

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 07 от 20 17 г.
Директор ГБОУ средняя школы № 10
Румянцев Д.Е.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГАЗЕТА В ШКОЛЕ»**

Возраст учащихся 9-13 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:
Гаазе Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Газета в школе» имеет **социально-педагогическую направленность**. Она возникла из осознания важности роли детских средств массовой информации в современной школе.

Уровень освоения программы: (с учетом возрастных особенностей учащихся, требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем, часов (в год)		
Общекультурный	До 2-х лет	До 144 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья и организация свободного времени учащихся;	Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации

Актуальность программы заключается в воспитании активной личной, а впоследствии и гражданской позиции, выработке собственного мнения, в формировании у учащихся чувства патриотизма, в развитии внимания к окружающему миру и происходящим явлениям, наконец, в обретении учащимися способности грамотно выражать свои мысли. Программа направлена на повышение общекультурного уровня ребенка. Знакомство с азами журналистского дела даст возможность ребенку попробовать свои силы в журналистике, приобрести опыт устной (анкета, интервью) и письменной (отклик, статья, заметка, очерк) коммуникации. Программа дает возможность ребенку, участвующему в создании газетных материалов, знакомиться с различными жанрами публицистических текстов.

Особенную актуальность данная программа приобретает с развитием Интернета, в частности блогов и социальных сетей, и ранней вовлеченностью детей в этот процесс.

Отличительные особенности образовательной программы:

Развитие блогосферы, как массовой, любительской журналистики становится все актуальнее. Важной особенностью образовательной программы является знакомство с интернет-журналистикой, публикациями в блогах и на форумах как формой социальной активности.

Таким образом, программа актуальна, нова и полезна для ребят не только в профессиональном, но и в общечеловеческом плане.

Адресат программы: Программа рассчитана на тех детей, которые заинтересованы освещать события, происходящие в школе. Эта программа поможет ребенку чувствовать себя членом большого школьного коллектива. Знакомство с азами журналистики и писательского мастерства позволит ребенку сделать интересной свою страничку в Интернете, грамотно вести дискуссию на форумах, наконец, завести собственный блог. А ведение собственного блога – это, в свою очередь, простой и эффективный способ заявить о себе миру.

Цель:

- создать условия для приобретения навыков в области журналистики, писательского мастерства, творческой реализации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать общее представление о журналистике, ее целях, задачах, методах
- ознакомить детей с азами газетно-журнальных жанров, с технологией подготовки журналистских произведений для печатных изданий
- научить детей грамотно работать с источниками, в том числе с Интернетом
- научить детей грамотно и доступно излагать свои мысли

Развивающие:

- развивать заинтересованность ребенка в повышении интеллектуального уровня, помогать ему в этом
- развивать способность обучающегося к наблюдению, анализу, объективной оценке факта, умению участвовать в дискуссии
- развить внимательное отношение к окружающему миру и происходящим явлениям
- развивать желание ребенка к самовыражению посредством газетной публикации

Воспитательные:

- в рамках программы «Газета в школе» способствовать объединению детей, стремящихся активно участвовать в жизни страны, своей школы, посредством работы в школьном СМИ.
- воспитывать в ребенке стремление к социальной активности
- воспитывать в детях чувство коллективизма, умения работать одной командой
- учить детей не только объединять усилия для достижения общих целей, но и корректно и плодотворно дискутировать
- воспитывать в ребенке чувство ответственности за общий результат
- способствовать творческому и личностному росту ребенка
- воспитывать в детях стремление к объективности, честности и справедливости
- воспитывать желание быть полезным, как обществу, так и конкретному человеку в решении его проблем

В данной программе используются навыки, полученные детьми в школе: знание истории, русского языка, литературы, умение рисовать, способность вступать в контакт с людьми, принимать участие в беседе или опросе, умение работать с компьютером.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы 2 года (288 часов)

1-й год – 144 часа

2-й год – 144 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут.

Возраст детей 9-13 лет.

При комплектовании групп и составлении расписания учитываются интересы и пожелания детей, соблюдается принцип добровольности.

набор и формирование групп (1-й год обучения - не менее 15 человек; 2-й год обучения - не менее 12 человек;

Набор детей осуществляется на первом году обучения. На втором году обучения возможно принятие в группу новых детей, имеющих желание и склонность к занятиям журналистикой.

Обучение включает в себя 2 этапа:

1-й этап – базовый

Включает в себя объем обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успех в достижении начальных ступеней деятельности члена журналистского объединения.

На занятиях дети знакомятся с образцами печатных материалов, постигают их особенности, различия. В процессе занятий ребята проявляют свои возможности в создании собственных журналистских работ. Большое внимание уделяется анализу самостоятельных работ.

2 этап – развитие журналистских способностей

На данном этапе ребенок, усвоив знания, полученные во время первого года обучения, может полнее проявить себя в качестве создателя газетного материала.

Большее внимание на этом этапе обучения уделяется коллективной и индивидуальной работе с созданным текстом. Обсуждение и анализ материалов более тщательны и детальны. На данном этапе учащиеся обретают большую самостоятельность в выборе тем, оформлении материалов, планировании. Обучение включает конкурсы на лучшую работу по теме. Это не только стимулирует работу, но и наглядно показывает ребенку, в чем его достижения и промахи.

Планируемые результаты:

Личностные (мотивация к познанию и творчеству, интерес к занятиям, эмоциональная вовлечённость в образовательный процесс, степень удовлетворённости работой творческого объединения; способность к адекватной самооценке и конструктивному взаимодействию в группе, коммуникабельность; стремление к социально значимой самореализации, решению социально значимых задач, ценностное отношение к себе и к окружающему миру)

Метапредметные (способы деятельности, освоенные на базе нескольких предметов: умение организовать свою деятельность (действовать по плану, устремляясь к намеченной цели); умение видеть главное и работать с информацией (поиск нужной информации, её переработка и использование); способность аргументировать собственное мнение и уважать чужое).

Предметные (степень усвоения знаний; степень освоения умений и навыков; опыт творческой деятельности, стремление и способность применить полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, готовность к демонстрации собственных достижений (знаний и умений) на разных уровнях).

**2.1 Учебный план
1-й год обучения**

№п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, опрос, наблюдение, индивидуальное прослушивание, анкетирование, тестирование, диагностические игры;
2.	Журналистика. Исторический экскурс. Цели, задачи журналистики	4	4	-	
3.	Редакция. Профессии.	4	2	2	
4.	Понятие «целевая аудитория»	8	4	4	
5.	Краткое знакомство с жанрами журналистики	10	6	4	
6.	Опрос	6	4	2	
7.	Информация, заметка, репортаж	8	4	4	
8.	Комментарий, интервью	8	4	4	
9.	Развлекательная журналистика	6	2	4	
10.	Иллюстрации в газете	6	2	4	
11.	Первая полоса	4	2	2	
12.	Создание газетного номера	6	-	6	
13.	Обсуждение вышедшего номера.	4	-	4	
14.	Определение жанровой принадлежности всех материалов вышедшего номера	2	-	2	
15.	Понятие «Летучка»	6	2	4	
16.	Постоянные рубрики	8	2	6	
17.	Фоторепортаж	6	2	4	
18.	Подпись к фотографии	4	2	2	
19.	Создание газетного номера	6	-	6	
20.	Обсуждение вышедшего номера, определение жанровой принадлежности материалов	4	-	4	
21.	Летучка	4	-	4	
22.	Зарисовка, очерк, короткий рассказ	6	2	4	
23.	Заголовок, лид, врезка	4	2	2	
24.	Основы газетной верстки	6	2	4	

25.	Создание газетного номера Итоговое занятие. Достижения и просчеты, выводы	6	-	6	
26.		6	-	6	
		144	50	94	

**2.2 Учебный план
2-й год обучения**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	2	2	-	Беседа, опрос, наблюдение, индивидуальное
2.	Краткое повторение усвоенного в прошлом году	2	2	-	
3.	Летучка	2	-	2	
4.	Виды печатных СМИ. Тема номера	6	4	2	
5.	Источники информации	6	2	4	

6.	Статья. Виды статей	8	2	6	прослушивание, анкетирование, тестирование, диагностические игры;	
7.	Приемы письма	4	2	2		
8.	Создание газетного номера	6	-	6		
9.	Обсуждение вышедшего номера	4	-	4		
10.	Летучка	2	-	2		
11.	Журналистская этика	4	2	2		
12.	Журналистский эксперимент	10	4	6		
13.	Журналистское расследование	6	2	4		
14.	Приемы письма	4	2	2		
15.	Создание газетного номера	6	-	6		
16.	Обсуждение вышедшего номера	4	-	4		
17.	Летучка	2	-	2		
18.	Приемы письма	4	2	2		
19.	Специальные приложения	6	2	4		
20.	Проведение школьного конкурса на лучший рассказ.	10	4	6		
21.	Создание газетного номера с приложением	10		10		
22.	Обсуждение вышедшего номера	4	-	4		
23.	Летучка	2	-	2		
24.	Интернет-журналистика.	8	4	4		
25.	Ведение блога.	10	4	6		
26.	Приемы письма	4	2	2		
27.	Создание газетного номера	6	-	6		
28.	Итоговое занятие. Обсуждение достижений и неудач. Планы.	2	-	2		
		<hr/>	<hr/>	<hr/>		
		144	42	102		

3. Рабочая программа

3.1. Рабочая программа первого года обучения

В течение года дети не только слушают лекции по темам, знакомясь с предложенными им различными печатными материалами, но и самостоятельно, активно участвуют в поиске примеров газетных публикаций.

После обсуждения каждой из тем учащиеся пробуют свои силы в создании газетного материала. Накопленные за полгода материалы печатаются в первом номере газеты. В последующем небольшой номер выходит раз в четверть. После выхода каждого номера обязательно обсуждение проделанной работы, ошибок, достижений. Работу над каждым новым номером предваряет летучка, на которой составляется план номера и делится ответственность за определенные рубрики, освещение некоторых мероприятий.

Занятия проводятся как со всей группой учащихся, так и индивидуально с каждым ребенком. Индивидуальность некоторых занятий обусловлена их спецификой, написание определенных творческих работ требует уединенных условий. Теоретическую часть занятий целесообразно проводить со всей группой учащихся. Предполагается также с овладением навыками создания определенных газетных материалов самостоятельная работа учащихся вне занятия.

На каждом занятии 10-15 минут уделяется развивающим играм, помогающим лучше овладеть терминологией, правильно строить вопросы, развить внимание к деталям и т.д.

Принимая во внимание психологические особенности детей, цели и задачи содержания программного материала, его специфику, занятия необходимо проводить, используя разнообразные методы и приемы обучения.

Наглядные методы

В процессе обучения детей педагог по мере необходимости совмещает устную лекцию с показом наглядных пособий и демонстрационных материалов, помогающих детям лучше усваивать информацию: газеты, журналы, отдельные фотографии, иллюстрации, образцы вопросников для интервью, образцы анкет.

В процессе объяснения материала педагог прибегает к приему сопровождения устного объяснения с показом наглядных пособий.

Словесные методы

Рассказ, беседа, объяснение, консультация

Практические методы обучения

Показ приемов работы.

Игры, помогающие быстрее овладеть терминологией, навыками правильно задавать вопросы, отличать общее от частного, развить внимание к деталям, и другие.

Формы подведения итогов, фиксация результатов:

В течение года любой ребёнок может получить индивидуальную консультацию по выполнению работы.

По желанию ребенка выполненное задание может быть оценено педагогом в индивидуальном порядке, ребенок может получить помощь в виде совета, рекомендации.

Все учащиеся в процессе обучения участвуют в совместном обсуждении и анализе работ. Получив оценку педагога, каждый ребенок имеет право выразить свое личное мнение.

После выхода каждого номера газеты выбираются лучшие материалы – по мнению педагога и по результатам голосования внутри объединения. В конце года – лучшие за год.

Размещение печатной работы в газетном номере – это знак признания достоинства труда ребенка, событие важное для ребенка, стимулирующее его труд.

Естественной оценкой работы ребенка являются также отзывы читателей газеты – как в печатном виде, так и комментарии в Интернете к онлайн-версии.

Предполагается при благоприятном положении дел принимать участие в районных и городских конкурсах.

По окончании обучения на 1-м этапе (1-й год обучения) учащиеся

должны знать:

- цели и задачи журналистики
- особенности работы редакции газеты
- жанровые и видовые особенности журнальных публикаций
- смысл, цель, правила размещения в газетном материале фотографии и иллюстрации
- общие правила оформления газетной полосы

должны уметь:

- находить предмет для написания материала, тему для обсуждения или дискуссии
- формулировать свое отношение к предмету, аргументировано излагать его
- приобрести первоначальный опыт написания газетной заметки, короткого рассказа, репортажа

- приобрести опыт проведения опроса, интервью
- правильно озаглавить материал, оформить его фотографией с сопроводительным текстом, лидом, подзаголовками
- редактировать газетную заметку
- грамотно участвовать в дискуссии
- пользоваться словарями и справочными изданиями в процессе работы
- составлять план работы

ожидаемые результаты первого года обучения:

- приобретение опыта создания новостного издания
- усвоение теоретической части занятий
- правильное выполнение практических заданий
- приобретение опыта планирования, самоорганизации
- участие в репортерской работе, в проведении опросов, интервью, анкетировании
- приобретение начального опыта написания заметки, репортажа, короткого рассказа
- приобретение начального опыта оформления газеты

Содержание 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть занятий

Организационное занятие. Инструкция по технике безопасности. Обсуждение планов. Составление графика занятий.

2. Журналистика

Теоретическая часть занятий

История журналистики. Цели, задачи, особенности.

Практическая часть занятий

Обсуждение примеров различных публикаций.

3. Редакция. Профессии

Теоретическая часть занятий

Знакомство с различными профессиями, связанными с журналистикой.

Редакция газеты: журналист, корреспондент, статистик, редактор, корректор, фотограф, бильд-редактор, верстальщик, дизайнер.

Практическая часть занятий

Распределение ролей в школьной редакции.

4. Понятие «целевая аудитория»

Теоретическая часть занятий

Определение понятия «целевая аудитория». Возможные виды аудиторий. Как выбор определенной целевой аудитории отражается на содержании и внешнем виде газеты.

Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами. Определение целевой аудитории школьной газеты.

5. Краткое знакомство с жанрами журналистики

Теоретическая часть занятий

Список жанров современной журналистики. Взаимопроникновение жанров. Выбор определенного жанра в зависимости от объекта исследования.

Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами.

6. Опрос

Теоретическая часть занятий

Опрос как жанр журналистики. Виды опросов. Анкетирование, голосование. Способы получения информации. Обработка данных.

Практическая часть занятий

Составление опроса для проведения в школе. Выбор формы.

7. Информация, заметка, репортаж

Теоретическая часть занятий

Информация, заметка, репортаж – сходства и отличия. Информационные жанры журналистики. Событийный повод, оперативность исполнения, социальная значимость.

Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами. Написание учащимися текстов о школьных событиях, на которых они присутствовали.

8. Комментарий, интервью

Теоретическая часть занятий

Как правильно готовиться к интервью. Правильные и неправильные вопросы. Поведение во время интервью.

Практическая часть занятий

Подготовка к интервью, выбор интервьюируемого, разработка вопросника. Проведение интервью.

9. Развлекательная журналистика

Теоретическая часть занятий

Анекдот, кроссворд, игра и другие виды развлекательной журналистики.

Практическая часть занятий

Выбор подходящей формы развлекательной рубрики в школьной газете. Например, подборка курьезов из сочинений школьников. Назначение ответственных.

10. Иллюстрации в газете

Теоретическая часть занятий

Роль иллюстрации в газете. Виды иллюстраций. Правила размещения фотоматериалов.

Практическая часть занятий

Подбор иллюстраций к уже готовым материалам (опрос, заметка, репортаж, интервью, развлекательная рубрика)

11. Первая полоса

Теоретическая часть занятий

Особая роль первой полосы. Специфика материалов, вынесенных на первую полосу.

Обязательные элементы (название, номер, дата).

Практическая часть занятий

Создание первой полосы для школьной газеты. Название.

12. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

13. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Обмен впечатлениями: какая работа далась легко, какая не очень. Возможное перераспределение ролей в редакции.

14. Определение жанровой принадлежности

Теоретическая часть занятий

Повторение жанров журналистики

Практическая часть занятий

Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

15. Понятие «Летучка»

Теоретическая часть занятий

Что такое летучка. Зачем и когда проводится. Какие вопросы обсуждают на летучке.

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

16. Постоянные рубрики

Теоретическая часть занятий

Значение постоянных рубрик. Различные способы объединения материалов – по содержанию, по автору и т.д.

Практическая часть занятий

Выбор рубрик прошлого номера газеты, которые могут стать постоянными. Разработка новых. Распределение ответственности.

17. Фоторепортаж

Теоретическая часть занятий

Что такое фоторепортаж. Взгляд через объектив. Отображение действительности под определенным углом зрения.

Практическая часть занятий

Обсуждение тем для фоторепортажа. Создание учащимися фоторепортажа. Обсуждение. Выбор фотографий.

18. Подпись к фотографии

Теоретическая часть занятий

Роль подписи к фотографии. Правила оформления.

Практическая часть занятий

Составление подписей к фотографиям, сделанным на прошлых занятиях.

19. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

20. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

21. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

22. Зарисовка, очерк, короткий рассказ

Теоретическая часть занятий

Художественно-публицистические жанры. Специфика.

Практическая часть занятий

Создание учащимися зарисовки, очерка или рассказа. Обсуждение. Выбор лучших.

23. Заголовок, лид, врезка.

Теоретическая часть занятий

Знакомство с графическими возможностями выделения текста. Заголовок, подзаголовок, лид, врезка.

Практическая часть занятий

Разбор написанных ранее текстов, правильное их оформление – разбиение на части с подзаголовками, общий заголовок, лид, врезка.

24. Основы газетной верстки

Теоретическая часть занятий

Знакомство с общими правилами газетной верстки. Правильное оформление полосы. Висячие строки. Соотношение текста, иллюстраций и «воздуха».

Практическая часть занятий

Распределение имеющихся материалов по полосам. Подбор иллюстраций. Верстка.

25. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

26. Итоговое занятие. Достижения и просчеты, выводы

Практическая часть занятий

Подведение итогов. Обсуждение ошибок. Номинирование лучших материалов.

3.2. Рабочая программа второго года обучения

По окончании обучения на 2-м этапе (2-й год обучения) учащиеся должны знать:

- особенности аналитической журналистики
- особенности журналистской этики
- азы проведения журналистского эксперимента и расследования
- особенности интернет-журналистики
- правила ведения блога
- основные приемы письма
- правила оформления газетной полосы

должны уметь:

- грамотно пользоваться различными источниками информации, в том числе Интернетом
- создавать грамотные, живые тексты, используя определенные приемы письма
- объективно, на основании имеющихся фактов оценивать проблему, делать выводы и предлагать возможности ее решения
- обсуждать и анализировать результаты опросов, экспериментов
- правильно выбирать форму подачи материала в соответствии с выбранной темой
- вести блог

ожидаемые результаты второго года обучения:

- усвоение теоретической части занятий
- более полный (чем на первом году обучения) объем практических работ
- умение грамотно участвовать в дискуссии, обсуждении актуальных проблем
- получение опыта написания статьи, ее редактирования, оформления
- участие в конкурсах на лучший короткий рассказ, на лучшие фотоматериалы для газеты
- участие в разработке онлайн-версии газеты

Содержание 2-го года обучения

1. Организационное занятие

Теоретическая часть занятий

Беседа с детьми о целях и задачах объединения в новом учебном году.

Сообщение педагога об особенностях программы занятий нового учебного года, о форме проведения занятий.

Обсуждение правил техники безопасности на занятиях.

2. Повторение

Теоретическая часть занятий

Краткий обзор сделанного в прошлом году. Обсуждение: какие жанры журналистики уже были усвоены и опробованы, какие еще нет.

3. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

4. Виды печатных СМИ

Теоретическая часть занятий

Газеты, журналы, альманахи, сборники. Структурные отличия газет и журналов. Редкая периодичность выхода журналов, и, как следствие, меньшая оперативность информации и больше возможностей для анализа и подведения итогов. Тема номера.

Практическая часть занятий

Работа с газетами и журналами. Определение вида печатного СМИ для выпускаемого издания. Выбор темы для следующего номера.

5. Источники информации

Теоретическая часть занятий

Знакомство с различными источниками информации. Достоверность и недостоверность источников. Правила пользования справочной литературой, Интернетом, другими публикациями. Ситуации, требующие ссылки на источник.

Практическая часть занятий

Подбор информации на заданную тему из разных источников. В том числе, информации, касающейся темы следующего номера.

6. Статья

Теоретическая часть занятий

Статья как основной вид исследовательского текста, ее признаки и особенности. Виды статей: репортажи, портреты, статьи-анализы, статьи-мнения и др.

Практическая часть занятий

Практическая работа с газетами и журналами. Создание статьи для следующего выпуска (тема номера).

7. Приемы письма

Теоретическая часть занятий

Знакомство с некоторыми приемами письма.

Повторы. Слова-наполнители.

Практическая часть занятий

Работа над текстами. Редактирование текста – устранение ненужных повторов и слов-наполнителей.

8. Создание газетного номера

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

9. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

10. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

11. Журналистская этика

Теоретическая часть занятий

Понятие «журналистская этика». Возможные последствия публикаций некоторых материалов. Форма подачи материала. Фразы, вырванные из контекста.

Практическая часть занятий

Просмотр фильма «Римские каникулы». Обсуждение.

12. Журналистский эксперимент

Теоретическая часть занятий

Цели и задачи журналистского эксперимента – развлекательные, исследовательские. Возможные формы проведения. Формы подведения итога.

Практическая часть занятий

Разработка журналистского эксперимента для проведения в школе. Проведение. Создание газетного материала по итогам эксперимента.

13. Журналистское расследование

Теоретическая часть занятий

Что может стать объектом расследования. Цели и задачи журналистского расследования.

Специфическая форма подачи.

Практическая часть занятий

Обсуждение примеров журналистских расследований. Известные журналистские расследования, «Уотергейт».

14. Приемы письма

Теоретическая часть занятий

Нейтральные и «сильные» глаголы. Слова «свой» и «является». Длина слова. Длина предложений - ритм текста.

Практическая часть занятий

Работа над текстом: замена нейтральных глаголов «сильными», устранение слов «свой», «является». Работа над ритмом текста.

15. Создание газетного номера

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

16. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

17. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

18. Приемы письма

Теоретическая часть занятий

Формула «Пять П»

Практическая часть занятий

Работа с текстом. Создание описания с применением формулы «Пять П».

19. Специальные приложения

Теоретическая часть занятий

Роль специального приложения. Возможные формы. Информационный повод.

Практическая часть занятий

Знакомство с различными специальными приложениями к газетам и журналам. Выбор темы для специального приложения к школьной газете (сборник рассказов учеников школы).

20. Проведение школьного конкурса коротких рассказов.

Теоретическая часть занятий

Повторение правил написания короткого рассказа.

Сюжет, действующие лица, кульминационный момент рассказа, лирические отступления, роль важных деталей. Определение заглавия – важной части рассказа.

Практическая часть занятий

Написание короткого рассказа. Выставление на конкурс. Подведение итогов конкурса, отбор рассказов для специального приложения.

21. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

22. Обсуждение вышедшего номера

Практическая часть занятий

Обсуждение. Разбор достоинств и недостатков газеты. Определение жанровой принадлежности всех материалов школьной газеты.

23. Летучка

Практическая часть занятий

Проведение летучки. Составление плана следующего номера газеты. Распределение ответственности.

24. Интернет-журналистика

Теоретическая часть занятий

Интернет-журналистика и ее особенности. Оперативность, доступность. Гиперссылки.

Практическая часть занятий

Знакомство с различными СМИ в Интернете. Создание интернет-страницы для школьной газеты.

25. Ведение блога

Теоретическая часть занятий

Ведение блогов как любительская журналистика. Блоги известных людей. Блоги на интернет-страницах печатных СМИ.

Практическая часть занятий

Знакомство с блогами известных людей, блогами на сайтах газет и журналов. Создание блогов корреспондентами школьной газеты.

26. Приемы письма

Теоретическая часть занятий

Принцип перевернутой пирамиды

Практическая часть занятий

Анализ газетных и журнальных текстов. Создание заметки с использованием принципа перевернутой пирамиды.

27. Создание газетного номера.

Практическая часть занятий

Сортировка материалов и распределение их по полосам газеты, в том числе материалов, опубликованных учащимися в Интернете. Необходимые добавления и сокращения. Выпуск газеты.

28. Итоговое занятие.

Практическая часть занятий

Обсуждение работ, выполненных в прошедшем учебном году. Обсуждение промахов и достижений. Планы на будущее.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Учебно-методический комплекс (УМК)

Дидактические и методические материалы

Наглядные пособия

Образцы текстов из газет и журналов:

«Смена», «МИГ-17», «Комсомольская правда», «Деловой Петербург», «Пять углов», «Литературная газета», «Аргументы и факты», «Невское время», «Правда», «Мой район», журналы «Костер», «Автобус», «Город для детей», «Большой город», «Афиша», «Загород» и др.

Образцы вопросников для интервью, образцы анкет

Фотоматериалы (газетные, журнальные и проч.)

Иллюстративный материал (книжный, газетный, журнальный и проч.)

Техническое оснащение: столы, стулья, тетради, ручки, фотоаппарат, диктофон, компьютер, принтер.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Абдрашитов Б.М. Учитесь мыслить нестандартно. М., 1996.
2. Бурковская М. О. Учебное пособие по интервьюированию. М., 2001.
3. Дзялошинский И.М. Творческая индивидуальность в журналистике. М., 1984.
4. Егидес А.П. Как расположить к себе людей. М., 1996.
5. Рэндалл Д. Универсальный журналист. М. 1996

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра. М.: Аспект-Пресс, 2004. - 288 с.
2. Колосов Г.В. Журналистский творческий процесс (предварительное накопление материала). Воронеж, 1984.
3. Корконосенко С.Г., Кашкарова Н.В. Журналист опрашивает аудиторию // Журналист и информация: Учеб. Пособие. СПб., 1994.
4. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2002.
5. Реснянская Л.Л. Двусторонняя коммуникация. М., 2002.
6. Рэндалл Д. Универсальный журналист. М. 1996
5. Социальная практика и журналистский текст / Под ред. Я.Н. Засурского. М., 1990.
6. Стрельцов Б.В. Основы публицистики: Жанры: Учебное пособие. Минск, 1990.
7. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: познавательный-психологический подход. М., 1998.
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учеб. Пособие. М., 2000.
9. Шостак М.И. Журналист и его произведение: Практ. Пособие. М., 1988.
10. Шостак М.И. Информационные жанры. М., 1998.
11. Шостак М.И. Репортер: Профессионализм и этика. М., 2001.
12. Шумилина Т.В. Методы сбора информации в журналистике. М., 1983.

4.2. Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностические игры;
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Беседа, опрос, наблюдение, диагностические игры;
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	анкетирование, тестирование
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	афиши мероприятий, анкеты для детей и родителей,
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	сценарии праздников, программки выступлений, аудио-, фото-, видеоматериалы, публикации.

	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы, дневники достижений, портфолио учащегося, отзывы (детей и родителей);
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Октябрь-ноябрь	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях, концертах, открытых занятиях, турнирах, интеллектуальных играх
В середине учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Декабрь-февраль	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях, концертах, открытых занятиях, турнирах, интеллектуальных играх
В конце учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Март-май	Грамоты, дипломы