

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № ____
от «__» августа 2022

Председатель МО

_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № ____
от «__» августа 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № ____
от «__» июня 2022

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 8 класса на 2022-2023 учебный год»

Составила:

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Демидова Ирина Евгеньевна

Санкт-Петербург

2022г.

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа по русскому языку к учебнику Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. – 11-е издание. – М.: Просвещение. 2014.
УМК (автор учебника, издательство и год издания),	Учебник – Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. – 11-е издание. – М.: Просвещение. 2018.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Аннотация

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. – 11-е издание. – М.: Просвещение. 2014.

В год – 102 часа, из них на развитие речи – 17, на контрольные работы – 13.

По учебному плану – 3 часа в неделю.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается

раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.1. Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	УУД	ИМО Оборудование	ГИА	Домашнее задание	Дата План
1.	Русский язык в современном мире	УНМ	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	ИАО		Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке	04.09
2.	Повторение Пунктуация и орфография	УПЗ	Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	ИАО	В3	Упр.10	06.09
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	УПЗ	Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.	ИАО	В6, В7	Упр.20, подготовка к диктанту	07.09
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	УПЗ	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	Знать правило правописания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	ИАО	А7	Упр.23	11.09
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	УПЗ	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	Знать правило правописания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	ИАО	А7	Словарный диктант	13.09

6.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	Р/р	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста	ИАО	С1	Повторить страдательные причастия	14.09
7.	Р/р Написание изложения	Р/р	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение.	ИАО	С1	Повторить отглагольные прилагательные	17.09
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	УПЗ	Систематизация материала о правописании не с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	ИАО ИАО	А6	Упр. 35	19.09
9.	Контрольный диктант «Повторение»	УКЗ	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.	ИАО		-	20.09
10.	Основные единицы синтаксиса	УНМ	Углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;	Знать основные разделы русского языка; основные единицы	ИАО		Мини-сочинение	24.09

			дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста	синтаксиса. Уметь вычленять синтаксические единицы в тексте.			«Падают листья»	
11.	Текст как единица синтаксиса	УКПЗ	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.	Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.	ИАО	С1, С2	Упр. 47	26.09
12.	Предложение как единица синтаксиса	УНМ	Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	ИАО		Упр.50	27.09
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	УНМ	Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	ИАО	Б2	Упр.60	02.10
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	УНМ	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	Знать основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний.	ИАО	Б2	Упр.64, слова в рамке на стр.34	04.10
15.	Грамматическая основа предложения	УНМ	Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными,	Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные.	ИАО	Б3, Б6	Упр.73, теория на стр.39	05.10

			научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи.	Уметь находить грамматическую основу предложения.				
16	Порядок слов в предложении. Интонация	УНМ	Закрепит изученное о предложении, дать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении, развивать умение выразительно читать текст.	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию.	ИАО		Упр.78	09,10
17.	Р/р Описание памятника культуры	Р/р	Познакомить с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней	ИАО	С2	Упр. 102, см. упр. 76,88,101	11,10
18	Подлежащее.	УНМ	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Знать главные члены предложения, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	ИАО	В3, В6	Упр.91	12,10
19.	Постое глагольное сказуемое	УКПЗ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	ИАО	В3, В6	Упр.98	16,10
20.	Составное глагольное сказуемое	УНМ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	ИАО	В3, В6	Упр.105	18,10

21.	Составное именное сказуемое	УНМ	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	ИАО	В3, В6	Упр.111	19,10
22.	Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	Р/р	Вырабатывать умение писать изложение с элементами сочинения, определять стиль текста, учить создавать собственный текст описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности, воспитывать любовь к Родине.	Знать алгоритм работы с изложением с элементами сочинения Уметь писать изложение с элементами сочинения.	ИАО	С1	Дописать изложение	23,10
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	УНМ	Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.	ИАО	В3	Упр.116, 120	25,10
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.	Знать изученный материал. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	ИАО		Повторить § 22, упр. 114 (устно)	26,10
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	УКПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	ИАО	В4	Упр. 127	06,11

26.	Определение	УНМ	Обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	ИАО	В4	Упр.133	08,11
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	УНМ	Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	ИАО	В4	Упр.140	09,11
28.	Обстоятельство	УНМ	Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	ИАО	В4	Упр.145 (1в), 146(2в)	13,11
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	УКПЗ	Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету.	Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения. Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	ИАО	В3, В6	Упр.161	15,11
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	Р/р	Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	ИАО	С2	Упр.165, вопросы на стр.82-83	16,11

31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	УПЗ	Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение»	Знать изученный материал. Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении	ИАО	В3, В6	Упр.169, подготовка к диктанту	20,11
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	ИАО		-	22,11
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	УНМ	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	ИАО	В3, В6	Упр.173	23,11
34.	Назывные предложения	УНМ	Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	ИАО	В3, В6	Упр.183	27,11
35.	Определенно-личные предложения	УНМ	Знакомство с особенностями определенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определенно-	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определенно-личных предложений.	ИАО	В3, В6	Упр.186	29,11

			личные предложения по их значению и структурным особенностям	Уметь находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи;				
36.	Неопределенно-личные		Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	ИАО	В3, В6	Упр.191	30,11
37.	Р/р Инструкция (устно)	Р/р	Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно излагать свои мысли в форме инструкции	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции.	ИАО	С2	Упр.197	04,12
38.	Безличные предложения	УНМ	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	ИАО	В3, В6	Упр.205	06,12
39.	Р/р Рассуждение	Р/р	Знакомство с рассуждением как типом текста, рассуждением на	Знать типы текста, рассуждение как один из типов текста.	ИАО	С2	Упр.207 (сочинение)	07,12

			лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.	Уметь писать сочинения – рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.			«Слово делом крепи»)	
40.	Неполные предложения	УНМ	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	ИАО	В3, В6	Упр.214	11,12
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	УКПЗ	Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений.	ИАО	В3, В6	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220)	13,12
42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	УПЗ	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	ИАО	В3, В6	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217	14,12
43.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	ИАО		-	18,12
44.	Понятие об		Дать понятие об осложненном	Знать способы осложнения	ИАО	В4	Составить 6	20,12

	осложненном предложении		предложении и способах осложнения, развивать навыки грамотного письма, обогащать речь.	предложения. Уметь определять способы осложнения предложения; правильно ставить знаки препинания.			осложненных предложений	
45.	Понятие об однородных членах предложения		Дать понятие об однородных членах предложения, познакомить со способами выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма.	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	ИАО	В4	Упр.233	21,12
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них		Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к предмету.	Знать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. Уметь правильно расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.	ИАО	В4	Упр. 241(писм.) 238, 239(устно),	25,12
47.	Р/р Изложение по упражнению 242	Р/р	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	ИАО	С1		27,12

48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Р/р	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	ИАО	С1	Стр.60-114 (словарная работа)	28,12
49.	Однородные и неоднородные определения	УНМ	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	ИАО	В4	Упр. 244	15,01
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	УНМ	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	ИАО	ВВ4	Упр.249	17,01
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с	ИАО	В4	Упр.259	18,01

				однородными членами.				
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УНМ	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	ИАО	В4	Упр. 269	22,01
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	ИАО	В4	Упр.272	24,01
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	УНМ	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	ИАО	В4	Упр.277	25,01
55.	Пунктуационный разбор предложения	УКПЗ	Систематизировать изученный материал по данной теме.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с	ИАО	В4	Упр. 281	29,01

	с однородными членами		Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор.	однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор.				
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	УПЗ	Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	ИАО	В4	Повторить §40-46, упр. 286	31,01
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	ИАО		-	01,02
58.	Понятие об обособлении	УНМ	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	ИАО	В4 В5	Упр.290	05,02

			разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте					
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	УНМ	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	ИАО	В4 В5	Упр.291	07,02
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	УНМ	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	ИАО	В4 В5	Упр.300	08,02
61.	Тест по теме «Обособленные определения»	УКЗ	Проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	ИАО	В4 В5	Повторить § 47	12,02
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	Р/р	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения,	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	ИАО	С2	-	14,02

			лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.					
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	Р/р	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	ИАО	С2	§48, правило	15,02
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	УНМ	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	ИАО	В4 В5	Упр.310	19,02
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать	ИАО	В4 В5	Упр.313	21,02

			обособленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения.	предложения с обособленными членами.				
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	УПЗ	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	ИАО	В4 В5	5-6 предложений с приложениями	22,02
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	УНМ	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	ИАО	В4 В5	Упр.315	26,02
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	ИАО	В4 В5	Упр.320	28,02
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	УПЗ	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте,	ИАО	В4 В5	Упр.317	01,03

				графически обозначать условия обособления.				
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	УНМ	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	ИАО	В4 В5	Упр. 325	05,03
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	УНМ	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	ИАО	В4 В5	Упр.328	07,03
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	УКПЗ	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Знать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Уметь на практике применять полученные знания.	ИАО	В4 В5	презентация	12,03
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	ИАО	В4 В5	Упр.331	14,03
74.	Пунктуационный разбор предложения	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с	ИАО	В4- В5	Упр.333	15,03

	с обособленными членами		разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.				
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	УПЗ	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике.	ИАО	В4-В5	Упр.336	19,03
76.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО	В4-В5	-	21,03
77.	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	УКПЗ	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее.	ИАО	В5	Упр.346	22,03
78.	Употребление обращений	УКПЗ	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи.	ИАО	В5	Упр.353	02,04
79.	Р/р Составление делового письма	Р/р	Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять	Знать признаки официально-делового стиля.	ИАО	С2	Упр.355	04,04

			текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить признаки официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.	Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.				
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	УНЗ	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	В5	Упр.369, §59,60	05,04
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УНЗ	Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	В5	Упр.376	09,04
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	УНЗ	Продолжить работу по данной теме.	Знать вводные слова, вводные сочетания слов и предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	В5	Упр.378	11,04

83	Вставные слова, словосочетания и предложения	УНЗ	Дать понятие о вставных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вставные слова и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ИАО	В5	Упр.389	12,04
84	Р/р Публичное выступление (устно)	Р/р	Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.	ИАО	С2	Упр. 388	16,04
85	Междометия в предложении	УНЗ	Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	ИАО	В5	Словарный диктант	18,04
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	УКПЗ	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения , развивать навыки самостоятельной работы , воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения . Уметь делать синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами	ИАО	В5	Упр.398	19,04

				предложения.				
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	В5	Упр.399	23,04
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО			25,04
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	УНМ	Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.	ИАО		Ур.404	26,04
90	Прямая речь.	УНМ	Повторить и углубить понятие «прямая речь», формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью.	ИАО		Упр.410	30,04
91	Диалог	УНМ	Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков	Знать правила постановки знаков препинания при диалоге.	ИАО		Упр.416	03,05

			препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма.	Уметь составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме.				
92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419	Р/р	Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.	ИАО	С2	Упр.420	10,05
93	Цитата	УНМ	Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать, формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи.	Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи. Уметь правильно цитировать устно и письменно.	ИАО	С1 С2	Упр.426	14,05
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	УКПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО		Упр.433	16,05
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	УКЗ	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач;	ИАО		-	17,05

				осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.				
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	Б3 Б4 Б5	Упр.435	21,05
97	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	Б3 Б4 Б5	Упр.440	23,05
98	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	УПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	Б1	Упр. 448	24,05
99	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	КПЗ	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	ИАО	А5 А6 А7	Упр.453	28,05
100	Итоговый контрольный диктант	УКЗ	Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса., продолжить формирование навыков грамотного письма.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	ИАО		-	
101	Итоговый контрольный тест	УКЗ	Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс.	Знать изученный материал за курс 8 класса Уметь на практике применять полученные знания.	ИАО		-	
102	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия	Р/р	Совершенствовать навыки сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.	ИАО		-	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

по русскому языку в 8 классе

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Нурн. О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О.А. Нури. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.

Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А.Т Арсирий ; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
2. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.
3. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александроваи; научн. Редакт. Н.М. Шанский. – 6-е издание. – М.: Просвещение. 2009
4. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2005.