

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 101 от 20 17 г.  
Директор ГБОУ средняя школа №10  
Румянцев Д.Е. Румянцев Д.Е.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы для начинающих»**

Возраст учащихся: **6-9 лет**  
Срок реализации: **2 года**

Разработчик: **Белявский Д.Ю.,**  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** общеразвивающая

**Уровень освоения программы:** общекультурный

### **Актуальность программы**

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 6 до 9 лет в течение 2 лет с нагрузкой 2 раза в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

## Адресат программы

Группы формируются по **возрастным категориям**.

Группа	Год обучения	Возраст	Количество детей
Начинающие	1 год обучения	6-7 лет	15 человек
Продолжающие	2 год обучения	7-9 лет	12 человек

## Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить учащихся к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- выявить и поддержать талантливых и одаренных детей.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

### Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- сформировать у детей представления о проведении соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- сформировать у детей понимание способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

### Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор детей.

### **Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

### **Условия реализации программы:**

- набор и формирование групп (1-й год обучения - не менее 15 человек; 2-й год обучения - не менее 12 человек);
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы,
- особенности организации образовательного процесса.

### **Особенности организации образовательного процесса для программы «Шахматы для начинающих»:**

общекультурный уровень программы (срок реализации 2 года), нагрузка:

2 часа в неделю = 72 часа в год (режим занятий: 2 раза неделю по 1 академическому часу)

### **Планируемые результаты программы:**

- 1) Личностные (мотивация детей к познанию и творчеству, эмоциональная вовлеченность в образовательный процесс, адекватная самооценка учащихся и способность конструктивного взаимодействия в группе, коммуникабельность и ценностное отношение к окружающему миру)
- 2) Метапредметные (способность учащихся к деятельности, на базе нескольких предметов: умение организовать свою деятельность, планировать её и достигать поставленных целей; умение выделять главное и работать с информацией (поиск нужной информации, её переработка и использование); способность высказывать и аргументировать собственное мнение и уважать мнение оппонента)
- 3) Предметные (умение называть шахматные фигуры, ставить мат, играть шахматную партию, владение шахматными терминами, такими как пат, рокировка, взятие на проходе и т.д.; знание учащимися чемпионов мира по шахматам, основ турнирной шахматной практики, приобретение опыта шахматной игры, а также стремление и способность применить полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, готовность к демонстрации собственных достижений на соревнованиях по шахматам).

## 2. Учебный план программы

### 2.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Правила игры, доска и ходы фигур	4	2	2	Наблюдение
3	Запись ходов и партии	3	1	2	Наблюдение
4	Цель игры, взятия фигур	5	2	3	Наблюдение
5	Матование одинокого короля	15	4	11	Наблюдение
6	Пешечные окончания	10	3	7	Наблюдение
7	Тактика	6	3	3	Наблюдение
8	Дебют, Миттельшпиль, Эндшпиль	6	3	3	Наблюдение
9	Тренировочные партии	12	4	8	Наблюдение
10	Турнир	10	0	10	Наблюдение, оценка
		72	23	49	

### 2.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исторические сведения.	1	1		
2	Мат в 1 ход.	5	2	3	Наблюдение
3	Мат в 2 хода.	5	2	3	Наблюдение
4	Дебют. Рокировка.	5	2	3	Наблюдение
5	Пешечные окончания.	5	2	3	Наблюдение
6	Двойной удар с шахом.	9	2	7	Наблюдение
7	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	4	1	3	Наблюдение
8	Решение задач и обучающие игры.	9	2	7	Наблюдение
9	Сеансы одновременной игры.	3	0	3	Наблюдение
10	Тренировочные и консультативные партии.	10	0	10	Обсуждение
11	Разбор партий.	6	6	0	Обсуждение

12	Турниры с укороченным временем.	10	0	10	Наблюдение, оценка
	Итого:	72	20	52	

### 3. Рабочая программа

#### 3.1. Рабочая программа 1 года обучения

**1. Особенности учащихся 1 года обучения:** учащиеся не имеют представления о шахматах, интересуются игрой и готовы к обучению основам

**2. Задачи 1 года обучения:**

- Научить детей правилам игры в шахматы (названия шахматных фигур, шахматные ходы)
- Сформировать учащимся понимание ценности фигур, представления о шахматных терминах, таких как Мат, Пат, Рокировка и т.д.
- Научить играть шахматные партии в турнирах

**3. Ожидаемые результаты 1 года обучения:**

- Дети знают шахматные фигуры, умеют совершать шахматные ходы
- Умение разыгрывать шахматные партии
- Приобретение опыта турнирной практики шахматной игры

#### Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.
2. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.
4. Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.
5. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.
6. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.
7. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.
8. Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.
9. Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.
10. Закрепление материала и турнир.

### **3.2. Рабочая программа группы 2 года обучения**

**1. Особенности учащихся 2 года обучения:** учащиеся умеют играть в шахматы, знают основные шахматные термины, ловушки и приемы, готовы играть и изучать шахматы на более высоком уровне

#### **2. Задачи 2 года обучения:**

- Ввести детей в курс истории шахмат, чемпионатов мира и шахматных чемпионов
- Сформировать у учащихся понимание тактических и стратегических нюансов шахматных позиций, умение добиваться преимущества и доводить партию до победы
- Научить играть шахматные партии в турнирах с укороченным контролем времени

#### **3. Ожидаемые результаты 2 года обучения:**

- Учащиеся умеют тактическую и стратегическую шахматную подготовку
- Дети умеют разыгрывать сложные шахматные позиции, находить сложные решения и бороться в шахматах до конца партии
- Приобретение опыта турнирной практики с укороченным контролем времени

### **Содержание программы 2 года обучения**

1. Исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.
2. Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.
3. Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.
4. Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат. Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.
5. Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.
6. Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.
7. Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.
8. Решение задач и обучающие игры.
9. Сеансы одновременной игры.
10. Тренировочные и консультативные партии.
11. Разбор партий.
12. Турниры с укороченным контролем времени.

### **4. Оценочные и методические материалы**

Программа предполагает использование следующих **методик обучения:**

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие методы обучения:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

#### **Формы и виды контроля**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

#### **Оценка деятельности**

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

#### **Методы диагностики**

результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.



Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что неизблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

### **Методы коррекции**

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Возможные ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку, и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).

3. Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает соперник).
---	--

<b>Система контроля результативности обучения</b>			
<b>Периодичность контроля</b>			<b>Формы и средства контроля</b>
<b>Выявление результатов обучения</b>	<b>Начальная диагностика</b>	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение
	<b>Промежуточная диагностика</b>	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Опрос, решение задач, викторины, участие детей в соревнованиях
	<b>Итоговая диагностика</b>	Конец учебного года (март-май)	Беседа, групповое обсуждение
<b>Фиксация результатов обучения</b>	<b>Начальная фиксация</b>	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Афиши мероприятий, беседы, решение задач;
	<b>Промежуточная фиксация</b>	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, отзывы детей и родителей, протоколы соревнований с участием детей
	<b>Итоговая фиксация</b>	Конец учебного года (март-май)	Аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы детей и родителей, турнирные протоколы
<b>Предъявление результатов обучения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Приблизительная дата мероприятия</b>	<b>Форма предъявления результатов обучения</b>
<b>В начале учебного года</b>	Районный	Октябрь-ноябрь	Участие в районных соревнованиях «Приз осенних каникул» (грамоты) и клубных шахматных темпотурнирах (каждую субботу), открытых занятиях (аудио-фото-видеоматериалы)
<b>В середине учебного года</b>	Районный	Декабрь-февраль	Участие в темпотурнирах и открытых занятиях (грамоты, аудио-фото-видеоматериалы)
<b>В конце учебного года</b>	Районный	Март-май	Участие в районных соревнованиях «Приз весенних каникул», в клубных темпотурнирах (каждую субботу), открытых занятиях (грамоты, аудио-фото-видеоматериалы)

**Информационные источники, используемые для реализации программы**

### **Основная (для учащихся)**

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
3. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
5. Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

### **Дополнительная (для учителя)**

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.,: ФиС, 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.