детали изделия Способы моделирования.	Знать правила подготовки выкройки к раскрою.		Актуализации необходимых знаний	9неде	
18	Подготовка выкройки к раскрою.	1	Практическая работа	Подготовка выкройки к раскрою.	Уметь вносить изменения в чертеж брюк в соответствии с выбранным фасоном	Контроль над действиями	ПР	ля 24-27 октябр я	
19	Технология изготовления швейного изделия.	1	Комбинированный	Технологическая последовательность изготовления изделия	Уметь составлять технологическую последовательность изготовления выбранного изделия	Контроль качества	ПР		

20	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.	1	Практическая работа	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя поясного изделия. Раскладка на ткани.	Знать – последовательность проведения раскроя; Уметь правильно раскладывать выкройки на ткани.	Контроль качества	ПР	10 неделя 7-12 ноября
21	Подготовка деталей к обработке.	1	Практическая работа	Прокладывание контрольных и контурных линий. Сметывание плечевых швов изделия.	Знать – правила подготовки деталей к дальнейшей обработке; Уметь готовить детали к дальнейшей обработке. Сметывать и стачивать детали, ВТО.		ПР	11 неделя 14-19 ноября
22	Сметывание и стачивание плечевых швов	1						
23	Способы обработки горловины изделия.	1	Практическая работа	Подготовка обтачки к обработке горловины.	Знать – последовательность обработки плечевого изделия обтачкой.	Контроль качества	ПР	12неде ля 21-26 ноября
24	Обработка горловины обтачкой.	1		Обработка горловины изделия обтачкой.	Уметь – обрабатывать горловину изделия обтачкой.			

25	Способы обработки нижнего среза рукавов	1	Практическая работа	Обработка нижнего среза рукава манжетой, обтачкой или швом вподгибку.	Знать – последовательность обработки нижнего среза рукавов цельнокроеного плечевого изделия. Уметь – обрабатывать нижние срезы рукавов.	Контроль качества	ПР	13неделя 28-3 декабря	
26	Обработка нижних срезов рукавов.	1							
27	Способы обработки боковых срезов.	2	Практическая работа	Обработка и соединение деталей края .	Знать – правила стачивания вытачек, кокеток, деталей края, обработки застежки, боковых швов изделия. – ВТО изделия. Уметь выполнять боковые швы изделия.	Контроль качества	ПР	14 неделя 5-10 декабря	
28	Обработка боковых срезов.								
29	Способы обработки нижнего среза изделия.	1	Практическая работа	Обработка нижнего среза плечевого изделия.	Знать – правила обработки нижних краев изделия. – ВТО изделия. Уметь выполнять краевые швы изделия.	Контроль качества	ПР	15 неделя 12-17декабря	
30	Обработка нижнего среза	1							
31	Окончательная отделка изделия	1	Практическая работа	Виды отделки изделия (вышивка, аппликация и т. п.)	Уметь выполнить отделку изделия	Контроль качества	Отработка умений и рефлексий	16 неделя 19-24 декабря	
32	Презентация проекта	1		Виды презентации проекта .Самооценка учащимся выполнения проекта в соответствии с заранее					

				определенными критериями. Анализ допущ. отклонений от проектирования и процесса изготовления изделия					
Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 8 часов									
33	Рукоделие. Вязание крючком.	1	Комбинированный	Охрана труда при работе с инструментами. Инструменты. Виды пряжи при вязании крючком. Узоры и схемы. Раппорт узора. Условные обозначения, применяемые на схемах для вязания крючком.	Знать – правила безопасной работы с инструментом. Виды пряжи для вязания. Условные обозначения Уметь -выбирать изделие для проекта. Знать структуру создания проектного изделия. Уметь составлять и читать схемы вязания	Ответы на вопросы Контроль над действиями	ИКТ Проектное обучение	17неделя 9-14 января	
34	Материалы и инструменты. Набор петель.	1							
35	Виды петель	1	Практическая работа	Вязание столбиков без накида и столбиков с накидом.	Знать – приемы вязания полустолбиков и столбиков с накидом. Уметь - выполнять образец из разных петель.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями.	ПР	18 неделя 16-21 января	
36	Образцы вязания петель.	1							
37	Вязание по кругу.	1		Вязание по кругу. Прибавка и убавление петель. Вязание образца круга для изделия. Окончание вязания.	Знать основные приемы вязания по кругу. Уметь прибавлять петли в каждом ряду	Контроль над действиями.	Проектное обучение ПР	19 неделя 23-28 февраля	

38	Вязание образца круга	1	Практическая работа						
39	Вязание по схеме.	1	Комбинированный	Чтение схемы вязания изделия. Вязание по схеме (бабушкин квадрат). Вязание цветка, листика.	Знать – обозначения различных петель. Уметь -вязать по схеме - выполнять небольшие отделочные элементы.	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	Урок открытия новых знаний ПР	20 неделя 30-4 февраля	
40	Вязание отделки.	1	Практическая работа						

Технология ведения дома. (4 час).

41	Требования к интерьеру. Гигиена жилища	1	Комбинированный	Основные требования к интерьеру комнаты школьника. Организация рабочей зоны в комнате школьника. Дизайн интерьеров.	Знать – виды уборки жилых помещений; порядок проведения уборки; моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы с ними. Уметь выполнять уборку детской комнаты, - планирование комнаты школьника	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	Освещение помещений	21 неделя 6-11 февраля	
42	Интерьер комнаты школьника.	1							
43	Технология «Умный дом» Освещение помещений.	1	Комбинированный	Естественное и искусственное освещение. Типы искусственного освещения. Виды	Иметь – представление о технологии «Умный дом». – источниках света, используемых для	Контроль над действиями	Урок открытия новых знаний	22 неделя	

44	Виды осветительных приборов.	1		осветительных приборов. Размещение осветительных приборов в жилом помещении. Виды ламп. Правила пользования электроосветительными приборами	освещения жилых помещений. Уметь проектировать освещение детской комнаты	Ответы на вопросы.		13-18 февраля	
----	------------------------------	---	--	---	--	--------------------	--	---------------	--

**Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники.
Современные и перспективные технологии. (2 часа)**

45	Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.	1	Комбинированный	Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Традиционные и современные технологии обработки материалов.	Иметь – представление о видах проводов и электроарматуры. - о технологиях обработки материалов и технологиях с/х.	Контроль над действиями Ответы на вопросы.	Урок открытия новых знаний	23 неделя 20-25 февраля	
46	Функциональное разнообразие роботов. Знакомство с актуальными современными технологиями.	1		Технологии сельского хозяйства.					

Творческие проекты (4 часа).

47	Работа над творческим проектом.	1	Комбинированный				Урок открытия новых знаний	24 неделя 27-4 марта
48	Оформление работы.	1						
49	Создание презентации.	1						
50	Защита проекта	1						

Технология обработки пищевых продуктов (12 часов).

51	Основы рационального питания.	2	Комбинированный	Калорийность пищи. Правила подачи блюд. Меню ужина. Правила хорошего тона (как правильно есть). Гигиена питания. Диетология. Теории правильного питания. Питательные вещества и полноценное питание. Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества	Знать – оборудование кухни и правила работы в ней; – санитарно-гигиенические требования Иметь представление - о правилах здорового питания – правилах сервировки стола– меню ужина	Ответы на вопросы.	Урок открытия новых знаний	26неделя 13-18 марта
52	Минеральные вещества							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

53	Технология производства круп, бобовых, макаронных изделий.	1	Комбинированный урок	Макаронные изделия, крупы, требования к их качеству. Механическая обработка круп. Правила приготовления каш.	Знать – виды круп; макаронных изделий.	Ответы на вопросы	Урок открытия новых знаний	27 неделя 20-23 марта	
54	Кулинарная обработка круп, бобовых, макаронных изделий.	1	Практическая работа	Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп, требования к их качеству. Пищевая ценность макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий	Уметь готовить из круп каши, блюда из макаронных изделий.	Контроль над действиями	ПР		
55	Молоко и молочные – продукты	1	Комбинированный	Питательная ценность молока и молочных продуктов. Условия хранения молока и молочных продуктов. Блюда из молока и молочных продуктов.	Иметь представление о пищевой ценности молока и молочных продуктов, правилах хранения молока, молочных продуктов и блюд из них	Ответы на вопросы. Контроль над действиями	ПР	28 неделя 3-8 апреля	
56	Технология приготовления блюд из молочных продуктов.	1	Практическая работа	Лабораторная работа «Определение примесей крахмала в сметане».					
57	Приготовление десертов	1	Комбинированный	Виды десертных блюд. Ассортимент холодных десертов. Требования к качеству десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.	Знать – виды десертов, – требования к их качеству.	Контроль над действиями	ПР	29 неделя 10-15 апреля	
58	Технология приготовления	1	Практическая работа		Уметь готовить легкие десерты				

59	десертов	1	Комбинированный	Пряные овощи и зелень. Тара для консервирования. Виды консервантов. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях.	Знать – виды консервированной продукции – требования к их качеству. - способы заготовки фруктов и овощей - об организации питания в походах - о первой помощи при пищевых отравлениях.	Контроль над действиями	ПР	30 неделя 17-22 апреля	
60	Технология производства плодовоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях.	1							
61 - 62	Приготовление ужина. Презентация проекта	2	Комбинированный	Представление проекта «Семейный ужин».	Знать основные компоненты проекта. Уметь выполнить проект семейного ужина и провести его презентацию.	Контроль над действиями	ПР	31 неделя 24-29 апреля	
63 - 68	Резервные часы	6		На оформление, презентацию и защиту проектов, подготовку к выставкам, б/л учителя, совпадение с праздничными днями и т.д.				32, 33, 34 неделя 3-24 мая	
	ИТОГО	68							

Лист корректировки РП технология бкласс

Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

При **устном ответе** учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5», если: полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4», если: в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3», если: не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2», если: почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ.

Учитель выставляет отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5», если: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4», если: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или не выполнена на 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3», если: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени не выполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2», если: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - неправильно выполнялись многие приемы труда; - самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени не выполнена на 20-30 %; - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценки при работе с ответами на тесты

«3» - 50-60% правильно выполненных заданий

«4» - за 60-85% правильно выполненных заданий

«5» - за > 85% правильно выполненных заданий

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «4» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «3» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «2» <i>ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие	Обнаруживает, в основном, полное	Обнаруживает неполное	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной

	<p>содержания доклада и проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>соответствие доклада и проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие</p>

	<p>последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практичес</i>	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения,	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по

<p><i>кая направленность</i></p>	<p>использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении.</p>	<p>назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<p><i>Качество проектного изделия</i></p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>

Критерии оценки при работе с ответами на тесты

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплекс учителя технологии Немировой Т.В.

5 –7 кл.

Учебник .Е,С,Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др.. -М.:Дрофа, 2019. (Российский учебник).

Учебные пособия

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-8 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт.
- 3.Коллекции тканей.
4. Плакаты по темам и чертежи конструкций.

Методическое обеспечение

1. Технология.5 - 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией О.А. Кожиной
2. Журнал «Школа и производство»

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 296 с.: ил.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
4. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
5. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
6. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 4-е изд., перераб. /Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана -Граф, 2012. – 240 с.: ил.
7. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
8. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
9. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
10. Технология. 5-7 классы. Тематическое планирование по программе Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.

Литература для учащихся

1. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.
4. Журналы «Burda» 2010-2015г
5. Журналы «Ручная работа» 2009-2010г
6. Журналы по вязанию «Диана», «Валентина», «Сандра» 2009-2011г
7. Интернет-ресурсы.
8. Мультимедийные издания.
9. Презентации, подготовленные учителем.

Оснащение кабинета.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета технологии ГБОУ СОШ №10 г. Санкт-Петербурга. Кабинет находится на 4 этаже школы и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 умывальника и 2 электрические плиты. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим местам проведена в стене стационарно. Включение и выключение электроплит производится с помощью рубильника.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеется компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ. Для проведения швейных работ в наличии 10 швейных современных электрических машин и оверлок.

Презентации к урокам, подготовленные учителем.

Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none">– Правила по технике безопасности при работе на кухне– Пищевые вещества– Классификация блюд– Санитарно-гигиенические правила– Приемы работы ножом и приспособлениями– Сервировка стола– Правила пользования столовыми приборами– Первичная обработка овощей– Приготовление бутербродов– Приготовление блюд из яиц– Напитки (чай, какао, кофе)– Правильная посадка– Машинная игла и моталка– Техника безопасности при работе ручными инструментами	

- Швейная машина типа ПМЗ
- Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Обработка фартука
- Приводные устройства
- Ручные стежки и строчки
- Разработка моделей фартуков
- Заправка ниток в швейную машину

Карточки контроля знаний

КК – «Физиология питания»

КК – «Сервировка стола. Правила этикета»

КК – «Основные характеристики ткани»

КК – «Терминология ручных и машинных работ»

КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»

КК – «Краевые машинные швы»

КК – «Терминология влажно-тепловых работ»

КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»

		<p>КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»</p> <p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> <p>КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»</p> <p>КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)»</p> <p>КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»</p> <p>КК 6-11 – «Конструкция фартука»</p> <p>КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»</p> <p>КК 6-13 - «Изготовление фартука – 2»</p> <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>ИК Как правильно снять мерки</p> <p>ИК Построение чертежей изделий</p> <p>ИК Технологической последовательности обработки изделий</p> <p>ИК Выполнение машинных и ручных швов</p>
	<p>Компьютерные коммуникативные средства</p>	<p>и Компьютерные слайдовые презентации:</p> <p>Бутерброды;</p> <p>К бутербродам;</p> <p>Овощи;</p> <p>Овощи и блюда из них;</p> <p>Сервировка стола к завтраку;</p>

	<p>Физиология питания;</p> <p>Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</p> <p>Растительные волокна;</p> <p>Лен;</p> <p>Хлопок;</p> <p>Машиноведение;</p> <p>История создания швейной машины;</p> <p>Лоскутное шитье;</p> <p>Пэчворк;</p> <p>Построение узоров в лоскутной пластике;</p> <p>Виды машинных швов;</p> <p>Виды одежды и ее назначение;</p> <p>Снятие мерок и их запись;</p> <p>Построение чертежа фартука в масштабе;</p> <p>Конструирование фартука;</p> <p>Моделирование фартука;</p> <p>Вышивка:</p>
--	--

		<p>Диски: Детская одежда.Выкройки.</p> <p>Интерьер</p> <p>Квиллинг</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://center.fio.ru/som</p> <p>http://www.eor-np</p> <p>http://www.eor.it.ru</p> <p>http://www.openclass.ru/user</p> <p>http://www/it-n.ru</p> <p>http://eidos.ru</p> <p>http://www.botic.ru</p> <p>http://www.cnso.ru/tehn</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru</p> <p>http://trud.rkc-74.ru</p> <p>http://tehnologia.59442</p> <p>http://www.domovodstvo.fatal.ru</p> <p>http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>http://new.teacher.fio.ru</p>
	Технические средства обучения	компьютер

	Экранно-звуковые пособия	Презентации ко всем разделам программы
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Набор круп Макеты, шаблоны: Макет для моделирования юбок
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

