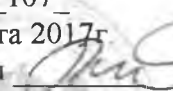


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ средней школы №10  
с углубленным изучением химии  
Протокол №\_\_1\_\_  
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №\_107\_  
от «31» августа 2017г  
Директор школы   
Румянцев Д.Е.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №10  
с углубленным изучением химии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

2017

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее образовательная программа) ГБОУ СОШ №10 с углубленным изучением химии (ОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по химии, направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №413;
- Уставом ОУ №10.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №10** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:*

- *гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;*
- *воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- *единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- *общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;*
- *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;*
- *формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;*
- *формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;*
- *содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.*

**Целевое назначение программы** - формирование социально адаптированной личности выпускника школы: социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей.

#### **Задачи:**

- Реализация в полном объеме конституционных прав юношей и девушек на образование: базового с дополнительной (углубленной) подготовкой по химии и профильного компонента содержания в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Реализация принципов организации образовательного процесса в 10-11 классах, предполагающих:
  - индивидуализированные формы учебной деятельности;
  - формирование проектно-исследовательских навыков;
  - самоопределение в профилирующем направлении собственной деятельности.
- Расширение спектра элективных курсов с учетом профильных направлений.

**Характеристика обучающихся, которым адресована программа.**

**Возраст:** 15-17 лет

**Состояние здоровья:** отсутствие медицинских противопоказаний.

**Уровень готовности к освоению программы:** успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования.

**Модель выпускника школы.**

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:**

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися профиля обучения.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Филология и иностранные языки.**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков,
- иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Русский язык и литература.** Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Общественные науки.**

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений

оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:



- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика.**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики;
- знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов
- в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных

конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники
- безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном
- мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей,
- норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры

моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки.**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной
- картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические
- явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения

физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности
- человека, связанной с переработкой веществ.

Биология (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при

биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

#### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Элективные курсы**, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта

познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки: результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели



до получения и оценки результата), использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Технологии, используемые в учебном процессе среднего общего образования**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационные технологии используются для развития индивидуальности обучающихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

| <b>Технология</b>              | <b>Основные идеи</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--------------------------------|---|---|
| Учебные тесты                  | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений  | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль  |
| Лабораторные работы            | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)   | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования    |
| Практические работы            | Реализация полного цикла таксономии целей обучения  | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений   |
| Дифференцированное обучение    | Формирование адекватной самооценки  | Способность оценить границы собственной   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | компетентности, самореализация  |
| Проектирование                             | Развитие аналитических умений                                       | Проектная культура  |
| Оценочные технологии                       | Развитие оценочных умений   | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения   |
| Коллективные способы обучения              | Формирование внеучебных умений и навыков                            | Достижение коммуникативной компетентности   |
| Проблемное обучение                        | Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике) |
| Диалоговые технологии                      | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений            | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений  |
| Педагогические мастерские                  | Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем  | Достижение творческой самореализации.   |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях                    | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний                      |
| Лекционно-семинарские занятия              | Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации | Формирование системности знаний   |
| Рефлексивные образовательные технологии    | Развитие когнитивной сферы  | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку                   |

## 2.2. Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего общего образования

### Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для

решения задач творческого и поискового характера;

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Рефлексивная деятельность:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои

мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Обязательные формы  |                                | Формы учета достижений  |  |
|---|--------------------------------|---|--|
| Текущая аттестация  | Итоговая аттестация            | Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  |
| - собеседование;<br>- написание и защита рефератов;<br>- собственное исследование (проект);<br>- устный зачет;<br>- письменный зачет;<br>- письменная творческая работа;<br>- тестирование;<br>- контрольная работа;<br>- практическая работа;<br>- проверочная работа;<br>- сочинение;<br>- различные виды диктантов;<br>- лабораторная работа;<br>- домашняя контрольная работа | Единый государственный экзамен | - ведение тетрадей по предметам;<br>- анализ текущей успеваемости;<br>- выполнение графика создания учебно-исследовательской работы (проекта) | - анализ внеучебной активности обучающихся;<br>- участие в предметных олимпиадах;<br>- участие в предметных неделях;<br>- творческие отчеты;<br>- участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях;<br>- участие в научно-практических конференциях |

**2.2. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования (см. Приложение 6)**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

*Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год регламентируется следующими документами:*

Приказы директора школы:

- Об организованном начале учебного года
- Об организованном окончании учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг

- Занятий внеурочной деятельностью
- Консультаций по предметам

#### Графики дежурств:

- классных коллективов
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

#### Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

#### Графики работы специалистов

#### Нормативные документы:

Распоряжение Комитета по Образованию Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году» №838-р от 14.03.2017

### **1. Сроки и продолжительность учебного года**

Дата начала учебного года в I–XI классах – 1 сентября 2017 года.

Дата окончания учебных занятий в I–XI классах – 25 мая 2018 года.

Дата окончания учебного года в I–XI классах – 31 августа 2018 года.

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II–XI классах – 34 учебные недели.

### **2. Продолжительность учебных периодов в I–XI классах**

|                            |                         |           |
|----------------------------|-------------------------|-----------|
| I четверть (1-9 классы)    | 01.09.2017–29.10.2017   | 8 недель  |
| II четверть                | 08.11.2017–27.12.2017   | 8 недель  |
| III четверть               | 11.01.2018–23.03.2018   | 10 недель |
| IV четверть                | 02.04.2018–25.05.2018   | 8 недель  |
| I полугодие (10-11 классы) | 01.09.2016 – 28.12.2016 | 16 недель |
| II полугодие               | 12.01.2017 – 25.05.2017 | 18 недель |

### **3. Сроки и продолжительность каникул**

| <b>Вид</b>                                  | <b>Сроки</b>          | <b>Количество дней</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| Осенние каникулы                            | 30.10.2017–07.11.2017 | 9 дней                 |
| Зимние каникулы                             | 28.12.2017–10.01.2018 | 14 дней                |
| Весенние каникулы                           | 24.03.2018–01.04.2018 | 9 дней                 |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 05.02.2018–11.02.2018 | 7 дней                 |

### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

Обучение в I классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся II–IX классов проводится по итогам каждой четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости. Годовая отметка выставляется с учетом четвертных отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся X–XI классов проводится по итогам каждого полугодия на основе результатов текущего контроля успеваемости. Годовая отметка выставляется с учетом полугодических отметок.

## 5. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании IX и XI классов. Содержание, формы, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 6. Количество классов в каждой параллели

| Параллель | Количество классов |
|-----------|--------------------|
| I         | 3                  |
| II        | 3                  |
| III       | 3                  |
| IV        | 3                  |
| V         | 3                  |
| VI        | 3                  |
| VII       | 3                  |
| VIII      | 3                  |
| IX        | 3                  |
| X         | 2                  |
| XI        | 2                  |
| Всего     | 31                 |

## 7. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели в I–VI классах составляет 5 дней. Продолжительность учебной недели в VII–XI классах составляет 6 дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 |    |    |    |    |    |
| Максимальная                                     |    |    |    |    |    |    | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| нагрузка (6-дневная учебная неделя) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

### **8. Регламентирование образовательного процесса на день**

Обучение проводится только в одну смену.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Время начала занятий – 9:00.

Время впуска обучающихся в школу-8:00.

Школа закрывается в 19:00 (пн-пт), 15.00 (сб).

Режим работы ОДОД - понедельник-пятница – с 14.00 до 19.00 (до 21.00 при необходимости, по согласованию с администрацией)

Режим работы библиотеки: понедельник-четверг – с 10.00 до 17.00, пятница – с 10.00 до 16.00

Режим работы столовой: понедельник-пятница – с 9.00 до 15.30, суббота - с 9.00 до 13.00.

### **9.Режим уроков и перемен**

#### **Расписание звонков во II–XI классах**

- 9-00 - 9-45** (1 перемена - 10 минут)
- 9-55 - 10-40** (2 перемена - 20 минут)
- 11-00 - 11-45** (3 перемена - 20 минут)
- 12-05 - 12-50** (4 перемена - 15 минут)
- 13-05 - 13-50** (5 перемена - 15 минут)
- 14-05 - 14-50** (6 перемена - 10 минут)
- 15-00 – 15-45**

#### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);



- возможна организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
  - **расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверть)**
    - 1 урок 9-00 – 9-35
    - 2 урок 9-55 – 10-30
    - 3 урок 11-10 – 11-45
    - 4 урок 12-05 – 12-40
  - **расписание звонков для 1-х классов (3 и 4 четверть)**
    - 1 урок 9-00 – 9-40
    - 2 урок 10-00 – 10-40
    - 3 урок 11-20 – 12-00
    - 4 урок 12-20 – 13-00

## 10. Работа с родителями

### График проведения родительских собраний

| даты  |   |
|---|---|
| 29.08.2017, 18-00   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы (сбор в актовом зале, потом по классам);</li> </ul>   |
| 4.09.2017, 18-00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрание Родительского комитета школы, Публичный отчет директора</li> </ul>  |
| 05.09.2017 – 2 - 3 классы<br>06.09.2017 – 4 – 5 классы<br>07.09.2017 – 6 – 7 классы<br>11.09.2017 – 8 – 9 классы<br>12.09.2017 – 10-11 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 18-00 сбор в актовом зале (публичный отчет директора), потом по классам</li> </ul>   |
| 14.10.2017  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационное собрание для родителей 9,11 классов «Важные вопросы ГИА»</li> </ul>   |
| 25.10.2017  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоги 1-й четверти в 1-4 классах</li> <li>• 5-11 классы <u>на усмотрение</u> классных руководителей и администрации</li> </ul>   |
| 13.11.2017<br>14.11.2017  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоги 1-го четверти в 5-9 классах</li> <li>• 10-11 классы <u>на усмотрение</u> классных руководителей и администрации</li> </ul> |
| 12.12.2017  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги 1-го полугодия в 10-11 классах</li> <li>• 1-9 классы <u>на усмотрение</u> классных</li> </ul>                              |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | руководителей и администрации  |
| 13.03.2018<br>14.03.2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-9 классы - итоги 3-й четверти</li> <li>• 1-4 классы – итоги 3-й четверти</li> <li>• 10-11 классы <u>на усмотрение</u> классных руководителей и администрации</li> </ul> |
| 17.04.2018<br>18.04.2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 и 11 кл. подготовка к итоговой аттестации</li> <li>• 1-4, 5-8, 10 классы <u>на усмотрение</u> классных руководителей и администрации</li> </ul>                         |
| 15.05.2018               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 – 8,10 классы (по необходимости)</li> <li>• информационное собрание для родителей 9, 11 классов «Особенности ГИА в 2018 году»</li> </ul>                                |

**Учебный план на 2017/2018 учебный год формируется в соответствии с нижеследующими документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 № 81)
- Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»

**Согласно лицензии №2891 от 11.04.2017**

**в ГБОУ средней школе № 10 с углубленным изучением химии реализуются следующие основные общеобразовательные программы:**

| <b>СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ</b>   | <b>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                    | <b>КЛАССЫ</b> |
|---|---|---------------|
| Начальное общее образование<br>(нормативный срок освоения 4 года) | Общеобразовательная программа начального общего образования | 1-4 классы    |
| Основное общее образование<br>(нормативный срок освоения 5 лет)   | Общеобразовательная программа основного общего образования  | 5 – 7 классы  |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| освоения 5 лет)  |   |                |
|  | Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по химии | 8 – 9 классы   |
| Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) | Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по химии  | 10 – 11 классы |

**Учебный план ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10  
с углубленным изучением химии  
для 10 классов**

| Учебные предметы  | Количество часов за год                |  | Количество часов в неделю              |  |
|---|--|--|--|--|
|   | 10 – а<br>Физико-<br>химич.<br>профиль | 10 – б<br>Универс.<br>обуч. с угл.<br>изуч.<br>химии | 10 – а<br>Физико-<br>химич.<br>профиль | 10 – б<br>Универс.<br>обуч. с угл.<br>изуч.<br>химии |
| <b>Федеральный компонент</b>  |  |  |  |  |
| <b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>                |  |  |  |  |
| Русский язык  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Литература  | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| Иностранный язык  | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| Алгебра и начала анализа  | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Геометрия   | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| История   | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Обществознание (включая экономику и право)                            | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                 | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Физическая культура   | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| <b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>                   |  |  |  |  |
| География   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Физика  | -                                      | 68   | -                                      | 2  |
| Химия   | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| Биология  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Информатика и ИКТ   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Искусство (МХК)   | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| Технология  | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| <b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>                |  |  |  |  |
| Физика  | 170                                    | -  | 5                                      | -  |
| Химия   | 102                                    | -  | 3                                      | -  |
| <b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b> |  |  |  |  |
| Алгебра и начала анализа  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Химия   | -                                      | 68   | -                                      | 2  |
| Биология  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Русский язык  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| История   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Элективные курсы  | 102                                    | 136  | 3                                      | 4  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>1258</b>                            | <b>1258</b>  | <b>37</b>                              | <b>37</b>  |
| <b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе</b> | <b>1258</b>                            | <b>1258</b>  | <b>37</b>                              | <b>37</b>  |

**Учебный план ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10  
с углубленным изучением химии  
для 11 классов**

| Учебные предметы  | Количество часов за год                |  | Количество часов в неделю              |  |
|---|--|--|--|--|
|   | 11 – а<br>Физико-<br>химич.<br>профиль | 11 – б<br>Универс.<br>обуч. с угл.<br>изуч.<br>химии | 11 – а<br>Физико-<br>химич.<br>профиль | 11 – б<br>Универс.<br>обуч. с угл.<br>изуч.<br>химии |
| <b>Федеральный компонент</b>  |  |  |  |  |
| <b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>                |  |  |  |  |
| Русский язык  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Литература  | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| Иностранный язык  | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| Алгебра и начала анализа  | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Геометрия   | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| История   | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Обществознание (включая экономику и право)                            | 68                                     | 68   | 2                                      | 2  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                 | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Физическая культура   | 102                                    | 102  | 3                                      | 3  |
| <b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>                   |  |  |  |  |
| География   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Физика  | -                                      | 68   | -                                      | 2  |
| Химия   | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| Биология  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Информатика и ИКТ   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Искусство (МХК)   | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| Технология  | -                                      | 34   | -                                      | 1  |
| <b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>                |  |  |  |  |
| Физика  | 170                                    | —  | 5                                      | -  |
| Химия   | 102                                    | —  | 3                                      | -  |
| <b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b> |  |  |  |  |
| Алгебра и начала анализа  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Химия   | -                                      | 68   | -                                      | 2  |
| Биология  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Русский язык  | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| История   | 34                                     | 34   | 1                                      | 1  |
| Элективные курсы  | 102                                    | 136  | 3                                      | 4  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>1258</b>                            | <b>1258</b>  | <b>37</b>                              | <b>37</b>  |
| <b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе</b> | <b>1258</b>                            | <b>1258</b>  | <b>37</b>                              | <b>37</b>  |

## Особенности учебного плана для 10-11 классов

1. Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту ОУ.
2. Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Химия» изучается на углублённом уровне.
3. В учебном предмете «Математика» изучаются курсы «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю), по которым ведётся раздельная аттестация.
4. В учебном предмете «История» изучаются курсы «История России» и «Всеобщая История». В классном журнале эти курсы записываются под одним общим названием – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».
5. При изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры, элективных курсов предполагается деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек. При изучении элективных курсов предполагается деление на группы класса с меньшей наполняемостью.
6. Распределение часов компонента ОУ и регионального компонента

### 10 класс

|                                  |                             |   |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 10 а,б<br>1 час                  | Математика                  | Как на предмет, поддерживающий углублённое изучение химии, и поскольку экзамен по математике за курс средней школы является обязательным                          |
| 10 б<br>2 часа                   | Химия                       | Часы добавлены с целью реализации программы изучения химии на углубленном уровне  |
| 10 а,б<br>1 час                  | Биология                    | Как на предмет, поддерживающий углубленное изучение химии   |
| 10 а,б<br>1 час                  | Русский язык                | По распоряжению КО, для улучшения формирования навыков письменной речи и в связи с тем, что экзамен по русскому языку за курс средней школы является обязательным |
| 10 а,б<br>1 час                  | История                     | По распоряжению КО  |
| 10 а<br>3 часа<br>10 б<br>4 часа | Элективные учебные предметы | Обучающимся 10а и 10б предложено посещение элективных курсов по математике, черчению, биологии, химии, обществознанию, английскому языку.                         |

### 11 класс

|                 |            |  |
|-----------------|------------|--|
| 11 а,б<br>1 час | Математика | Как на предмет, поддерживающий углублённое изучение химии, и поскольку экзамен по математике за курс средней школы является обязательным |
|-----------------|------------|--|

|                                  |                             |   |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 11 б<br>2 часа                   | Химия                       | Часы добавлены с целью реализации программы изучения химии на углубленном уровне  |
| 11 а,б<br>1 час                  | Биология                    | Как на предмет, поддерживающий углубленное изучение химии   |
| 11 а,б<br>1 час                  | Русский язык                | По распоряжению КО, для улучшения формирования навыков письменной речи и в связи с тем, что экзамен по русскому языку за курс средней школы является обязательным |
| 11 а,б<br>1 час                  | История                     | По распоряжению КО  |
| 11 а<br>3 часа<br>11 б<br>4 часа | Элективные учебные предметы | Обучающимся предложено посещение элективных курсов по математике, химии, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку, географии                       |

**Примерный перечень элективных курсов для 10-11 классов**

| Класс | Предмет         | Количество часов за год | Автор элективного курса            | Название элективного курса   |
|-------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| 10    | Химия           | 34                      | Крутецкая Е.Д.                     | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии                   |
| 10    | Математика      | 34                      | Мочкина А.И.                       | Эти многоликие параметры   |
| 10    | Обществознание  | 68                      | Волкова Т.П.,<br>Александрова С.В. | Актуальные вопросы изучения обществознания                               |
| 10    | Биология        | 34                      | Минкова О.Ю.                       | Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология           |
| 10    | Черчение        | 34                      | Карасева Е.С.                      | Элементы начертательной геометрии  |
| 10    | Английский язык | 34                      | Аветова Т.Ю.                       | Письменная практика  |
| 11    | Химия           | 34                      | Левкин А.Н.                        | Трудные вопросы химии  |
| 11    | Математика      | 34                      | Мочкина А.И.                       | Эти многоликие параметры   |
| 11    | Математика      | 34                      | Лукичева Е.Ю.,<br>Лоншакова Т.Е.   | Математика: избранные вопросы  |
| 11    | Обществознание  | 68                      | Журавлева О.Н.                     | Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации |
| 11    | Биология        | 34                      | Селеннова Т.В.                     | Основы биологии животных   |
| 11    | Английский язык | 34                      | Аветова Т.Ю.                       | Письменная практика  |
| 11    | Литература      | 34                      | Белова М.Б.                        | Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся                    |
| 11    | География       | 34                      | Кузнецова Т.С.,<br>Тарасова Л.В.   | Глобальная география   |



### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание *образовательной среды*:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными планами на базовом или профильном уровне всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- индивидуализации процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы среднего общего образования, условий её реализации, создании образовательной среды и школьного уклада;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ,

развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее программы среднего общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих первой или высшей квалификационных категорий. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к

первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими как единовременно, так и поэтапно дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе на дистанционной основе.

В образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть созданы условия для:

- сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

*Психолого-педагогические условия* реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**Информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и

полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы среднего общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

| Параллель | Наименования предметов по учебному плану (все предметы) | Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания         | Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания | Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания |
|-----------|---|--|--|---|
|           |   | <b>Среднее общее образование</b>   |  |   |
| 10        | Русский язык  | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс — М.: Просвещение, 2013, 2014, 2017                           |  |   |
| 10        | Литература  | Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. В 2-х частях. — М.: Академия, 2014, 2017 |  |   |
| 10        | Английский язык   | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс — М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016             |  |   |
| 10        | История   | Журавлёва О.Н., Т.И. Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Р.Ш. Ганелина. История  |  |   |

|    |                |   |  |   |
|----|----------------|---|--|---|
|    |                | <p>России. 10 класс — М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Климов О.Ю,<br/>Земляничин В.А.,<br/>Носков В.В. ,<br/>Искровская Л.В. . /Под ред. В.С. Мясникова<br/>Всеобщая история. 10 класс :<br/>— М.: Вентана-Граф, 2013, 2016</p> |  |   |
| 10 | Обществознание | <p>Боголюбов Л.Н.,<br/>Аверьянов Ю.А.,<br/>Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.<br/>Обществознание 10 класс.<br/>— М.: Просвещение, 2012</p>   |  |   |
| 10 | География      | <p>О.А. Бахчиева./ Под общ. ред. В.П. Дронова.<br/>География.<br/>Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. — М.: Вентана-Граф, 2013,2016,2017</p>   |  |   |
| 10 | Алгебра        | <p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,Ткачева М.В.<br/>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.<br/>— М.: Просвещение, 2017</p>  |  |   |
| 10 | Геометрия      | <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.<br/>Геометрия 10-11 класс.<br/>— М.: Просвещение, 2016,2017</p>   |  |   |
| 10 | Информатика    | <p>Семакин И.Г, Хеннер Е.К.<br/>Информатика. Базовый уровень: учебник . 10 класс— М.: БИНОМ,2017</p>  |  |   |
| 10 | Физика         | <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. Парфентьевой Н.А.<br/>Физика. 10 класс. — М.: Просвещение, 2012,</p>   |  | <p>Рымкевич А.П.<br/>Физика.<br/>Задачник 10-11. — М.: Дрофа,</p> |

|    |                        |  |  |  |
|----|------------------------|--|--|--|
|    |                        | 2017.  |  | 2014,2017  |
| 10 | Химия                  | Габриелян О.С.,<br>Остроумов И.Г.,<br>Пономарев С.Ю.<br>Химия. Углубленный<br>уровень. 10 класс. —<br>М.: Дрофа, 2014, 2016                            |  | Воловик В.Б,<br>Крутецкая Е.Д.<br>Органическая<br>химия.<br>Упражнения,<br>задачи, тесты.<br>— СПб.:<br>СМИО Пресс,<br>2015,2017 |
| 10 | Биология               | Каменский А.А.,<br>Криксунов Е.А.,<br>Пасечник В.В.<br>Биология. Общая<br>биология (базовый<br>уровень).10-11 класс —<br>М.: Дрофа, 2014,2016,<br>2017 |  |  |
| 10 | Технология             | Симоненко В.Д., Очинин<br>О.П., Матяш Н.В.,<br>Виноградов Д.В.<br>Технология. 10-11 классы:<br>базовый уровень — М.:<br>Вентана Граф, 2016.            |  |  |
| 10 | Физическая<br>культура | Лях В.И. Физическая<br>культура. 10-11 класс.<br>— М.: Просвещение,<br>2013, 2016  |  |  |
| 10 | ОБЖ                    | Латчук В.Н., Марков<br>В.В., Миронов С.К. и<br>др.<br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности<br>(базовый уровень). —<br>М.: Дрофа, 2012,2013.        |  |  |
| 10 | Искусство              | Данилова Г.И. Искусство.<br>Базовый уровень. 10<br>класс.<br>— М.: Дрофа, 2016.  |  |  |
| 11 | Русский язык           | Власенков А.И.,<br>Рыбченкова Л.М.<br>Русский язык 10-11<br>класс<br>— М.: Просвещение,<br>2013,2015   |  |  |
| 11 | Литература             | Сухих И.Н.<br>Русский язык и<br>литература. Литература<br>(базовый уровень). 11<br>класс. В 2-х частях. —<br>М.:Академия, 2013,2017                    |  |  |

|    |                 |   |  |  |
|----|-----------------|---|--|--|
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс — М.: Просвещение, 2013,2017   |  |  |
| 11 | История         | В.С. Измозик, С.Н. Рудник. / Под ред. Р.Ш. Ганелина<br>История России. 11 класс. — М.: Вентана-Граф, 2013<br><br>О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова<br>Всеобщая история. 11 класс. — М.: Вентана-Граф, 2013,2017 |  |  |
| 11 | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.<br>Обществознание 11 класс.<br>— М.: Просвещение, 2012.  |  |  |
| 11 | География       | О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова.<br>География.<br>Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. — М.: Вентана-Граф, 2013   |  |  |
| 11 | Алгебра         | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.<br>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.<br>— М.: Просвещение, 2013  |  |  |
| 11 | Геометрия       | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.<br>Геометрия 10-11 класс.<br>— М.: Просвещение, 2012,2016  |  |  |
| 11 | Информатика     | Угринович Н. Д.   |  |  |



|    |                     |  |  |   |
|----|---------------------|--|--|---|
|    |                     | Информатика и ИКТ 11 класс — М.: БИНОМ, 2013   |  |   |
| 11 | Физика              | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс — М.: Просвещение, 2013                |  | Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11. — М.: Дрофа, 2014,2017.               |
| 11 | Химия               | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс. Профильный уровень. — М.: ДРОФА,2013, 2017                                      |  | Левкин А.Н. Кузнецова Н.Е. Химия. Задачник 11 класс. — М.: Дрофа, 2014,2017 |
| 11 | Биология            | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень).10-11 класс — М.: Дрофа, 2013, 2014 |  |   |
| 11 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. — М.: Просвещение, 2013,2016.   |  |   |
| 11 | ОБЖ                 | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. — М.: ДРОФА, 2012,2013          |  |   |