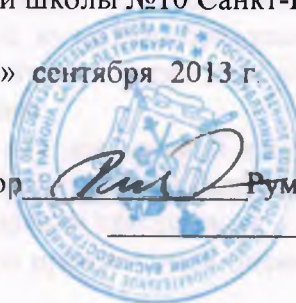


ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБОУ средней школы №10 Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ средней школы №10 Санкт-Петербурга
№ 91 от «02» сентября 2013 г.

Директор  Румянцев Д.Е.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением химии Василеостровского
района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 10 с углубленным изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней оценки качества образования в Образовательном учреждении являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

1.7. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Учителя;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Иные заинтересованные лица.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Образовательного учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ обращений родителей.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Образовательного учреждения

2.1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

- Повышение качества образования в Образовательном учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования Образовательного учреждения основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Методические объединения;
- Педагогический совет;
- Администрация;
- Родительский комитет;
- Совет старост.

3.2. Методические объединения принимают участие в:

- в разработке программ развития, образовательных программ;
- в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
- в проведении подготовки работников Образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- в проведении экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирования предложения по их совершенствованию;
- в разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

- Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
- Заслушивает отчетные доклады директора и заместителей Образовательного учреждения за прошедший учебный год;
- Заслушивает и принимает отчет о самообследовании Образовательного учреждения за прошедший учебный год.

3.4. Администрация:

- Обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Образовательного учреждения;
- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Проводит самообследование Образовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- 3.5. Родительский комитет:
- Заслушивает публичный отчет директора школы и отчетные доклады администрации;
 - Предоставляет информацию, предложения и замечания по вопросам качества предоставления услуг;
- 3.6. Совет старост:
- Предоставляет информацию, предложения, замечания по вопросам организации школьной жизни;
 - Оказывает содействие в организации мониторинговых мероприятий;

4. Содержание внутренней системы оценки качества

- 4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
- качество реализации образовательных программ;
 - результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
 - условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
 - результаты самообследования.
- 4.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:
- 4.2.1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
- 4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и государственным стандартам);
 - рабочие программы по предметам УП;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и государственным стандартам);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;

- организация питания;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:
- Анализ внутренней документации;
 - Обработка статистических данных РИК, ОШ-1;
 - Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
 - Протоколы экзаменов;
 - Протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
 - Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
 - Самоанализ работы учителя;
 - Рейтинг обучающихся;
 - Анализ справок по внутришкольному контролю;
 - Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
 - Тестирование;
 - Обобщение опыта работы;
 - Анализ медицинских карт;
 - Беседы с родителями и обучающимися;
 - Анализ обращений в рубрику «Вопрос-ответ» на сайте школы.

4.4. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности на общих и поклассных родительских собраниях, через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Образовательного учреждения. На официальном сайте в обязательном порядке размещаются: публичные отчеты, отчеты о самообследовании, информация о проводимых мероприятиях в школе и мероприятиях различного уровня (с результатами).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, принимается с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается директором Образовательного учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, принимаются с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются директором Образовательного учреждения.

5.3. На основе циклограммы (Приложение 1 к данному Положению) в начале учебного года разрабатывается План работы по направлениям внутренней системы оценки качества образования ГБОУ средней школы № 10 Санкт-Петербурга и утверждается приказом директора.

Годовая циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки	Ответственный /форма отчета/ место размещения
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Образовательному учреждению	по результатам четверти (полугодия)	Зам.дир.по УВР/ справки
	2. Успеваемость по ступеням обучения	по результатам четверти 1-9 кл	Зам.дир.по УВР /аналитические справки
		первого и второго полугодия 10-11кл	Зам.дир.по УВР /аналитические справки
	3. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти 2-9 кл.	Зам.дир.по УВР/аналитические справки
		первого и второго полугодия 10-11 кл.	Зам.дир.по УВР/аналитические справки
	4.Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти 2-9 кл.	Зам.дир.по УВР/аналитические справки
		первого и второго полугодия 10-11кл	Зам.дир.по УВР/аналитические справки
	5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	первого и второго полугодия 8-9-10-11кл	Зам.дир.по УВР/аналитические справки
	6. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику	Зам.дир.по УВР
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику	Зам.дир.по УВР
8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику	Зам.дир.по УВР	
9.Уровень учебных достижений обучающихся (рейтинг)	по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11кл	Классные руководители	
10. Уровень сформированности УУД; Результаты итоговой аттестации 9 классов	1 раз в год	Кл.руководители	
	1 раз в год	Зам.дир.по УВР	

	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год	Зам.дир.по УВР, председатели МО
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год	Зам.дир.по УВР, председатели МО
	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год	Зам.дир.по УВР, председатели МО/
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год	Зам.дир.по УВР,
	15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	1 раз в год	Зам.дир.по УВР,
	16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	1 раз в год	Зам.дир.по УВР,
Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	ежемесячно	Зам.дир.по УВР
	2. Движение обучающихся	ежемесячно	Зам.дир.по УВР
	3. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	На начало и конец учебного года	Социальный педагог/социальный портрет
	5 Количество детей из социально незащищенных семей	2 раза в год	Социальный педагог/справки
	6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	Зам.дир.по УВР
	7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	Зам.дир.по УВР
	8.Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год	Зам.дир.по УВР
	9. Количество обучающихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	Зам.дир.по УВР
	10. занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах	2 раза в год	Зам.дир.по УВР

	12. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год	Руководитель ОДОД/отчеты для годового плана, публичный отчет
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения		
	1. Количество учителей	1 раз в год	Директор
	2. Квалификационные характеристики	1 раза в год	
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год	Председатель методического совета
	4. Использование современных педагогических технологий	3 раза в год	Зам.дир.по НМР
	5. Методическая деятельность	По плану	Зам.дир.по НМР
	6.Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год	Зам.дир.по НМР
7. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год	Директор/ анкетирование	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий, в т.ч. ФГОС	1 раз в год	Зам.дир.по НМР, председатель методического совета/ справка для годового плана
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год	Зам.дир.по НМР /справка для год.плана
	3. Процент педагогов, участвующих в разработке педагогического продукта	1 раз в год	Зам.дир.по НМР/справка для год.плана
	4. Участие в конкурсных педагогических мероприятиях	1 раз в год	Зам.дир.по НМР/справка, публичный отчет
Качество профильного обучения.	1. Изучение запроса родителей, обучающихся	1 раз в год	Зам.дир.по УВР
	2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	2 раза в год	Зам.дир.по УВР
	3.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год	Зам.дир.по УВР, методист
	4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления	1 раз в год	Зам.дир.по УВР, методист
	5. Процент обучающихся, поступивших в ВУЗы и Сузы, в т.ч. по про-	1 раз в год	Зам.дир.по УВР/справка

	филю обучения в школе.		
	6. Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией УВП	1 раз в год	Директор, зам.дир.по УВР
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста обучающихся	2 раза в год	Кл. руководители, зам.дир.по ВР
	2. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год	Зам.дир. по ВР
	3. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием	2 раза в год	Руководитель ОДОД
	5. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год	Зам. дир.по ВР
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	1 раз в год	Директор/анкетирование
Качество реализации программ дополнительного образования.	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год	Руководитель ОДОД
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год	Руководитель ОДОД, социальный педагог
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	1 раз в год	Руководитель ОДОД, зам.дир. по ВР
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год	Руководитель ОДОД, зам.дир. по ВР
	5. Изучение творческих направленностей обучающихся	1 раз в год	Руководитель ОДОД, зам.дир. по ВР, кл.руководители/наблюдение
Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год	Заведующая библиотекой
	2. Печатные пособия	1 раз в год	Заведующая библиотекой
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год	Заведующая библиотекой, зам.дир.по ШИС
	4. Технические средства обучения	1 раз в год	Зам.дир.по АХР/зам.дир.по ШИС/ отчет самообследования, публичные отчеты, справки
	5. Совершенствование школьной среды	1 раз в год	Зам.дир.по АХР

Качество управления Образовательным учреждением.	Самообследование деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год	Директор
	Анкетирование участников ОП (родителей)	1 раз в год	–